

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» Г. МАРКСА  
ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**План:**

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
  - 2.1. Информационная справка.
  - 2.2. Общие сведения по школе.
3. Анализ учебной работы за 2020-2021 учебный год.
4. Отчёт о работе учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.
5. Аналитическая справка «Внутренняя система оценки качества образования на уровне ООУ, СОУ в 2020-2021 учебном году».
6. Анализ методической работы.
7. Анализ воспитательной работы.
8. Отчет по административно-хозяйственной работе.
9. Основные направления развития школы. Цели и задачи МОУ-СОШ №4 г.Маркса на 2021-2022 учебный год.

**1. Введение.**

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2020-2021 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Фадеевой Н.А., заместителями директора по УВР – Чесноковой О.И., Грибовой О.Л., Рябовой О.Е., Александровой Е.А., заместителем директора по ВР – Морозовой Н.А., заместителем директора по АХР – Карябкиной Е.Г. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители школьных методических объединений.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МОУ СОШ №4 г.Маркса Саратовской области по реализации основных направлений образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения, комитета образования администрации Марковского муниципального района.

**2. Общая характеристика школы.**

**2.1. Информационная справка.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Маркса Саратовской области действует с 1989 года, имеет лицензию на право осуществлять образовательную деятельность серия 64Л01 № 0002034 от 25 ноября 2015 года, выданная Министерством образования Саратовской области, срок действия - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации №862 серия 64А01 № 0000131 от 14 апреля 2015 года. Срок действия свидетельства до 14 апреля 2027 года.

Юридический адрес Школы: 413090 Саратовская область, г.Маркс, ул.Интернациональная площадь, д.10.

## 2.2. Общие сведения по школе.

Количество учащихся в школе на конец года- **723**

Обучающихся на «4» и «5» - **308**

отличников – **73**

Выпускников 11-ых классов – **51.**

9-ых классов – **52**

Динамика уровня и качества обученности за семь лет

(с 2014-2015 по 2020-2021 уч.год)

Таблица №1

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество обученности	51%	48%	48%	50%	55%	62%	58%
Уровень обученности	99%	100%	99%	99%	99%	100%	99%

### 3. Анализ учебной работы за 2020-2021 учебный год.

Подводя итоги окончания 2020-2021 уч.года, сравнивая и анализируя итоги предыдущих лет (см Таблицы №1,2) можно сделать следующий вывод: показатели уровня и качества обученности по школе за последние семь учебных лет колеблются как в сторону повышения, так и в сторону понижения. На это влияют такие факторы как профессионализм педагогов, организация учебного процесса, контингент учащихся, их возраст. Качество обученности в 10,11 классах всегда выше 50%,но также колеблется от года к году (от 53% до 100%)

Классы с высоким качеством обученности: **7а – 69%,7б – 69%,10а – 80%,10б – 91%,11б – 100%.**

Следует обратить внимание на классы с самым низким качеством обученности. Это **7г(27%),8в(20%)**. Хотя если сравнивать результаты этих классов с итогами прошлого учебного года, то можно увидеть рост качества знаний на 2%,3% соответственно.

**Рекомендации:** Обратить внимание классных руководителей **7г,8в** классов, учителей - предметников, на проблему повышения качества обученности, искать эффективные пути взаимодействия школы, учащихся и родителей в ее решении.

Таблица №1

### Анализ результатов экзаменов в 11 классе, проходивших в форме ЕГЭ.

Предмет	Класс/учитель	Количество учащихся	Порог	Кол-во учащихся прошедших порог	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл		
							школа	район	регион

		ся							
Русский язык	Пушкина О.В.	51	36	51	96	53	75		
Математика пр.	Апресян Н.О.	19	27/36	19	82	27	57		
Химия	Рябова О.Е.	11	36	9	100	9	74		
Биология	Сергеева С.А.		36						
История	Обломова Л.А.	6	32	6	100	44	66		
Обществознание	Обломова Л.А. Калистратова Н.Н.	23	42	23	97	42	67		
Английский язык	Александрова Е.А.		22						
Информатика и ИКТ	Андюшкина С.Н.		40						
Физика	Елисеев С.А.	7	36	7	78	38	54		
География	Чеснокова О.И.	1		1	65	65	65		
<b>Средний балл</b>									

В 2020-2021 учебном году у ребят была возможность выбрать форму сдачи итоговой аттестации – ЕГЭ или ГВЭ. Все учащиеся 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Помимо русского языка учащиеся выбрали для сдачи следующие предметы: химия, биология, обществознание, история, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика, профильная математика.

