

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» Г. МАРКСА
ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

План:

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Общие сведения по школе.
3. Анализ учебной работы за 2024-2025 учебный год.
4. Отчёт о работе учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год.
5. Аналитическая справка «Внутренняя система оценки качества образования на уровне ООО, СОО в 2024-2025 учебном году».
6. Анализ методической работы.
7. Анализ воспитательной работы.
8. Отчет по административно-хозяйственной работе.
9. Основные направления развития школы. Цели и задачи МОУ-СОШ №4 г.Маркса на 2025-2026 учебный год.

1. Введение.

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2023-2024 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Фадеевой Н.А., заместителями директора по УВР – Чесноковой О.И., Канжовой А.В., Рябовой О.Е., Александровой Е.А., заместителем директора по ВР – Морозовой Н.А., заместителем директора по АХР – Карябкиной Е.Г. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители школьных методических объединений.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МОУ СОШ №4 г.Маркса Саратовской области по реализации основных направлений образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения, комитета образования администрации Марковского муниципального района.

2. Общая характеристика школы.

2.1. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Маркса Саратовской области действует с 1989 года, имеет лицензию на право осуществлять образовательную деятельность серия 64Л01 № 0002034 от 25 ноября 2015 года, выданная Министерством образования Саратовской области, срок действия - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации №862 серия 64А01 № 0000131 от 14 апреля 2015 года. Срок действия свидетельства до 14 апреля 2027 года. Юридический адрес Школы: 413090 Саратовская область, г.Маркс, ул.Интернациональная площадь, д.10.

2.2. Общие сведения по школе.

Количество учащихся в школе на конец года - **783**

Обучающихся на «4» и «5» - **318**

отличников – **73**

Выпускников 11-ых классов – **44**

9-ых классов – **51**

3. Анализ учебной работы за 2024-2025 учебный год.

9 класс	Аттестат с отличием	5
11 класс	Аттестат с отличием I степени (золотая медаль)	6
	Аттестат с отличием II степени (серебряная медаль)	6

**Динамика уровня и качества обученности за шесть лет
(с 2019-2020 по 2024-2025 уч.год)**

Таблица №1

Учебный год	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Качество обученности	62%	58%	57%	53%	55%	54%
Уровень обученности	100%	99%	100%	99%	97%	99%

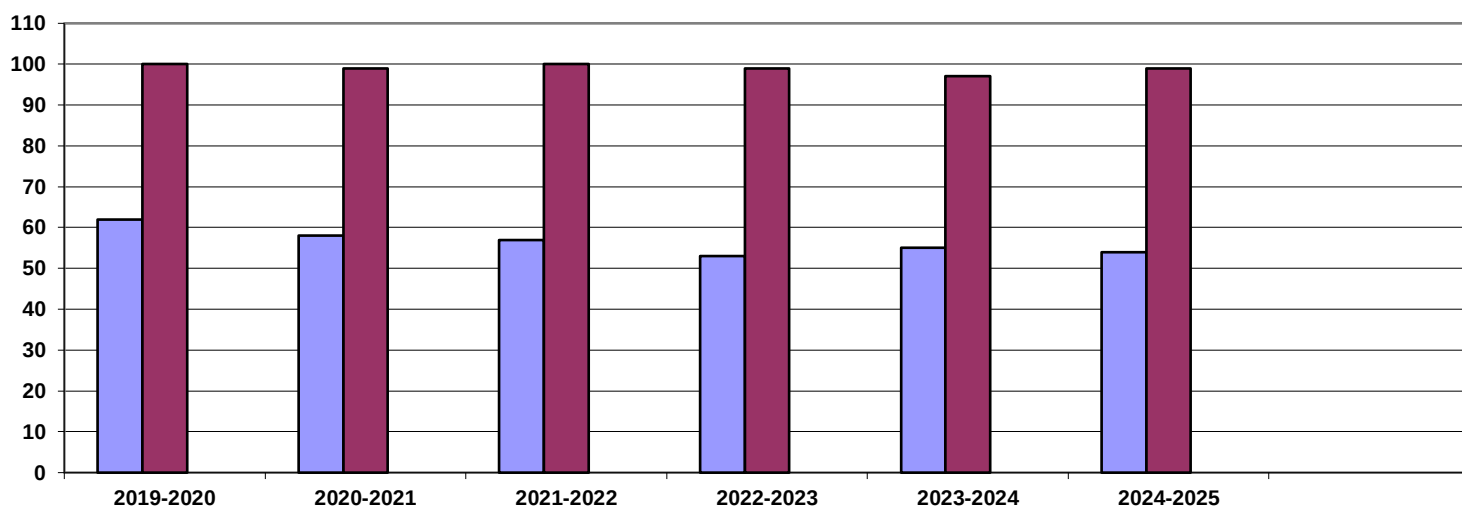


Таблица №2

Динамика качества обученности по классам за четыре года
(с 2021-2022 по 2024-2025 уч.год).

Классы/ уч.год	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
2021-2022	93%	52%	<u>38%</u>	74%	46%	-	29%	57%	-	62%	70%	17%	31%	35%	16%	67%	88%	75%	91%
2022-2023	77%	70%	44%	60%	30%	<u>23%</u>	67%	27%		28%	48%		37%	63%	22%	33%	68%	57%	94%
2023-2024	66%	74%	36%	70%	63%	21%	67%	28%	<u>26%</u>	61%	32%	----	32%	48%	---	76%	76%	39%	67%
2024-2025	72%	25%	56%	62%	66%	25%	59%	56%	20%	52%	35%	<u>17%</u>	54%	43%	---	67%	---	31%	72%

Подводя итоги окончания 2024-2025 уч.года, сравнивая и анализируя итоги предыдущих лет (см Таблицы №1,2,) можно сделать следующий вывод: показатели уровня и качества обученности по школе за последние 4-6 лет колеблются как в сторону повышения, так и в сторону понижения. На это влияют такие факторы как профессионализм педагогов, организация учебного процесса, контингент учащихся, их возраст. Если проанализировать качество обученности за четыре года на примере 8в класса, мы видим, что, начиная с 5го класса, оно колеблется от 38% до 17% т.к. изначально обучающиеся этого класса имели низкую мотивацию и соответственно низкий уровень знаний. Качество обученности в 10,11классах, как правило, всегда выше 50%,но также колеблется от года к году. Второй год, к сожалению, очень низкий уровень показывают обучающиеся 11-х классов с литером «А», 39%,31%.

Классы с высоким качеством обученности: **5а - 72%, 6б – 66%,10 – 67%,11б – 72% .**

Следует обратить внимание на классы с самым низким качеством обученности, это **5б -25%, 6в – 25%,7в – 20%, 8в - 17%.**

Рекомендации:

- обратить внимание классных руководителей **5б,6в,7в,8в** классов, учителей - предметников, на проблему повышения качества обученности, искать эффективные пути взаимодействия школы, учащихся и родителей в ее решении
- набор обучающихся в 10 класс осуществлять строго с учетом результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица №3

Анализ результатов экзаменов в 11 классе, проходивших в форме ЕГЭ.

Предмет	Класс/учитель	Кол-во учащихся	Порог	Кол-во учащихся прошедших порог	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл		
							школа	район	регион
Русский язык	Петрова Т.В.	44	36	44	97	37	63		
Литература	Петрова Т.В.	5	32	5	84	57	66		
Математика пр.	Апресян Н.О.	19	27	18	78	52	68		
Математика база	Тихонова М.А.	25		26	5	3	4,4		
Химия	Рябова О.Е.	6	36	5	90	33	66		
Биология	Семерикова Т.Ю.	7	36		85	38	68		
История	Щекотихин С.А.	9	32	9	89	49	64		
Обществознание	Обломова Л.А.	17	42	15	77	40	59		
Английский яз	Данилина М.В.	3	22	3	96	43	71		
Информатика и ИКТ	Андюшкина С.Н.	9	40	9	75	40	58		
География	Чеснокова О.И.	1	37	1	86		86		
Физика	Елисеев С.А.	8	39	8	76	51	64		
Средний балл	67								

В 2024-2025 учебном году все учащиеся 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Помимо русского языка учащиеся выбрали для сдачи следующие предметы: химия, биология, обществознание, история, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, базовая или профильная математика, география

Все 44 учащихся прошли «порог» по русскому языку, профильной математике, показали положительный результат по базовой математике. Не прошли порог по обществознанию 2 учащихся и по химии 1 учащийся. Всем учащимся вручены аттестаты о среднем общем образовании. 6 учащихся получили аттестат с отличием I степени и награждены золотой медалью, 6 учащихся получили аттестат с отличием II степени и награждены серебряной

медалью. Средний балл по ЕГЭ равен **65.** (Таблицы №3-5).

Таблица№4

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл по школе	65	63	67	66	64	64	67

Таблица№5

Информация по медалистам

№п/п	Фамилия,имя	Предметы/баллы
1	Дмитриев Алексей (золотая медаль I степени)	Русский язык – 89 Математика база - 5 Биология - 74 География - 86
2	Тихонова Кристина (золотая медаль I степени)	Русский язык - 78 Математика профиль- 75 Физика - 76
3	Васильева София (золотая медаль I степени)	Русский язык - 70 Математика профиль- 78 Физика - 59
4	Бабкина Дарья (золотая медаль I степени)	Русский язык –86 Математика база –5 Литература - 84 Английский язык - 96
5	Петрова Арина (золотая медаль I степени)	Русский язык - 97 Математика база - 5 Обществознание – 75 История – 64
6	Бедная Ксения (золотая медаль I степени)	Русский язык – 75 Математика база - 5 История – 87 Обществознание - 77
7	Шамина Мария (золотая медаль II степени)	Русский язык – 69 Математика база – 4 Биология - 85 Химия – 90
8	Циркова Анастасия (золотая медаль II степени)	Русский язык –81 Математика база –5 Литература – 68 История - 89

9	Кушнир Любовь (золотая медаль II степени)	Русский язык – 66 Математика профиль - 74 Биология - 79
10	Борисков Александр (золотая медаль II степени)	Русский язык –67 Математика профиль - 78 Физика - 68
11	Миндалиев Аскат (золотая медаль II степени)	Русский язык – 66 Математика профиль - 74 Информатика - 75 Физика - 70
12	Кашкова Василиса (золотая медаль II степени)	Русский язык –75 Математика база –5 Английский язык - 75 Обществознание - 71

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-ых классах.

