

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 4г. Маркса Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Пушкина О.В.</i> Пушкина О.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №4 <i>Александрова Е.А.</i> /Александрова Е.А./ «<u>30</u>» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ - СОШ №4 <i>Фадеева Н.А.</i> /Фадеева Н.А./ Приказ № <u>195</u> от «<u>августя</u>» 2023г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

уровень основного общего образования

5-9 класс

(базовый уровень)

Составила:

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Герюгова Аминат Арсеновна

2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родной(русской)литературе на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МОУ-СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения) (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955)
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МОУ-СОШ №4;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ-СОШ №4
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МОУ-СОШ №4 от 31.08.2023 № 195 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- программы воспитания МОУ-СОШ №4

Место учебного предмета в учебном плане:

Образовательная область	Название предмета	класс	За счёт каких часов реализуется	Сроки реализации программы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Родная (русская) литература	5	Обязательная часть	год	17	0,5
Русский язык и литература	Родная (русская) литература	6	Обязательная часть	год	17	0,5
Русский язык и литература	Родная (русская) литература	7	Обязательная часть	год	17	0,5
Русский язык и литература	Родная (русская) литература	8	Обязательная часть	год	17	2
Русский язык и литература	Родная (русская) литература	9	Обязательная часть	год	17	3

Используемый УМК для педагога:

Состав УМК для реализации рабочей программы:

Автор	Название	Издательство	Год
О.М. Александровой, М.А. Аристовой, Н.В. Беляевой и др.	Родная (русская) литература для 5-9 классов	Просвещение	2020

II. Содержание учебного предмета

Содержание предмета Родная (русская) литература

Первый год обучения 5 КЛАСС (18 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»
М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»
Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес».
В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч)

Праздники русского мира

Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык».
В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч)

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».
Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).
А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Второй год обучения 6 КЛАСС (18 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч.)

Праздники русского мира

Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч.)

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский»

Третий год обучения 7 КЛАСС (18 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч)

Праздники русского мира

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч)

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения 8 КЛАСС (18 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч.)

Праздники русского мира

Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8ч.)

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии. Дон Аминадо «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Пятый год обучения 9 КЛАСС (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе. **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...». **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачени...»). **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). **П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч)

Праздники русского мира

Августовские Спасы. **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...». **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). **В. П. Астафьев** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести). «Последний поклон».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч)

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война. **Н. П. Майоров.** «Мы». **М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством. **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...». **И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.2.2. Познавательные УУД

. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

2.2.3. Коммуникативные УУД

. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Выпускник научится:
Раздел «Россия- Родина моя»				
<p>формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как</p>	<p>развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, о образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; • развитие представлений о русском национальном характере, его 	<p>развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;</p>	<p>развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов 	<p>развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности; • развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством; • развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле

<p>столице России и о русском лесе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; • формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о 	<p>парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; • развитие представлений о русском национальном характере, истоках патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; 	<p>России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и 	<p>собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.</p>
---	--	--	---	---

<p>проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать 	<p>простейшими способами её обработки и презентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; 	<p>потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её</p>	
---	--	---	--	--

<p>произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.</p>		<p>самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами обработки и презентации.</p>	<p>обработки и презентации.</p>	
---	--	--	---------------------------------	--

IV. Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Контр. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч.)				
Преданья старины глубокой				
1.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Города земли русской				
3.	Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Родные просторы				
5.	Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.	В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)				
Праздники русского мира				
7.	Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f414452
8.	А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Тепло родного дома				
9.	Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево»..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10.	И. А. Бунин. «Снежный бык».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11.	В. И. Белов. «Скворцы».			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)				
Не до ордена – была бы Родина				
12.	Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1		
Загадки русской души				
13.	Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
14.	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
О ваших ровесниках				
15.	Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
16.	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f414452
Лишь слову жизнь дана				
17.	Контрольное тестирование за курс 5 класса	1	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Контр. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч.)				
Преданья старины глубокой				
1.	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Города земли русской				
3.	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Родные просторы				
5.	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)				

Праздники русского мира				
7.	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Тепло родного дома				
9.	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10.	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11.	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)				
Не до ордена – была бы Родина				
12.	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Загадки русской души				
13.	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
14.	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
О ваших ровесниках				
15.	<i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные	1		

	острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)			
Лишь слову жизнь дана				
16.	<i>На русском дышим языке:</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1		
17.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	1	1	
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452				

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Контр. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч.)				
Преданья старины глубокой				
1.	Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Города земли русской				
3.	Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f414452
Родные просторы				
5.	Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)				
Праздники русского мира				
7.	Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.	А. П. Чехов. «Казак».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Тепло родного дома				
9.	Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10.	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11.	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)				
Не до ордена – была бы Родина				
12.	На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин.	1		

	«Голубая стрекоза».			
Загадки русской души				
13.	Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
14.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
О ваших ровесниках				
15.	Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
16.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17.	Контрольное тестирование за курс 7 класса		1	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Контр. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч)				
Преданья старины глубокой				
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.	Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Города земли русской				
3.	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Родные просторы				
5.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...». В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1		
6.	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)				
Праздники русского мира				
7.	Трои Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»ца. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Тепло родного дома				
9.	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8ч)				
Не до ордена – была бы Родина				
11.	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1		

Загадки русской души				
12.	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1		
13.	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1		
О ваших ровесниках				
14.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
15.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Лишь слову жизнь дана				
16.	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17.	Контрольное тестирование за курс 8 класса	1	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Контр. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч.)				
Преданья старины глубокой				
1.	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и</i>	1		Библиотека ЦОК

	литературе: М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года», И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)			https://m.edsoo.ru/7f414452
Города земли русской				
3.	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы», А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.	Петербург в русской литературе: Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Родные просторы				
5.	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь», И. З. Суриков. «В степи», А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1		
6.	КР по итогам изучения Раздела 1	1	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)				
Праздники русского мира				
7.	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...», Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Тепло родного дома				
8.	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f414452
9.	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10.	КР по итогам изучения Раздела 2			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)				
Не до ордена – была бы Родина				
11.	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
12.	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
13.	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»			
Загадки русской души				
14.	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя», А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
О ваших ровесниках				
15.	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1		
Лишь слову жизнь дана				
16.	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17.	КР по итогам изучения Раздела 3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