Все 51 учащихся прошли «порог» по русскому языку. Двое учащихся показали 100-балльный результат по химии и истории. Не прошли порог по химии 2 учащихся.

Всем учащимся вручены аттестаты о среднем общем образовании, 14 учащихся получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью, учащихся награждены «Знаком Губернатора». Средний балл по ЕГЭ равен ?. (Таблицы №1-3) 6 обучающихся претендуют на получение «Знака Губернатора».

**Таблица №2**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл по школе	<b>61,4</b>	<b>61,2</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>?</b>

**Таблица №3**

Информация по медалистам

<b>№п/п</b>	<b>Предметы/баллы</b>
1	Русский язык - 88 Математика - 76 Обществознание 76
2	Русский язык - 86 Математика - 50 Обществознание 85
3	Русский язык - 80 Обществознание 67
4	Русский язык - 94 История - 69 Обществознание 90
5	Русский язык - 96 История - 100 Обществознание 97
6	Русский язык - 90 Химия - 95 Биология ?
7	Русский язык - 96 Химия - 93 Биология?
8	Русский язык - 78 Математика - 50 информатика и ИКТ ?
9	Русский язык - 76 Математика - 76 информатика и ИКТ ?
10	Русский язык - 94 Биология ? Обществознание 93
11	Русский язык - 92 Химия - 99 Биология ?
12	Русский язык - 80 Математика - 46 Физика - 49
13	Русский язык - 90 Химия - 100 Биология ?
14	Русский язык - 84 Математика - 78 Физика - 78

**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)  
в 9-ых классах.**

По итогам года 52 учащийся 9х классов были допущены к экзаменам.

Особенностью государственной аттестации этого года была замена двух экзаменов по выбору контрольной работой по одному предмету. Ребята для написания контрольной работы выбрали семь предметов. Все учащиеся показали положительный результат. По итогам ОГЭ по русскому языку и математике 52 учащихся получили аттестат об основном общем образовании (двое из них после пересдачи экзамена по математике). Пятеро учащихся получили аттестат особого образца. Сравнивая итоги государственной итоговой аттестации с итогами предыдущих лет, следует отметить плавающую динамику как качества знаний, так и соответствия экзаменационных оценок годовым (см Таблицы №4,5).

**Таблица №4**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Качество обученности по результатам ОГЭ	<b>65%</b>	<b>56%</b>	<b>64%</b>	<b>57%</b>	<b>79%</b>	<b>53%</b>
Соответствие годовым оценкам	<b>38%</b>	<b>62%</b>	<b>69%</b>	<b>53%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>

**Таблица №5**

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов  
(основной период)  
МОУ-СОШ№4

№	предмет	Всего обучающихся	Всего сдавали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по школе	Средний балл по району	% соответствий
1	Русский язык	52	52	100	54	3,7		50
3	Математика	52	50	96	51	3,6		65/68
<b>Средний показатель:</b>				<b>98</b>	<b>52</b>	<b>3,65</b>		<b>61</b>

### **Индивидуальное обучение учащихся на дому**

На конец 2020-2021 учебного года на индивидуальном (очно-заочном) обучении по различным медицинским показателям на дому находилось 7 обучающихся (1 обучающийся начальной школы, ОВЗ, один обучающийся 9го класса).

Преподавание велось учителями, которые, учитывая психологические особенности таких детей, успешно осуществляли с ними учебный процесс. Все учащиеся усвоили соответствующие программные материалы, успешно перешли в следующий класс. Учащийся 9го класса успешно прошел итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык) и получила аттестат об основном общем образовании.

Администрация школы осуществляла контроль за состоянием работы по индивидуальному обучению через собеседование с учащимися, их родителями, посещение учащихся на дому, журнал индивидуального обучения (электронный вариант).

Работа по обучению на дому в 2020-2021 учебном году была организована на хорошем уровне, жалоб и претензий в адрес учителей со стороны родителей не было. **Рекомендации:**

Классным руководителям учащихся, обучающихся на дому, активнее привлекать ребят к классным и общешкольным мероприятиям, поддерживать более тесную связь с родителями.