По итогам года 51 учащийся 9х классов были допущены к экзаменам, из них аттестат об основном общем образовании получили 49 учащихся, 5 учащихся получили аттестат особого образца. 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку по географии и отправлен на пересдачу в резервные сроки, 1 учащаяся получила неудовлетворительные оценки по всем 4 сдаваемым предметам (русский язык, математика, география, обществознание), отправлена на пересдачу в сентябре. (Таблицы №6-7)

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество обученности по результатам ОГЭ	79%	53%	57%	58%	66%	77%
Соответствие годовым оценкам	61%	61%	62%	62%	66%	61%

Таблица №6

Таблица №7

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов (основной период) МОУ-СОШ №4

№	предмет	Всего обучающихся	Всего сдавали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по школе	Средний балл по району	% соответствий
1	Русский язык	51	51	98	55	3,6	3,3	52
2	Математика	51	51	98	79	3,9	3,5	49
3	Биология	51	9	100	89	4,4	3,5	78
4	География	51	26	92	70	3,8	3,7	42
5	Физика	51	8	100	100	4,1	3,8	75
6	Химия	51	6	100	100	4,5	3,8	67
7	Обществознание	51	25	96	56	3,6	3,2	72
8	Английский яз	51	3	100	100	4,3	4,3	100

9	Информатика	51	15	100	53	3,6	3,3	40
10	История	51	3	100	67	4	3,7	33
Средний показатель:				98	77	4	3,6	61

Индивидуальное обучение учащихся на дому

В 2024-2025 учебном году на индивидуальном (очно-заочном) обучении по различным медицинским показателям на дому находилось 3 обучающихся (1 обучающийся начальной школы, статус ОВЗ, ребенок – инвалид, 1 обучающийся 5го класса статус ОВЗ, ребенок – инвалид, 1 обучающаяся 7го класса –ребенок-инвалид). Преподавание велось учителями, которые, учитывая психологические особенности таких детей, успешно осуществляли с ними учебный процесс. Все обучающиеся усвоили соответствующие программные материалы, успешно перешли в следующий класс.

Администрация школы осуществляла контроль за состоянием работы по индивидуальному обучению через собеседование с учащимися, их родителями, посещение учащихся на дому, журнал надомного обучения (электронный вариант).

Работа по обучению на дому в 2024-2025 учебном году была организована на хорошем уровне, жалоб и претензий в адрес учителей со стороны родителей не было. **Рекомендации:**

Классным руководителям учащихся, обучающихся на дому, активнее привлекать ребят к классным и общешкольным мероприятиям, поддерживать более тесную связь с родителями.

Главной организационной работой в успешном решении задач обучения педколлектив школы считает строгий, системный, ежедневный, даже ежеурочный контроль, за посещаемостью учащихся. Эта работа, которая ведётся систематически на протяжении последних лет, даёт хорошие результаты. В школе учащимися практически не допускаются пропуски уроков без уважительных причин. Требовательность, оперативность работы классных руководителей, психолого-социальной службы с учащимися, их родителями позволило довести пропуски уроков учащихся до минимума. Однако, проблемы посещаемости у отдельных обучающихся классах еще имеются, это ребята из социально неблагополучных семей, где ослаблен контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей. Поэтому с этими семьями, усилиями всего педколлектива, целенаправленно ведётся работа и будет продолжаться дальше

Выводы и задачи:

1. Считать работу педколлектива удовлетворительной.
2. Продолжить работу по повышению качества образования .
3. Усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ):
начинать подготовку учащихся к ЕГЭ необходимо с выявления текущего уровня знаний и владения необходимым комплексом умений и навыков по предмету. Затем необходимо детально проанализировать задания прошлых лет и задания, представленные в демоверсиях текущего года на сайте ФИПИ, а также статистические данные по итогам экзаменов предыдущих лет. На основании выше перечисленного составить план и программу подготовки к экзамену.
4. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности:
5. Реализовать индивидуальные образовательные возможности в обеспечение поддержки учащихся, обучающихся на дому.

4. Отчёт о работе учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год.

Цель:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год;
- выявление эффективности работы учителей начальных классов;
- разработка целей и задач для годового плана на 2025-2026 учебный год.

Классы начального общего образования работают по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Успеваемость					Качество				
2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023 %	2023-2024 %	2024-2025 %	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023 %	2023-2024 %	2024-2025 %
99	100	99	99	99,62	67	63	61	61,8	63,02

І. Контингент обучающихся, движение

В 2024-2025 учебном году при получении начального общего образования на начало года обучалось 331 обучающихся, на конец – 330. Количество классов-комплектов – 12, средняя наполняемость классов составила 25 обучающихся.

Движение обучающихся

Классы	Кол-во учащихся на начало 2024-2025 уч. года	Кол-во учащихся на конец 2024-2025 уч. года
1кл.	64	65
2кл.	96	96
3кл.	93	93
4кл.	78	76
Итого 1-4кл.	331	330

ІІ. Успеваемость, качество знаний

За год аттестовались во 2-4 классах **265** человек.

Общая успеваемость – **99,62%** (264чел.)

Общее качество знаний – **63,02%**

Общий СОУ – **73,46%**

Отличники – **5,93%** (24 чел.)

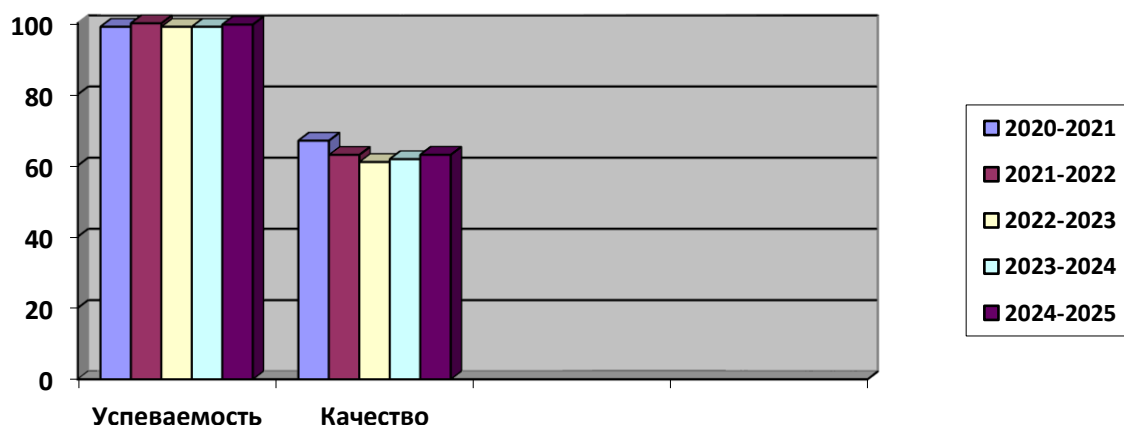
Хорошисты – **43,10%** (143 чел.)

Успевающие – **50,51%** (97 чел.)

Неуспевающие – **0,46%** (1 чел.)

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся 2-4 классов за пять лет

По сравнению с предыдущими учебными годами в 2023-2024 учебном году наблюдается сохранение успеваемости, незначительное повышение качества знаний(на 1,22%) обучающихся НОО, увеличение количества отличников.



Сводная таблица успеваемости обучающихся 1-4 классов

№	Класс	Успеваемость	Качество обучения
1.	1 «а»	100%	безотметочное обучение
2.	1 «б»	100%	
3.	1 «в»	100%	
4.	2 «а»	100%	53%
5.	2 «б»	100%	75%
6.	2 «в»	100%	59%
7.	3 «а»	100%	60%
8.	3 «б»	100%	70%
9.	3 «в»	100%	57%
10.	4 «а»	100%	81%
11.	4 «б»	100%	63%
12.	4 «в»	99%	39%

Высокий процент качества знаний имеют обучающиеся 2б, 3б, 4а класса. Низкий показатель качества в 4в классе.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальных классов за 2 года

Класс	2023-2024 %	2024-2025 %
2а	безотметочное обучение	53%
2б		75%
2в		59%
3а	57%	60%
3б	77%	70%
3в	62%	57%
4а	78%	81%
4б	69%	63%
4в	43%	39%

По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается понижение качества знаний на 3-5% в 3а, 3в, 4в классе. Наибольший процент понижения качества знаний в 3б классе (7%).

Обучение детей с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей 7 обучающихся с ОВЗ обучались по адаптированной образовательной программе начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание АООП (вариант 1, 6.2, 4.1, 7.2). Обучение осуществлялось в очной и очно-заочной форме.

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья. Осуществлялась коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом, логопедом и педагогом – психологом школы. Важным условием эффективной работы является своевременное выявление детей «группы риска».

III. Результаты внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация)

Согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в апреле - мае 2025 года была проведена промежуточная аттестация во 2-4 классах по учебным предметам.