Главной организационной работой в успешном решении задач обучения педколлектив школы считает строгий, системный, ежедневный, даже ежеурочный контроль за посещаемостью учащихся. Эта работа, которая ведётся систематически на протяжении последних лет, даёт хорошие результаты. В школе практически учащимися не допускаются пропуски уроков без уважительных причин. Требовательность, оперативность работы кл.рук., психолого-социальной службы с уч-ся, их родителями позволило довести пропуски уроков уч-ся до минимума. Однако, проблемы посещаемости у отдельных обучающихся еще имеются.

Постоянно ведётся работа с социально-неблагополучными семьями, где проживают учащиеся, где ослаблен контроль за посещаемостью и успеваемостью уч-ся со стороны родителей. Работа эта ведётся целенаправленно усилиями всего педколлектива и будет продолжаться и дальше.

#### **Выводы и задачи:**

1. Считать работу педколлектива удовлетворительной.
2. Продолжить работу по повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
5. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности.
6. Реализовать индивидуальные образовательные возможности в обеспечении поддержки учащихся, обучающихся на дому.

#### **4. Отчёт о работе учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.**

##### **Цель:**

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год;
- выявление эффективности работы учителей начальных классов;
- разработка целей и задач для годового плана на 2021-2022 учебный год.

В 2020–2021 учебном году перед педагогами начальных классов стояла

##### **цель:**

продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО.

Классы начального общего образования работают по пятидневной учебной неделе с целью организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьника, способствующих выявлению и развитию познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию универсальных учебных действий. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

### **I. Контингент обучающихся, движение**

В 2020-2021 учебном году при получении начального общего образования на начало года обучалось 297 обучающихся, на конец – 296. Количество классов-комплектов – 12, средняя наполняемость классов составила 25 обучающихся.

#### **Движение обучающихся**

<b>Классы</b>	<b>Кол-во учащихся на начало 2020-2021 уч. года</b>	<b>Кол-во учащихся на конец 2020-2021 уч. года</b>
1кл.	69	70
2кл.	89	87
3кл.	63	61
4кл.	76	78
<b>Итого 1-4кл.</b>	<b>297</b>	<b>296</b>

По сравнению с началом года количество обучающихся уменьшилось на 0,1%.

### **II. Успеваемость, качество знаний**

За год аттестовались во 2-4 классах **226** человек.

Общая успеваемость – **99%** (225 чел.)

Отличников – **12%** (27 чел.)

Неуспевающих – **1%** (1чел.)

Качество знаний – **67%**

**Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся 2-4 классов за пять лет**

#### **Сводная таблица успеваемости обучающихся 1-4 классов**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество обучения</b>
1.	1 «а»	100%	безотметочное обучение
2.	1 «б»	100%	
3.	1 «в»	100%	
4.	2 «а»	96%	75%
5.	2 «б»	100%	71%

6.	2 «в»	100%	68%
7.	3 «а»	100%	67%
8.	3 «б»	100%	77%
9.	3 «в»	100%	50%
10.	4 «а»	100%	75%
11.	4 «б»	100%	58%
12.	4 «в»	100%	54%

По итогам 2020-2021 учебного года показатель качества знаний обучающихся 2-4 классов ниже показателя за 2019-2020 учебный год.

Высокий процент качества знаний имеют обучающиеся 2а, 2б, 3б, 4а класса. Низкий показатель качества в 4б, 4в классе.

#### **Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальных классов за 2 года**

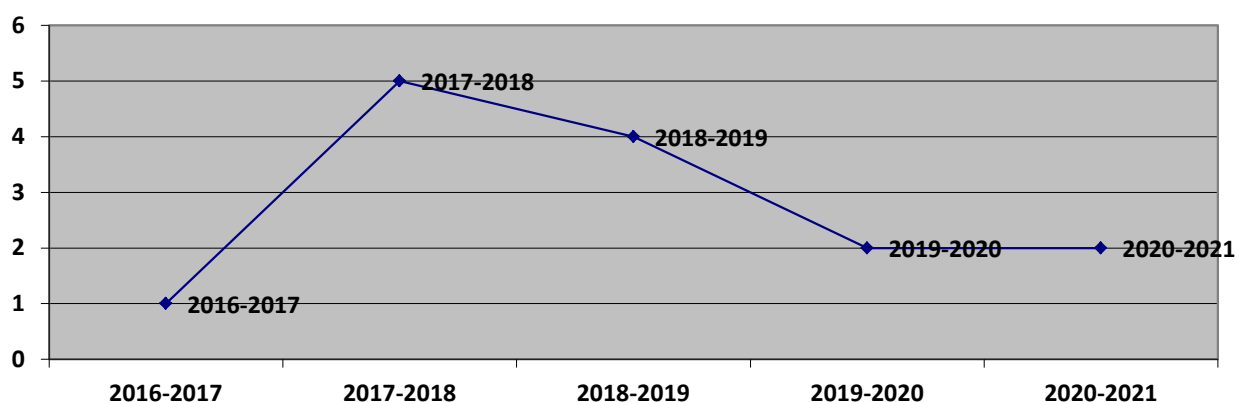
Класс	2019-2020 %	2020-2021 %
2а	безотметочное обучение	75
2б		71
2в		68
3а	76	67
3б	83	77
3в	57	50
4а	89	75
4б	63	58
4в	68	54

По сравнению с 2019-2020 учебным годом наблюдается понижение качества знаний обучающихся 3-4 классов.

#### **Обучение детей с ОВЗ**

В 2020-2021 учебном году на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей 2 учащихся с ОВЗ обучались по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание АООП согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1598, вариант 6.2, вариант 1. Обучение осуществлялось в очной и очно-заочной форме.

#### **Рост численности детей с ОВЗ за 2016-2021 г**





В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.

Осуществлялась коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом, логопедом и педагогом – психологом школы. Важным условием эффективной работы является своевременное выявление детей «группы риска».

### III. Результаты внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация)

Согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в апреле - мае 2021 года была проведена промежуточная аттестация во 2-4 классах по учебным предметам.

Класс	Предмет	Форма проведения	Учитель	Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие %
2а	Русский язык	диктант	Григорьева Н.А.	96	64	68
	Лит. чтение	тест	Григорьева Н.А.	96	86	71
	Математика	к/р	Григорьева Н.А.	96	79	64
	Окр. мир	тест	Григорьева Н.А.	96	82	71
2б	Русский язык	диктант	Потапова Е.А.	100	71	84
	Лит. чтение	тест	Потапова Е.А.	100	84	68
	Математика	к/р	Потапова Е.А.	100	84	84
	Окр. мир	тест	Потапова Е.А.	100	84	71
2в	Русский язык	диктант	Чернобровкина А.А.	100	68	71
	Лит. чтение	тест	Чернобровкина А.А.	100	79	82
	Математика	к/р	Чернобровкина А.А.	100	65	79
	Окр. мир	тест	Чернобровкина А.А.	100	75	54
3а	Русский язык	диктант	Провоторова О.А.	100	48	52
	Лит. чтение	тест	Провоторова О.А.	100	86	71
	Математика	к/р	Провоторова О.А.	100	71	76
	Окр. мир	тест	Провоторова О.А.	100	76	67
3б	Русский язык	диктант	Родина Л.В.	100	59	55
	Лит. чтение	тест	Родина Л.В.	100	82	55

	Математика	к/р	Родина Л.В.	100	82	59
	Окр. мир	тест	Родина Л.В.	100	82	64
<b>3в</b>	Русский язык	диктант	Старовойтова М.И.	100	67	78
	Лит. чтение	тест	Старовойтова М.И.	100	89	78
	Математика	к/р	Старовойтова М.И.	100	89	61
	Окр. мир	тест	Старовойтова М.И.	100	83	78
<b>4а</b>	Русский язык	ВПР	Грибова О.Л.	100	96	61
	Лит. чтение	тест	Грибова О.Л.	100	96	66
	Математика	ВПР	Грибова О.Л.	100	100	54
	Окр. мир	ВПР	Грибова О.Л.	100	96	74
<b>4б</b>	Русский язык	ВПР	Буйницкая О.Ю.	100	50	73
	Лит. чтение	тест	Буйницкая О.Ю.	100	73	58
	Математика	ВПР	Буйницкая О.Ю.	100	81	62
	Окр. мир	ВПР	Буйницкая О.Ю.	100	92	77
<b>4в</b>	Русский язык	ВПР	Рожкова И.В.	100	54	71
	Лит. чтение	тест	Рожкова И.В.	100	71	71
	Математика	ВПР	Рожкова И.В.	100	67	75
	Окр. мир	ВПР	Рожкова И.В.	100	88	71

По результатам промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году 99% обучающихся начального общего образования подтвердили сформированность планируемых результатов на соответствующих этапах обучения (1 обучающийся 2а класса оставлен на повторный год обучения). Процент качества обучения и соответствия с годовыми отметками выше 50%.