Клас с	Предмет	Форма провед ения	Учитель	Успевае мость %	Качество знаний %	Соответствие %
2а	Русский язык	диктант	Григорьева Н.А.	100	57	70
	Лит. чтение	тест	Григорьева Н.А.	100	70	57
	Математика	к/р	Григорьева Н.А.	100	57	63
	Окр. мир	тест	Григорьева Н.А.	100	77	57
2б	Русский язык	диктант	Потапова Е.А.	100	75	81
	Лит. чтение	тест	Потапова Е.А.	100	84	72
	Математика	к/р	Потапова Е.А.	100	78	81
	Окр. мир	тест	Потапова Е.А.	100	81	59
2в	Русский язык	диктант	Семенова Н.Ф.	100	53	81
	Лит. чтение	тест	Семенова Н.Ф.	100	53	59
	Математика	к/р	Семенова Н.Ф.	100	56	56
	Окр. мир	тест	Семенова Н.Ф.	100	69	53
3а	Русский язык	диктант	Провоторова О.А.	100	33	63
	Лит. чтение	тест	Провоторова О.А.	100	83	73
	Математика	к/р	Провоторова О.А.	100	50	60
	Окр. мир	тест	Провоторова О.А.	100	70	77
3б	Русский язык	диктант	Родина Л.В.	100	61	65
	Лит. чтение	тест	Родина Л.В.	100	90	26
	Математика	к/р	Родина Л.В.	100	58	61
	Окр. мир	тест	Родина Л.В.	100	90	65
3в	Русский язык	диктант	Старовойтова М.И.	100	73	80
	Лит. чтение	тест	Старовойтова М.И.	100	87	77
	Математика	к/р	Старовойтова М.И.	100	60	73
	Окр. мир	тест	Старовойтова М.И.	100	67	60
4а	Русский язык	ВПР	Грибова О.Л.	100	81	74
	Лит. чтение	тест	Грибова О.Л.	100	61	42
	Математика	ВПР	Грибова О.Л.	100	97	61
	Окр. мир	ВПР	Грибова О.Л..	100	90	77
4б	Русский язык	ВПР	Буйницкая О.Ю.	100	59	78
	Лит. чтение	тест	Буйницкая О.Ю	100	67	67
	Математика	ВПР	Буйницкая О.Ю	100	67	85
	Окр. мир	ВПР	Буйницкая О.Ю	100	78	81
4в	Русский язык	ВПР	Окорокова Д.В.	94	39	89
	Лит. чтение	тест	Окорокова Д.В.	100	44	61
	Математика	ВПР	Окорокова Д.В..	94	61	83
	Окр. мир	ВПР	Окорокова Д.В.	100	33	56

По результатам промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году 99% обучающихся начального общего образования подтвердили сформированность планируемых результатов на соответствующих этапах обучения.

IV. Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» 4а и 4б классу, предмет «Литературное чтение» 4в классу.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Саратовская обл.	494	24732	4,74	35,23	44,95	15,08
Марковский муниципальный район	19	623	7,7	41,57	39,65	11,08
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		75	1,33	36	46,67	16

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16
Всего	75	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 4-х классов.

Рекомендации:

Продолжить работу над формированием умений:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Саратовская обл.	495	24746	1,85	23,85	50,23	24,07
Марковский муниципальный район	19	619	3,39	24,56	47,01	25,04
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		73	0	21,92	50,68	27,4

Статистика отметок

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	69,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	26,03
Всего	73	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 4-х классов. У учащихся сформированы умения выполнять арифметические действия с числами, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах.

Рекомендации:

Учителям необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), решать задачи в 3–4 действия.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Саратовская обл.	463	15383	0,66	17,77	56,23	25,35
Марковский муниципальный район	17	422	0,47	19,19	58,77	21,56
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		57	0	12,28	54,39	33,33

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	70,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	26,32
Всего	57	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 4-х классов.

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на отработку следующих понятий и умений:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Литературное чтение

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Саратовская обл.	195	4010	1,5	22,97	50,27	25,26
Марковский муниципальный район	6	85	0	34,12	35,29	30,59

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области						
		17	0	52,94	35,29	11,76

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературному чтению показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 4-х классов.

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на отработку следующих понятий и умений:

- понимание жанровой принадлежности, содержания, смысла прослушанного(прочитанного) произведения различать и называть отдельные жанры фольклора(считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные); соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы; приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- определение главной темы и мысли текста, последовательность событий в тексте произведения; выявлять связь событий, эпизодов текста;
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, композиция и т.д.);
- составлять план текста, пересказывать подробно и выборочно, от лица героя и с изменением лица рассказчика.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам анализа деятельности учителей начальных классов важно отметить, что 99% обучающихся начальных классов освоили программу начального общего образования на соответствующих этапах обучения.

Однако необходимо обратить внимание на восполнение выявленных проблем и повышение результативности работы на уровне начального общего образования:

- провести каждым учителем анализ результатов за 2024-2025 учебный год;
- учителям запланировать коррекционные работы с обучающимися, имеющие пробелы знаний по итогам года в урочное и внеурочное время;
- активизировать деятельность по работе с одаренными детьми, участием в очных конкурсах, олимпиадах различного уровня, конференциях;
- вести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся начального общего образования.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся начальных классов.
2. Организовать эффективную коррекционную работу по устранению пробелов знаний за 2024-2025 учебный год.
3. Совершенствовать материально-технические и иных условия реализации основной образовательной программы НОО, соответствующей ФОП и ФГОС НОО.

4. Продолжить плодотворную работу по преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в соответствии с новыми требованиями.

5. Аналитическая справка «Внутренняя система оценки качества образования на уровне ООО, СОО в 2024-2025 учебном году».

Цель: Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования.

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества знаний

Оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей за 2024-2025 учебный год.

В 2024/25 учебном году в МОУ -СОШ № 4 на уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

оценка качества образовательных результатов через внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО на базовом уровне, ООП СОО на базовом и профильном уровне и оценка качества деятельности обучающихся.

1. Оценка качества образовательных результатов

1. Внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП ООО

1.1. Образовательные достижения обучающихся 5-9 классов в 2024-2025 г.

Основным показателем качества образования являются результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности, является внутренней оценкой.

Образовательная организация	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ - СОШ № 4				

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
-------	--------------	--------------------------	-------------------------	---------------

5 а	4,45	100	71,88	81,06
5 б	3,89	90	25	62,77
5в	4,07	95,65	56,52	68,25
5в ОБЗ	4,08	100	0	67,67
6-а	4,36	100	62,07	77,78
6-б	4,39	100	65,63	78,77
6в	3,91	100	25	63,84
7-а	4,28	100	59,26	77,72
7-б	4,25	100	56	74,05
7в	3,81	98,33	20	60,36
8-а	4,33	100	51,61	76,89
8-б	4,04	100	35,48	67,53
8-в	3,82	100	16,67	60,28
9-а	4,33	100	53,57	76,69
9-б	4,09	100	43,48	69,47

Низкий показатель качества знаний – в 6в (русский язык 35% , математика 32%, биология 32%, история 36%), 8в (алгебра 29.17 % , геометрия 20.83%,), в 7в (алгебра 35%, геометрия 25%, русский язык 35%).

2. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся ООО

Качество					Успеваемость				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
47,73	48,91	47,14	49,14	47,33	100	100	99	99,6	98,95

Сравнение показывает, что качество знаний обучающихся на уровне ООО ниже среднего значения качества знаний по школе (%) в 2023-2024 г.

1.3. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся уровня НОО и уровня ООО и СОО.

Годы	НОО	ООО	СОО
2017-2018	54	39,4	70
2018-2019	61	47,31	89
2019-2020	76,77	52,95	82,32
2020-2021	67	47,73	83,87
2021-2022	62,56	48,91	80
2022-2023	63,56	47,14	73
2023-2024		49,14	66,67
2024-2025		47,33	72

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2024 – 2025 учебном году наблюдается повышение качества знаний обучающихся уровня СОО.

1.4. Динамика изменений предметных результатов освоения обучающимися 5-9 классов ООП ООО представлены сравнением результатов входной и промежуточной аттестации 2024-2025 г.

Выводы:

1. Динамика изменений предметных результатов за 2024-2025 г. в основном положительна.
2. Предметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов ООП ООО соответствуют 99%
3. Наибольшие трудности у учащихся 5-9 классов вызывают математика, русский язык, алгебра, геометрия, биология. Программа внутришкольного контроля следующего учебного года должна содержать особый контроль организации изучения предметов, степень обученности по которым в каждом классе ниже среднего показателя степени обученности по школе.
4. В 2025-2026 году педагогам следует организовать целенаправленную, систематическую работу по подготовке к ОГЭ в 9б, 9в классах, учитывая низкое качество знаний за 2024-2025 г.

1.5. Динамика изменений предметных результатов освоения обучающимися 5-9 классов ООП ООО представлены сравнением результатов промежуточной аттестации и годовыми отметками

Задачи промежуточной аттестации: установление фактического уровня освоения обучающимися ООП ООО; оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося при осуществлении образовательной деятельности.

По результатам промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году 99% обучающихся уровня основного общего образования подтвердили сформированность планируемых результатов на соответствующих этапах обучения.

Вывод: Промежуточная аттестация определила средний уровень соответствия между годовыми оценками учащихся и результатами промежуточной аттестации. Стабильное качество знаний показывают педагоги Тихонова М.А., Пушкина О.В., Петрова Т.В., Обломова Л.А., Александрова Е.А., Сергеева С.А., Фадеева Н.А., Морозова Н.А.

1.6 Федеральные оценочные процедуры в 5-8, 11 классах

В 2025 году в соответствии с приказом КО АММР №303 от 14.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году в общеобразовательных организациях Марковского муниципального района»

в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебный год:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 73 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику почти по всем предметам
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Отставание наблюдается по русскому языку в 6в, 7В, математике в 7б, 8в.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025

1.7. Сравнение качества знаний с результатами внешних мониторингов в 10 классах

Сравнительный анализ оценок за 2024/2025 учебный год и ВПР-2025 показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 10 класса .

1.8. Информация об итогах проведения итогового собеседования в 9-х классах МОУ-СОШ №4

В связи с проведением итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году с учащимися 9 классов было проведено собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 51 учащихся 9-х классов. В результате все 51 учащиеся получили «зачет» (100%).

Количество участников ИС		Результат	
план	факт	Количество, получивших «зачет»	Количество, получивших «незачет»
51	51	51	0

1.9. Информация о результатах мониторинга формирования функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	20.11.2024	6-е классы	50 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.01.2025	8–9-е классы	85 чел.	Школьный
3	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2025	6-е и 8-е классы	103 чел.	Школьный
4	Комплексная работа по финансовой грамотности	26.04.2025	8–9-е классы	68 чел.	Школьный
5	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	10.04.2025	9-е классы	48 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В 2024/25 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Результаты школьников за диагностические работы.

Класс		Уровень сформированности умения					Уровень
	Диагностическая работ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
6 а	Математическая грамотность	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)	Школьный
6б	Математическая грамотность	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)	Школьный
6в	Математическая грамотность	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)	Школьный
7 а	Естественно-научная грамотность	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)	Школьный
7б	Естественно-научная грамотность	4(14%)	6(21%)	11(39%)	5(18%)	2(7%)	Школьный
5абв	Читательская грамотность	4(8%)	10(20%)	15(30%)	15(30%)	6(12%)	Школьный
8аб	Читательская грамотность	4(8%)	10(20%)	15(30%)	15(30%)	6(12%)	Школьный
9аб	Читательская грамотность	4(6%)	14(19%)	30(42%)	18(25%)	5(7%)	Школьный
8аб	Финансовая грамотность	3(8%)	11(30%)	8(22%)	12(32%)	3(5%)	Школьный
9аб	Финансовая грамотность	5(10%)	10(20%)	14(28%)	14(28%)	7(14%)	Школьный

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ –СОШ №4

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

2. Внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП СОО

В 2024-2025 г., учитывая индивидуальные особенности, способности учащихся, социальный заказ со стороны родителей и учащихся, на уровне среднего общего образования организованно обучение по профильным направлениям.

Класс	Направление образовательной деятельности в 2024-2025 году	Предметы, изучаемые на профильном уровне
10	Профиль: социально – экономический	Математика Обществознание. история
	Профили: естественнонаучный	Химия Биология
	Профили: технологический	Математика Информатика Физика
11А	Профиль: социально – экономический	Математика История Право
11Б	Профили: естественнонаучный	Химия Биология
	Профили: технологический	Математика Информатика Физика

2.1. Образовательные достижения обучающихся 10 -11 классов по результатам 2024-2025г.

Класс	Успеваемость	Качество знаний	СОУ %
10	100	83,54	81,16
11а	100	38,89	73,73
11б	100	72,22	80,29

2.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня

Мониторинг результатов освоения ООП СОО проводится по текстам администрации и Комитета образования ММР в сентябре - входные диагностические работы, текущие диагностические работы, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов рамках телекоммуникационной системы СТАТГРАД, в конце учебного года – промежуточная аттестация, ВПР для обучающихся 11 классов, которые не выбрали соответствующий предмет для ЕГЭ.

Соответствие результатов мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня в 9-11 классах

Учитель	Предмет	% Соответствия
Елисеев С.А.	Физика 9А, 9Б, 11Б	52.5
Апресян Н.О.	Математика 10,11Б,	79
Тихонова М.А.	Математика 10.11а,	81
Пушкина О.В.	Русский язык 9Б,	72
Петрова Т.В.	Русский язык 9А	69
Бушуева Н.А.	Информатика 9а, 9Б	72
Рябова О.Е.	Химия 9а, 9Б, 11Б, 10	75
Щекотихин С.Н.	История 10, 11Б	73
Обломова Л.А.	Обществознание 11а,11Б, 9А,9Б	79
Калистратова Н.Н.	Обществознание 9Б	74
Семерикова Т.Ю.	Биология 11Б, 9а, 9Б	82
Сергеева С.А.	Биология 10	83

II. Выполнение требований к результатам освоения ООП ООО и СОО в рамках реализации ФГОС-2021 в 5-9, 10-11 классах в 2024-2025 учебный год

ФГОС ООО и СОО определяет требования к результатам освоения обучающимися 5-9, 10-11 классов ООП. К числу планируемых результатов относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

С целью итоговой диагностики уровня сформированности УУД использована методика Александровской Э.М.

По итогам года учащиеся показали положительную динамику формирования личностных, коммуникативных, познавательных УУД.

Результаты мониторинга:

- 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

III. Организация проектной деятельности

Контрольными точками внутришкольного контроля по организации проектной деятельности в 2024/25 учебном году являлись учебные проекты обучающихся, критерии защиты учебного проекта.

До начала учебного года в рамках заседаний методических объединений был рассмотрен вопрос о включении проектов в рабочие программы учебных предметов. Педагогами были скорректированы рабочие программы и внесены изменения в календарно-тематические планирования. Руководители методических объединений составили список тем учебных проектов. Каждый обучающийся мог выбрать проект по любому предмету. Для организации проектной деятельности администрация школы совместно с методическим советом определили:

- 5–8-х классов – защиту проектов в классе;
- 9–10-х классов – публичную защиту индивидуальных проектов.

Проанализированы календарно-тематические планирования (далее – КТП) в классных журналах по учебным предметам на наличие в них записей об учебных проектах. На методическом совете школы были представлены оценочные листы защиты индивидуального (группового проекта), которые разработали методические объединения учителей. Осуществлен анализ результатов выбора темы индивидуального (группового) проекта обучающимися уровня основного общего образования по содержанию

В рамках внеурочных занятий ведется работа над учебными проектами. Таким образом, школа реализует учебные проекты по предметам учебного плана, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности, социальные проекты во внеклассной работе. Обучающиеся школы участвуют в региональных и всероссийских проектах, таких как «Большая перемена», «Билет в будущее», «Точка роста», социальные проекты портала Добро.ру

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов на уровне СОО показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 класса технологического и естественнонаучного профилей, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся уровня ООО и СОО в проектную деятельность в 2024-2025 учебном году составляет 92%.
2. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
3. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
4. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
5. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

6. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

7. Выявлен недостаточный уровень подготовки педагогов по организации проектной деятельности обучающихся.

8. Проектная деятельность реализуется на учебных занятиях в 5–11-х классах формально.

9. Высокий уровень владения технологией организации проектной деятельности продемонстрировали Александрова Е.А, Елисеев С.А., Сергеева С.А., Пушкина О.В., Семерикова Т.Ю.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

IV.Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2024/25 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения рабочих программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана на 98 процентов. Возникло отставание по учебным предметам с недельной нагрузкой в 1–2 часа из-за совпадения с праздничными днями.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2024/25 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

V. Анализ реализации программ коррекционной работы.

В 2024/25 учебном году на уровне ООО в школе обучаются 1 школьник 5в с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам триместра и года.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МОУ- СОШ № 4 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024/25 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024/25 учебный год.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

5. Анализ методической работы.

Методическая тема МОУ - СОШ № 4 на 2024-2025 уч. год:

Повышение качества знаний и социальной активности обучающихся, профессиональной компетенции педагогических работников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, Федеральных образовательных программ и введения профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий и подходов к образовательной деятельности
2. Систематическое ведение мониторинга образовательного процесса
3. Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся, внедрение новых воспитательных технологий.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительное образование.
4. Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС
5. Содействие повышению личностно-профессионального роста учителя
6. Создание условий для качественного усвоения программного материала и успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации.
7. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС

В 2024 – 2025 учебном году методическая работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях:

- Повышение квалификации педагогических работников
- Подготовка к аттестации и аттестация педагогических работников
- Работа с молодыми специалистами
- Методическое сопровождение ФГОС
- Педагогические советы в форме методического дня
- Проведение методических семинаров
- Индивидуальное сопровождение педагогических работников (создана сеть тьюторов)
- Организация взаимопосещений уроков
- Методическое сопровождение педагогических работников для организации эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и повышения профессиональной компетентности педагогов
- Организация работы на региональных площадках
- Представление методического опыта на муниципальных и региональных конференциях, семинарах, участие в конкурсах.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (88%), чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет (75%).

Квалификационная категория	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
Без категории (вновь прибывшие и молодые специалисты)	6	12%	6	14%	3	6%	2	4%
Соответствие занимаемой должности	3	6%	2	4%	6	12%	4	8%
первая	20	41%	23	46%	23	45%	22	46%
высшая	20	41%	18	36%	19	37%	20	42%

Всего	49	100%	49	100%	51	100%	48	100%
-------	----	------	----	------	----	------	----	------

Итоги аттестации в 2022 - 2023 учебном году

Предмет	Прошли аттестацию в 2023/2024 уч.г	Подтвердили		
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Математика			Апресян Н.О, Тихонова М.А.	
Начальные классы			Канжова А. В.	
Английский язык			Сердюкова Н.Н.	

Сведения о награждении педагогических кадров

Победитель ПНПО «Образование»	2
Благодарность Президента Российской Федерации	1
Почётный работник общего образования	10
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	17
Почётный знак «Наставник молодёжи»	2
Почётный знак губернатора «За достойное воспитание детей»	1
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	25

Повышение квалификации педагогических работников

Проведена целенаправленная работа по формированию кадрового ресурса и повышению квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов. За последние 3 года все педагогические работники прошли КПК по предмету (в том числе дистанционно). В школе существует система непрерывного повышения квалификации, функционирует внутришкольная система повышения квалификации.

Организация эффективной работы наставников для вновь прибывших педагогических работников и молодых специалистов

В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В этом году прибыл 1 молодой специалист. Это даёт возможность передать свой опыт работы, продолжить процесс наставничества. Курирует организацию педагогической поддержки с вновь прибывшим педагогическим кадрам и молодым специалистам Грибова ОЛ. награждена знаком Наставник молодёжи

Выводы по работе наставников: признать работу наставников удовлетворительной, наставникам продолжить работу с молодыми специалистами, вовлекать их в разработку и реализацию общешкольных проектов.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах

Учителя-предметники активно принимают участие в профессиональных конкурсах и делятся своим опытом, участвуя в работе различных мероприятий:

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Фадеева Ю.Д.	"Слово учителю мастеру"	Муниципальный	III место
2	Сердюкова Н.Н.	"Слово учителю мастеру"	Муниципальный	II место
3	Сергиенко М.П.	"Слово учителю мастеру"	Муниципальный	III место
4	Сергиенко М.П.	конкурс по технологии «Твори, выдумывай, пробуй!»	муниципальный	Победитель
	Сергиенко М.П.	фестиваль - конкурс народного творчества «Народные узоры»	Муниципальный	1 место,
	Сергиенко М.П.	VIII Муниципальные Свято – Елизаветинские чтения Выступление защита творческого	Муниципальный	Диплом 3 степени

		проекта: «Древо моей семьи»		
5	Обломова Л.А.	XVIII Свято-Елизаветинские чтения, конкурс исследовательских работ «Великие женщины Великой Отечественной войны: героини фронта и тыла»,	Регионал1	диплом II степени.
	Обломова Л.А.	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании», выступление «Использование разнообразных цифровых ресурсов в образовательном процессе»,	всероссийский	сертификат
	Обломова Л.А.	Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере», дистанционное участие в работе секции «Образование в целях устойчивого развития», март	международный	сертификат
	Обломова Л.А.	XXXIII Международные образовательные чтения «80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений»,		сертификат

Публикации

В течение года опубликовали свои методические материалы 2 учителя. Учитель истории Обломова Л.А., учитель музыки Ерузина Е.М. имеют публикации в сборнике научных статей «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ», статья «Использование разнообразных цифровых ресурсов в образовательном процессе», Саратов : Саратовский университет [издание], 2024 – Вып. 7 : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов2024), 1–2 ноября 2024 г., Саратов. – 350 с. : ил. (10,3Мб). URL

Участие педагогов школы в жюри конкурсов и конференций:

№	Ф. И.О.	Предмет	Мероприятие
1	Обломова Л.А.	История, обществознание,	1) Член жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по праву, ноябрь 2024г. 2) Член жюри Муниципального турнира любителей русской словесности и истории, январь 2025г.
2	Сергиенко М.П.	ИЗО	1) Жюри муниципального конкурса рисунков «Мой край родной, любимый» 28.02.2025. 2) Жюри муниципальной олимпиады по изобразительному искусству 18.11.2024. 3) Жюри школьного очного конкурса по изобразительному искусству «Моя школа» 4) Жюри муниципального конкурса «Новогоднее мастерство» 20.12.2024. 5) Жюри муниципальной олимпиады по труду 18.12.2024.
3	Ерузина Е.М.	искусство	1) Жюри муниципального конкурса рисунков «Мой край родной, любимый» 02.2025. 2) Жюри муниципальной олимпиады по изобразительному искусству 18.11.2024. 3) Жюри школьного очного конкурса по изобразительному искусству «Моя школа» 4) Жюри муниципального конкурса «Свет Рождества Христова» 12.2024. 5) Член жюри Муниципального фестиваля «Песня над Волгой», март 2025
	Щекотихин	История,	Член жюри муниципального этапа Всероссийской предметной

Реализация программ ООП НОО, ООО, СОО

В ходе реализации ФГОС в МОУ-СОШ № 4 согласно основной образовательной программы НОО, ООО, СОО реализуются следующие программы:

- **Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».** Результативность программы подтверждается достижениями обучающихся в реализации проектной деятельности на муниципальном (муниципальные конкурсы творческих и исследовательских проектов - Дипломы I, II, III степени), региональном (региональные конференции Дипломы II степени) и международном уровне (Дипломы I, II, III степени международной конференции "От школьного проекта к профессиональной карьере".
- **Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся»** реализуется в рамках общешкольных проектов «Создание единой образовательной среды, как фактор развития ИКТ-компетентности», «От школьной библиотеки - к школьной медиатеке», «Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса»
- **Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».** В школе реализуется педагогический проект "Читаем вместе. Круг семейного чтения". Организаторы проекта: учитель русского языка и литературы Пушкина О.В., классный руководитель Рябова О.Е. Проведёна районная интеллектуальная игра в рамках проекта «Читать - это модно, читать - это нужно»
- **Программа воспитания и социализации учащихся** (Реализация деятельности в рамках волонтёрской деятельности, заявленной на портале Добро.ру). Подана заявка на верификацию организации.
- **Программа внеурочной деятельности в развитии личностных и метапредметных УУД**

Реализация этих программ происходила во время урочной и внеурочной деятельности, при осуществлении педагогических проектов, предметных и метапредметных Недель.

Анализ проведения предметных, метапредметных, проектных недель, реализация программ и педагогических проектов в 2024 - 2025 уч. году)

В 2024 - 2025 уч. году в школе были проведены предметные недели. Следует отметить недостаточное количество мероприятий и активностей и малый охват обучающихся, вовлечённых в мероприятия недель.

Рекомендовать в 2025 - 2026 учебном году руководителям ШМО использовать новые формы проведения мероприятий, творчески подойти к проведению этих мероприятий. Руководителям ШМО учесть замечания при планировании и проведении предметных недель в 2025-2026 уч. году.

Реализация общешкольных педагогических проектов

В МОУ-СОШ № 4 внеурочная деятельность носит характер интегрированной с урочной и осуществляется на основе реализации общешкольных педагогических проектов. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность, реализуемая в школе в большей мере не носит характер событийной, а реализуется на основе формирования УУД при осуществлении педагогических следующих педагогических проектов:

1. **Развитие ключевых и предметных компетенций посредством экологического образования и воспитания младших школьников «Будь природе другом!».** Организаторы проекта: Грибова О.Л., Провоторова О.А., Рожкова И.В., Родина Л.В., Полякова О.И.
2. **Мы – патриоты!** Организатор проекта: Великанов В.В.
3. **Школьная летопись.** Организаторы: Обломова Л.А., Елисеев С.А.

Эффективная деятельность ШМО по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и повышению профессиональной компетенции педагогов

ШМО учителей русского языка и литературы, математики, информатики и физики, естественно – научного цикла (биология, химия), ШМО учителей художественно – гуманитарного цикла (история, обществознание)			
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ			
Посещение семинаров –	В течение	Члены ШМО	Повышение

практикумов РМО и СОИРО	года		профессиональной компетенции педагогов
Индивидуальная, групповая работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Члены ШМО	Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ
Работа с родителями на классных собраниях и индивидуальных беседах по предотвращению неуспешности обучающихся.	В течение года	Члены ШМО	Повышение ответственности при подготовке к экзаменам

Рекомендовать для повышения профессионализма и уровня методической подготовки педагогических работников в 2025 – 2026 уч. году руководителям ШМО продолжить проводить практикумы по разбору и решению заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Следует учесть, что работа в данном направлении и эффективная деятельность тьютеров, работающих с обучающимися, имеющими проблемы в освоении ООП принесла свои плоды – по сравнению с предварительными результатами РПР по русскому языку и математике, а так же административным диагностическим работам обучающие получили минимальное количество неудовлетворительных оценок при сдаче в первом потоке.

Выводы об осуществлении методической работы:

В целом план методической работы был выполнен, работу можно признать удовлетворительной. Необходимо продолжить осуществлять мониторинг образовательных результатов каждого обучающегося (анализ затруднений и ошибок обучающихся) полно и качественно.

В 2025-2026 уч. году продолжить работу с одарёнными детьми, сохранить и **повысить стабильно высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде по предметам.**

Необходимо отметить учителей, планомерно, эффективно и методически грамотно осуществляющих подготовку обучающихся в этом направлении:

- учителей, осуществляющих хорошую предпрофильную и профильную подготовку, с высокой результативностью: Рябова О.Е., Сергеева С.А., Семерикова Т.Ю., Обломова Л.А., Щекотихин С.Н., Пушкина О.В., Данилина М.В..
- **В направлении организации проектно – исследовательской деятельности** отметить работу учителей Елисеева С.А., Сергеевой С.А.
- **В направлении организации проектной деятельности социальной направленности** отметить работу классного руководителя Александровой Е.А., Сердюковой Н.Н., Ерузиной Е.М., Рябовой О.Е., Морозовой Н.А.

Рекомендации:

Рекомендовать для повышения профессионализма и уровня методической подготовки педагогических работников в 2025 – 2026 уч. году:

- продолжить ведение мониторинга учебной деятельности каждого обучающегося в направлении достижений, анализа затруднений и ошибок обучающихся;
- руководителям ШМО продолжить практику проведения практикумов для учителей по разбору и решению заданий ОГЭ и ЕГЭ с молодыми специалистами;
- продолжить осуществление методического обеспечения реализации ФГОС и ФОП, обновить методическую копилку электронных изданий;
- достичь новых качественных результатов в работе с молодыми специалистами;
- продолжить работу системы тьютеров и создания условий для организации качественной и эффективной методической работы;
- продолжить реализацию педагогических проектов для интеграции урочной и внеурочной деятельности, повышения мотивации, создания условий для формирования УУД, развитию функциональной грамотности обучающихся на основе ФОП на более высоком уровне;
- эффективнее вести работу со слабоуспевающими учащимися учитывая пробелы в знаниях учащихся. Систематически вести работу по предупреждению ошибок, руководителям ШМО систематически контролировать эту деятельность;

- продолжить эффективную работу тьюторов в направлении поддержки слабоуспевающих обучающихся.

Методическая тема МОУ-СОШ № 4 на 2025-2026 уч.год

Повышение качества знаний и социальной активности обучающихся, профессиональной компетенции педагогических работников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, Федеральных образовательных программ и участия в конкурсах с поддержкой Гранта.

7. Анализ воспитательной работы.

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МОУ-СОШ №4 г.Маркса.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Программы воспитания школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ-СОШ №4 г.Маркса:

1. Зам.директора по ВР – Н.А.Морозова.
2. Социальный педагог- Бикалиева З.З.
3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Кучерук А.В.
4. Преподаватель – организатор ОБЖ – Кузнецов А.В.
5. Зав.библиотекой – Моломан Н. В.
6. Классные руководители 1-11 классов

Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества, воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества;
- участие в конкурсах различного уровня;
- совместная деятельность с родителями, и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Наиболее

содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Александровой Е.А., Куликовой Н.В, Рябовой О.Е, Морозовой О.Н.

В рамках реализации данного модуля проведены следующие мероприятия:

Онлайн-урок «День Победы» , урок памяти «Атомная трагедия 20 века», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы , Этнографический диктант и т.д.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли _ обучающиеся, которые зарегистрированы на официальном сайте #будьвдвижении.рф. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

— участие в общественно полезных делах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— организация школьных знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы будут вносить флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия. В такие группы включим лучших учеников школы, которые добились успехов в учебе или общественной жизни

— мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Направления:

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Экологическое воспитание

Сетевое и межведомственное взаимодействие

Добровольчество/ волонтерство

Семейное воспитание и другие.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Штаб первичного отделения МОУ-СОШ №4 Всероссийской общественно- государственной , детско- юношеской организации Первичное	- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ; - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры); - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДДМ в	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи

отделение «Российское движение детей и молодежи»	- участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в организации содружества с социальными партнерами; - участие в обсуждении кандидатур на награждение; - организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате.	
Отряд ЮИД	-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; -содействие инспекторам ГИБДД и специалистам КДН и ЗП по предупреждению ДТП с участием детей; -волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду; -организация работы с юными велосипедистами; -участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - сотрудничество со средствами массовой информации -освещение работы отрядов ЮИД в местной печати.	- акции школе, - социальных партнёров; - конкурсы, фестивали; - проведение игр, - разъяснительно й работы, - создание наглядной агитации и т.д.
Дружина юных пожарных	-пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы и в дошкольных учреждениях; -проведение конкурсов, викторин; -оформление уголка ДЮП; -выступление агитбригады; -подготовка спектаклей по тематике ПБ; -выпуск стенгазет. -изучение первичных средств пожаротушения; -изучение пожарной техники, пожарного вооружения; -изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований	- акции школе, - конкурсы, фестивали; - проведение игр, - разъяснительной работы, - создание наглядной агитации и т.д.
Отряд ЮДП «Патриот».	- содействие инспекторам ОПДН в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - подготовка материалов о деятельности отряда в средства массовой информации, создание стендов «ЮДП в действии», выпуск стенгазеты, боевых листов и другой информационной работы, освещающей состояние правопорядка в школе и работу юных друзей полиции. - Оформление информационных уголков по основам правовых знаний. - организация разъяснительной работы по	- наблюдения, беседы, - экскурсии, - обсуждение проблемных ситуаций, - ролевые игры, - дискуссии, - встречи,

	профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведение бесед, викторин, брейн-рингов с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Саратовской области, уставов, положений и т.д. в школах и в том числе с использованием технических средств. - организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в детском саду и школе. - привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе. - Шефская деятельность. Состоит в оказании помощи при проведении среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, в овладении навыками самозащиты.	подготовка сообщений по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы, акции, диспуты, создание наглядной агитации, участие в различных смотрах и конкурсах и т.д..
Волонтерский отряд «Добротворцы». Социальное направление	- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска»; - оказание конкретной помощи учащимся, а также пожилым людям и другим незащищенным слоям населения; - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; - пропаганда здорового образа жизни. - социальное патронирование пожилых людей. - участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; - информирование населения, о деятельности волонтерского движения; - развитие навыков самоорганизации; - реализация интересов и инициатив учащихся; - освоение жизненных и учебных навыков; - содействие к формированию готовности самореализации через социальное взаимодействие.	Оказание шефской помощи, участие в благотворительных проектах и акциях, акции школе, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Волонтерские отряды «Экопатруль» и «Эковолонтер». Экологическое направление.	- разработка и реализация экологических проектов, мероприятий и акций; - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; - пропаганда здорового образа жизни;	акции школе, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительно

	-охрану окружающей среды;	й работы, создание наглядной агитации и т.д.
--	---------------------------	--

Самоуправление в школе направлено на то, чтобы включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, давать не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Самоуправление является средством формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

В 2024-2025 учебном году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 6 а, 6в, 8а, 10, классы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История родного края» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В 2023 году обучающиеся начальной школы стали участниками проекта социальной активности младших школьников «Орлята России».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ - СОШ № 4 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках

общешкольного проекта военно-патриотического направления «Чтобы помнили..» под руководством учителя технологии, офицера запаса Великанова В.В. ребята занимаются благоустройством памятников на территории города.

В рамках реализации данного модуля проведены следующие мероприятия:

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», уроке реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант и т.д. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работу по оказанию помощи участникам СВО возглавляет волонтерский отряд «Добротворцы», руководитель Александрова Е.А. В течение всего года ребята проводили мастер-классы для остальных обучающихся и педагогов школы, по изготовлению окопных свечей, «Сухого армейского душа», плетению маскировочных сетей, изготовлению пряников ручной работы для бойцов СВО «С теплом из дома».

Группы волонтеров «Дарите пряники с любовью!» и «Для СВОих все Вместе!» в составе отряда «Добротворцы» МОУ – СОШ № 4 г. Маркса сохраняя традиционные ценности ежедневно помогают участникам СВО и их семьям – проводят мастер – классы по росписи пряников для детей участников СВО и членов их семей, а так же ведут непрерывную работу по изготовлению маскировочных сетей, наборов сухого душа.

За время специальной военной операции волонтеры изготовили и передали более 100 маскировочных сетей, 10 000 пакетов сухого душа, 500 кг. пряников ручной работы. За свою работу волонтерской группе были вручены благодарственные письма от 345 отдельной противотанковой артиллерийской дивизии, 98 гвардейской воздушно-десантной дивизии, 299 парашютно-десантного полка.

В 2024 г. волонтерская группа «Добротворцы» под руководством наставников – Елены Александровой, Анны Семахиной, Натальи Морозовой приняли участие во Всероссийском конкурсе Премии «Служение», проводимой по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина и по итогам конкурса получила 2 благодарности за участие в номинациях «Забота о семьях героев – вклад в общую Победу» и «Великое наследие – для будущих поколений».

В 2025 году Воронина Анастасия и Свяжина Дарья награждены дипломами I и III степени в номинации «Проектная идея» регионального конкурса «Нам здесь жить: молодёжь и местное самоуправление». Жюри регионального конкурса признало «Детский пряник» брендом. По результатам своей деятельности, помощь участникам СВО и их семьям, в июне 2025 года волонтерская группа «Дарите пряники с любовью» занесена на Молодежную районную Доску Почета «Молодежь. Творчество. Профессионализм».

Волонтерские отряды экологического направления принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

№ п/п	Мероприятие, акция	Цель акции
1	Региональная акция "Сохраним лес" (посадка сосен на территории лесхоза с привлечением родителей)	Посадка сеянцев сосны. Помощь в восстановлении лесов России.
2	Осенний экологические субботники на берегу Волги "Очистим планету от мусора!"	Навести порядок в зонах отдыха на берегу Волги.
3	Акция «Чистый школьный двор»	Навести порядок на школьном дворе.
4	Школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (с привлечением родителей)	Привлечь внимание педагогов, воспитанников, их родителей к

		проблеме бережного, рачительного отношения к такому богатству - как лес, который является важным природным ресурсом в хозяйственной деятельности человека, но еще более важным ресурсом в сохранении экологии окружающей среды – это «легкие нашей планеты».
5	День защиты животных (мероприятие в младших классах)	Напомнить об ответственности, которую мы несем за своих питомцев.
6	Акция "Помоги Пушистому другу" приюту "Пушистик" (с привлечением родителей)	Сбор корма для животных, проживающих в приюте «Пушистик».
7	Международный День Добровольца (мероприятие в младших классах)	Привлечь как можно больше людей к волонтерскому движению - безвозмездной помощи на благо общества.
8	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Изготовление экологически безопасной кормушек для птиц. Формирование основ экологической культуры
9	Акция "Покормим птиц зимой" (сбор корма для зимующих птиц)	Сбор корма зимующим птицам, а также повышение уровень экологической активности учащихся
10	День зимующих птиц (мероприятие в младших классах)	Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах и бережного отношения к ним.
11	«Сохраним елочку» (мероприятия в младших классах)	Вызвать у учащихся положительный эмоциональный отклик по сохранению живой ели, учить понимать отрицательные последствия бессмысленной массовой рубки хвойных красавиц
12	Очистка снега у ветеранов.	Патриотическое воспитание учащихся. Проявление заботы о пожилых людях
13	Здоровое питание (мероприятие в младших классах)	Формирование здорового образа жизни, посредством изучения принципов правильного питания.
15	Участие в акциях СВО	Организация мероприятий, написание писем, подарков российским военнослужащим, участвующим в спецоперации на Украине.
16	Береги природу и она ответит тебе добром! (мероприятие в начальной школе).	Привлечение внимания общественности к проблемам, с которыми сталкиваются животные.

17	Здоровое питание – залог здоровья. (мероприятие в 5х классах).	Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью.
18	«Сохраним лес – сбережем планету». Общешкольное мероприятие.	Формированию у подростков положительного и бережного отношения к природе; развитие эмоционально-чувственной сферы психики подростка как основы для воспитания его экологической культуры.
19	Озеленение пришкольной территории. Посадка деревьев, цветов.	Озеленение территории школы, привлечение учащихся к благоустройству пришкольной территории, площадки для выполнения проектов. Эстетическое и трудовое воспитание школьников.

Волонтерские отряды социального и гражданско-патриотического направления организовали и провели следующие мероприятия и акции:

№ п/п	Мероприятие, акция	Цель акции
1.	Поздравление ветеранов педагогического труда	Поздравить ветеранов, воспитывать уважительное отношение к старшему, к труду учителя
2.	Изготовление маскировочных сетей для выпускников школы, участников СВО	Оказать помощь участникам СВО, развивать чувство патриотизма и ответственности
3.	Изготовление сухого душа для участников СВО	Оказать помощь участникам СВО, развивать чувство патриотизма и ответственности
4	Изготовление окопных свечей	Оказать помощь участникам СВО, развивать чувство патриотизма и ответственности
5	Сбор и упаковка посылок участникам СВО	Оказать помощь участникам СВО, развивать чувство патриотизма и ответственности
6	Поздравление с Днём защитника Отечества	Поздравить участников СВО
7	Пряник дарю!	Подарить пряники ручной работы участникам СВО, сетевым партнёрам школы, ветеранам педагогического труда, учить заботиться и проявлять внимание к людям
8	Благоустройство памятников в Парке Победы	Постоянно в течение года.
	Акции «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Окно Победы» и др.	Развивать чувство патриотизма и ответственности

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В настоящее время в обществе, наблюдается рост подростковой преступности. Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов (многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы области, что безусловно приводит к росту безнадзорных детей), незанятость детей во внеурочное время. Но не смотря на это, за последние три года в нашей школе наблюдается четкая тенденция по снижению числа совершенных обучающимися противоправных деяний. И как результат, в этом учебном году в школе нет обучающихся состоящих на профилактическом учете ОПДН:

в 2022 -2023 учебном году на учете в ОПДН состояло -3 чел, семей категории СОП -6, в них детей -11 чел (на начало учебного года).

В 2023-2024 учебном году семей СОП – 1, в них детей -1 чел, ВШУ-3, на профилактическом учете ОПДН – 2 чел. В 2024-2025 учебном году семей СОП- 2, в них детей -3, на ВШУ -2, на профилактическом учете ОПДН -2 чел.

Таких результатов нам удалось добиться только благодаря четкой и слаженной совместной работе педагогического коллектива, родительских сообществ, сотрудников ОПДН МВД РФ по Марксовскому району, КДН и ЗП, органов опеки. Огромный вклад в профилактическую работу с обучающимися вносит отряд ЮДП. Вместе с руководителем отряда и инспекторами ОПДН по Марксовскому району ребята организуют изучение обучающимися основ действующего законодательства, принимают активное участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся, создают уголки, оформляют стенды, посвященные истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями. Проводят и привлекают к участию обучающихся школы в тематических вечерах, конкурсах и викторинах, беседах с работниками и ветеранами правоохранительных органов, медицинскими работниками и представителями других заинтересованных ведомств. Оказывают помощь администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории. Занимаются выпуском «боевых» листов, оформлением фотовитрин по правовой тематике, выпуском стенгазет, освещающих деятельность отряда ЮДП. Привлекают подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях. Совместно с социальным педагогом проводят индивидуальную профилактическую работу с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению по принципу «равный обучает равного». Ежемесячно проводились профилактические мероприятия в рамках «Единого дня безопасности». В ходе которых были проведены разные по форме мероприятия, где приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-10 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Систематически проводились профилактические беседы с начальником ОПДН Никифоровой У.В. и инспекторами.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Кравцовой Л.А принимали участие в акциях «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, каникулы», «Безопасный маршрут «Дом-школа-Дом», профилактической операции «Пешеход», проводили для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Так же для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и

где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках данного модуля проводились мероприятия: праздничное украшение школы к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в различного рода ЧС) с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...Мы гордимся...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в мероприятиях «Дети Беслана», в экологической акции «Зеленая Россия», в добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2024».

— В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- -посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- - спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- -общешкольная линейка, классные часы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- -Международный день инвалидов, участие в акции «От сердца к сердцу»;
- - акции «Молодежь против наркотиков!», «Скажи наркотикам-НЕТ!» с раздачей буклетов социальной и профилактической направленности;
- -мероприятия, посвященные Дню учителя концерт и видеопоздравления для ветеранов педагогического труда и учителей школы;
- -мероприятия ко Дню народного единства 4 ноября, приняли участие в акции «Этнографический диктант», акции «ВкусОИдентичность» совместно с Гастрономической картой России, в ходе которой обучающиеся снимали видеоролики, в которых демонстрировали народные костюмы, приготовление национальных блюд, а так же исполняли песни и стихи на языках народов России;
- -Всероссийская акция «День правовой помощи детям» (круглый стол с участием инспекторов ГИБДД и ОПДН);

— мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (ежемесячно).

— ко Дню Матери обучающиеся подготовили концерт и видео поздравления размещенные на сайте школы. Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов «Добротворцы», «Экопатруль», «Эковолонтер»:

- проведение Уроков добра.
- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы; оказание помощи птицам зимой (изготовление скворечников).
- Тематические мероприятия в рамках Центра образования «Точка роста»- Всемирный День Земли и Международный День птиц;
- участие в акции «Голубая лента»;

-проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

-классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии. Особенно хотелось бы отметить проведение уроков Мужества, посвященных подвигу выпускника нашей школы А. Шипова, в каждом классе размещена информация с его фотографией. Оформление видеороликов в поддержку СВО, Президента РФ и армии России.(подготовили ролик члены отряда ЮДП школы).

- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

- В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека- единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка.
- Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.
- Организованная акция дала возможность учащимся увидеть и главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.
- В рамках военно-патриотического месячника приняли участие в муниципальном конкурсе строя и песни «Шаги Победы», ребята заняли III место, конкурсы рисунков и стенгазет , проектных работ.
- проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Участие в акциях:
- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам;
- «Поздравление ветеранов»;
- «Окна Победы»;
- «Знамя Победы»
- «Вальс Победы».
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»- подготовили и записали «Живую картину»
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»- «Живая картина», «Война. Победа. Память»;
- Акции в поддержку участников СВО: «Подарки для бойцов СВО ко Дню защитников Отечества», «Вместе со СВОицами» #МойЗащитникОтечества, «Письмо солдату» и др.
- Просмотр патриотических фильмов
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию, классные часы «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дороги, опаленные войной» и др;

В марте в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

-лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

-профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН по Марксовскому району ;

- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».
- в рамках работы детского оздоровительного лагеря «День Защиты детей».

В рамках модуля «Классное руководство и наставничество», составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки для занятий по программам Центра «Точка роста» в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

Проведение субботников

Уроки безопасности

Участие в проекте «Билет в будущее»

День учителя

«Золотая осень»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные Дню пионерии.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В рамках модуля «Школьный урок» работа велась по следующим направлениям:

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки

Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках модуля «Профориентация», учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Активно приняли участие в проведении Урока Цифры, в рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. В рамках Единой недели профессиональной ориентации проводились, беседы, классные часы, видеолектории, тестирование и викторины с обучающимися. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию

В рамках профориентационной работы проводятся встречи и экскурсии обучающихся с представителями ВУЗов и ССУЗов.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В 2024-2025 учебном году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Александровой Е.А. (8 а класс), Обломова Л.А. (5а класс), Морорзова Н.А. (6в, 8 в), Морозова О.Н. (6 а класс).
- В региональном этапе конкурса «Лучший ученический класс» в этом учебном году приняли участие обучающиеся 7 «б» класса, классный руководитель Ерузина Е.М..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

По формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История родного края» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», школьный спортивный клуб "Волжанка".

В 2023-2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1	День здоровья
2	Подготовка и участие в ГТО
3	Спортивный праздник: «Папа, мама, я- спортивная семья»
4	Первенство школы по шашкам/шахматам
5	Весёлые старты
6	Участие в соревнованиях по КЭС –баскету, баскетболу, волейболу.
7	Первенство школы по ДАРТСу
8	участие в лыжных гонках.

С 1 сентября 2024 года продолжено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком в 8.30ч. еженедельно. Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по четвергам первым уроком, по 1 часу в неделю.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации, педагог-навигатор прошедший курсы на портале «Билет в будущее – заместитель директора по воспитательной работе Морозова Н.А. .;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог и социальный педагог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Разработаны и реализуются профориентационные ДООП продвинутого уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: СГМУ им Разумовского г. Саратов, Политехнический колледж, Медицинский колледж, Марковская РБ, филиал СГАУ- Марковский сельскохозяйственный техникум, Колледж искусств.

В рамках профминимума обучающиеся 6-11 классов посетили выставку-практикум профессиональных сред «Лаборатория будущего» на базе Исторического интерактивного парка «Россия- моя история» г. Саратов и мастер-классы «Химик-аналитик» и «Инженер альтернативной энергетики» в технопарке Кванториум на базе СГТУ, в рамках реализации Всероссийского проекта профориентации «Билет в будущее».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Все мероприятия профориентационного минимума согласно плану –реализованы.

Внеурочные занятия в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

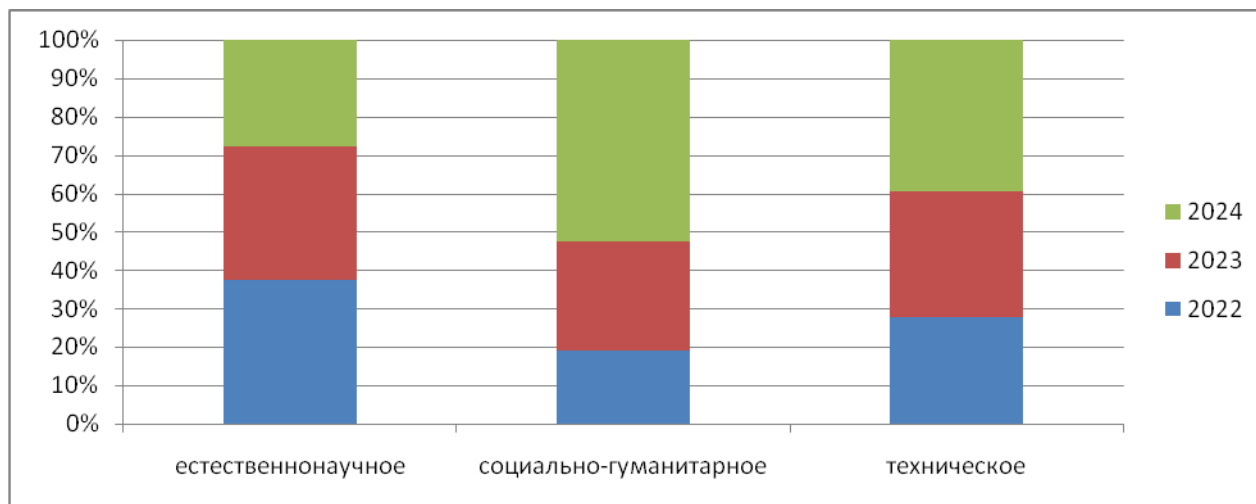
Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 году составил 87 процентов. В рамках федерального проекта «Современная школа» в школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической, социально-гуманитарной направленностей, программ дополнительного образования социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 67 процентов, техническое — 17 процентов, художественное — 5 процентов, социально-гуманитарное -11 процентов.

Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы

	2022	2023	2024
естественнонаучное	90	83	67
социально-гуманитарное	4	6	11
техническое	12	14	17



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу Бикалиевой З.З.. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

8. Отчет по административно-хозяйственной работе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по административно-хозяйственной работе являются:

Хозяйственная деятельность школы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

Устранение технических и санитарно гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал).

Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.

Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.

Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.

Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.

Организация инвентарного учёта имущества школы.

Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.

Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Анализ деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г.Маркса, расположено в типовом, 4-х этажном, кирпичном здании 1989 года постройки, общей площадью 7018,6 кв. м. проектная мощность школы- 785 человек.

Здание оснащено всеми видами санитарно-технического благоустройства, подключены к централизованным сетям водоснабжения, канализации, теплоснабжения, электроснабжения. При входе в здание предусмотрены пандусы, кнопка вызова для обеспечения свободного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, рядом со школой организована автостоянка на 21 автомобиль.

Территория образовательного учреждения размещена в зоне жилой застройки, земельный участок общей площадью 18744 м². Территория образовательного учреждения благоустроена: озеленена, имеются подъездные пути с твердым покрытием, наружное электрическое освещение, разделена на зоны: застройки, зону отдыха, физкультурно-спортивную, хозяйственную. Ограждение территории проведено металлической изгородью по периметру участка.

В физкультурно-спортивной зоне имеется поле для футбола с естественным травяным покрытием, спортивная площадка.

Учащихся на конец 2024/2025 учебного года- 783 человека.

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Материально-техническая база:

-108 единиц компьютерной техники;

-мультимедийных проекторов – 15 шт;

-интерактивных досок – 6 шт;

-принтеры-5;

- сканеры-1;

-многофункциональные устройства -5шт.

Школа располагает 40 учебными кабинетами, в том числе:

Начальная школа – 12.

Универсальные (предметные) кабинеты – 17(математики – 3, русский язык и литература – 4, иностранный язык – 5, история и обществознание – 3, ОБЖ – 1, география – 1).

Специализированные кабинеты с лаборантскими – 3(биологии, химии, физики).

Прочие специализированные –6 (музыки, ИЗО, 2 технологии, 2 кабинета информатики).

Кабинет дополнительного образования - 1.

Так же имеются:

Кабинет педагога-психолога – 1.

В учебных кабинетах установлены АРМов учителя – 28 шт. в составе ноутбук или ПК с монитором, МФУ, мультимедийный проектор, колонки, экран. 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Кабинеты информатики имеют 15 рабочих мест для учащихся с выходом в Интернет.

Спортзал – 2

Многофункциональная спортивная площадка – 1

Спортплощадка — 1

Актальный зал -1,

Пищеблок и обеденный зал, с количеством посадочных мест в столовой —250,

Библиотека — 1

Медицинский кабинет – 1

«Точка роста» в кабинетах 15, 29, коворкинг.

Организаторская деятельность

Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведутся журналы:

- приема и сдачи дежурств сторожей (вахтеров);
- проверки тревожной сигнализации;
- аварийных ситуаций;
- журналы инструктажей по ТБ и ПБ;
- журнал учёта обслуживания сигнализации;
- журнал результатов проверок контролирующими организациями.

При возникновении аварийных ситуаций ведётся работа с обслуживающими организациями до полной ликвидации. (Заявки, ходатайства, докладные).

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте:

обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведётся журнал.

Ведётся журнал обслуживающей организации ООО «Техно- М», по пожарной сигнализации, которая осуществляет осмотр раз в месяц с записью.

В школе на балансе имеется 44 огнетушителя, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования.

Каждый год ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Производится зарядка огнетушителей.

Проводится работа по учёту энергоносителей согласно требований и сохранения финансовых затрат по теплу и водоснабжению, ежемесячно 20 числа производится снятие показателей накопительной системы.

Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты (2 раза в год) о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов, лаборантских.

Для устранения проблем технического и санитарно гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы.

Два раза в год проводятся месячники по благоустройству и озеленению территории школы, субботники проводятся на постоянной основе.

Дворником производится покос территории школы, уборка нежелательной поросли и сухостоя.

Мероприятия, проведенные в ходе подготовки школы к 2024/2025 учебному году и в ходе него:

1. Организация охраны школы сотрудниками ЧОП;
2. Проведена специальная оценка условий труда сотрудников учреждения и уровней проф рисков;
3. Частичный ремонт системы АПС ;
4. Частичный ремонт труб теплоснабжения;

5. Установлена система голосового оповещения при чрезвычайных ситуациях(СОУЭ);
6. Установка необходимых водонагревателей и смесителей в помещениях школы;
7. Установка дополнительных источников искусственного освещения каб 16(доска, рабочие места обучающихся);
8. Ремонт кабинетов: №№ 1,2, 3, 5, 13, 16, 17, 18, 19,23, 31, 34, 38, 39,40 спортивные залы 1 и 2, актовый зал, варочный цех пищеблока:
(шпаклевка и побелка потолка, стен);
2. Ремонт коридоров 1-го, 2-го, 3-го этажей (шпаклевка и побелка потолка, стен);
3. Ремонт туалетных комнат 1,2,3 эт. (шпаклевка и побелка потолка, стен, покраска полов);
4. Ремонт напольного покрытия (плитка- частично коридор 3 этажа, линолеум- частично коридор 2 этажа);
5. Ремонт входной группы (покраска, побелка),замена дверных петель;
6. Замена светильников коридорах;
7. Ремонт классной мебели в кабинетах;
8. Ремонт и замена водяных кранов;
9. Покраска парт, стульев;
10. Закупка посуды на пищеблок;
11. Развитие материально-технической _____ за 2024 год:
стул – 11 шт., стол учителя-5 шт., шкаф - 3шт., комплект лыж -10 шт.,
посуды на пищеблок(тарелка 1 бл., тарелка 2 бл., бокал, ложка– 150 шт., кастрюли -10л, 20л, 30л, 40л, ложки-250 шт), канцтовары, бытовая химия, стройматериалы.

_____ за 2025 год:
стул – 62 шт., стол ученика – 31 шт., стол учителя -2 шт., шкаф - 2шт., комплект средств индивидуальной защиты-50 шт., санитарно-технические приспособления(водонагреватели, смесители), посуды на пищеблок(тарелка 1 бл., тарелка 2 бл., бокал, ложка), канцтовары, бытовая химия, стройматериалы.

12. Покос травы на территории школы;
17. Побелка бордюрного камня дорожек и клумб;
18. Опиловка деревьев;
19. Подъем штамба деревьев.

Проблемные вопросы

Требуется капитальный ремонт здания, ремонт и замена систем жизнеобеспечения школы в виду длительного их использования, изношенности и ветхости(холодное водоснабжение, канализация, ливневая система, отопления, вентиляции, электроснабжения).

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Частичный ремонт кровли.
- Косметический ремонт в кабинетах №№ 5,16 , 24,25, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, (побелка, покраска, шпаклевка потолков– частично) ;
- - Косметический ремонт (побелка и шпаклевка потолков, стен- частично) коридоров 1-го,2-го,3-го этажей.
- Косметический ремонт (побелка и шпаклевка потолков, стен- частично) лестничных маршей 1-го, 2-го, 3-го, 4-го этажей;
- Ремонт туалетных комнат 1, 2, 3 эт.(шпаклевка, побелка, покраска(потолка, стен, полов) замена необходимой сантехники)
- Установка ограждающих устройств по отопительным приборам в кабинетах и коридорах.
- Покраска парт и стульев в кабинетах,
- Покраска дверей (кабинетных, поэтажных, по необходимости)
- Косметический ремонт стен и потолков (побелка и шпаклевка) на пищеблоке;
- Косметический ремонт стен и потолков (побелка и шпаклевка) обеденного зала;
- Ремонт и замена на новые водяных кранов по всей школе (по необходимости)

- Замена раковины в кабинетах (по необходимости)
- Замена кранов системы холодной воды в столовой (по необходимости)
- Замена и установка розеток и выключателей(по необходимости)
- Ремонт напольного покрытия (плитка,линолеум) (по необходимости)
- Ремонт ступеней крыльца (вх.группа, эв.выходы, по необходимости)
- Замена мебели в каб № 11, 6;
- организация парковки для велосипедов;
- Покос травы на территории школы
- Побелка бордюрного камня клумб.
- Опиловка деревьев(по необходимости)
- Подъем штамба деревьев(по необходимости)

Вывод.

Основные задачи по обеспечению нормальной жизнедеятельности школы в 2024/2025 учебном году выполнены.

Не допущены аварийные ситуации, отрицательно повлиявшие на учебно-воспитательный процесс и работу школы.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям СанПиН.

Медико-социальные условия и информационно-техническое обеспечение школы позволяют решать задачи, определенные планом работы.

Работу административно-хозяйственного и технического персонала полагаю считать удовлетворительной.

9. Основные направления развития школы.

Цели и задачи МОУ-СОШ №4 г. Маркса на 2025-2026 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся начальных классов через совершенствование содержания, приемов и методов обучения в условиях реализации учебных программ.
2. Устранить пробелы знаний обучающихся начальных классов по ВПР и итогам учебного года.
3. Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника начального общего образования.
4. Продолжить работу по преемственности дошкольного, начального и основного общего образования на основе инновационных образовательных технологий.
5. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика.
6. Совершенствовать систему работы с мотивированными обучающимися через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.
7. Усилить контроль за работой классных руководителей по своевременному информированию родителей об учебных успехах, неудачах детей, а также пропусках уроков без уважительной причины.
8. Поставить на административный контроль работу учителей – предметников с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию.

Директор МОУ СОШ № 4 г.Маркса: Н.А.Фадеева