#### **IV. Результаты внешнего мониторинга (Всероссийская проверочная работа)**

Время проведения: март - апрель 2021 года.

Цель проведения:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

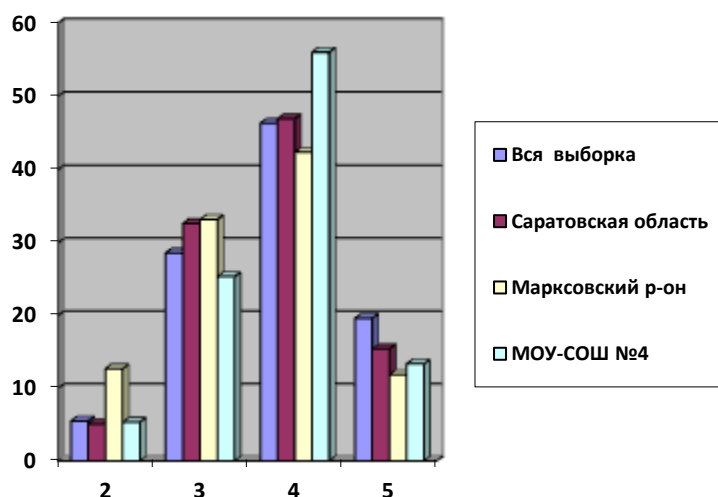
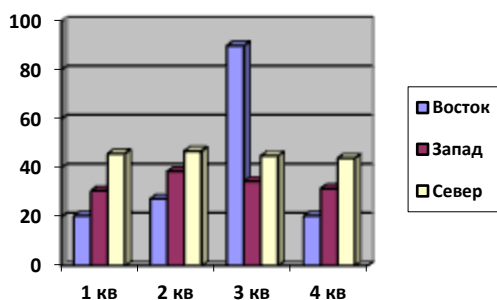
Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4 классах проводились на основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", приказа Министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2021 года № 240 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году», приказа КО АММР № 132 от 25.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Марковского района в 2021 году».

### Результаты ВПР по русскому языку

Дата проведения: 15.04.21, 16.04.21

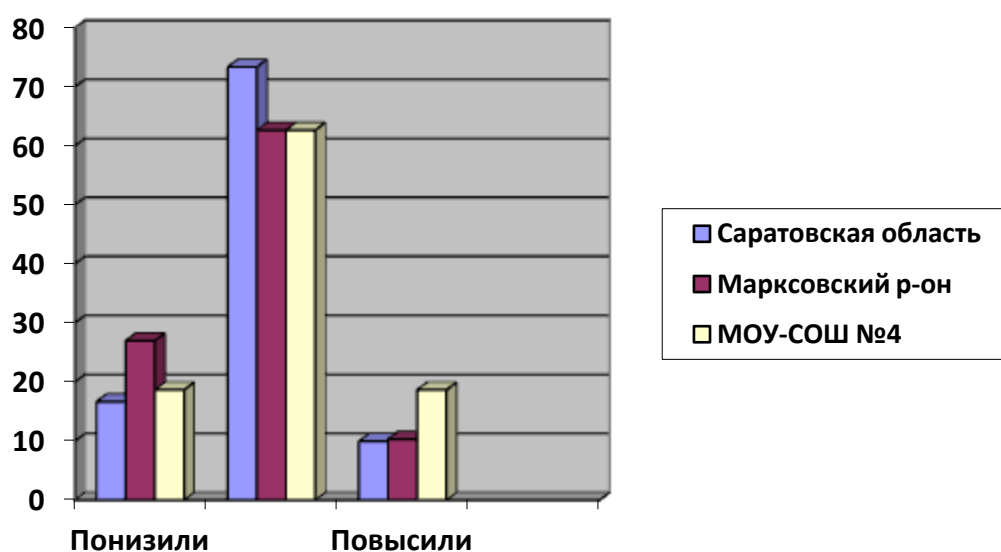
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Саратовская область	22433	5,05	32,62	46,92	15,41
Марковский район	600	12,67	33,17	42,33	11,83
МОУ-СОШ №4	75	5,33	25,33	56	13,33



Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3740	16,67

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16461	73,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2229	9,94
Всего	22430	100
Марксовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	162	27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	376	62,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	10,33
Всего	600	100
МОУ-СОШ №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	62,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	18,67
Всего	75	100



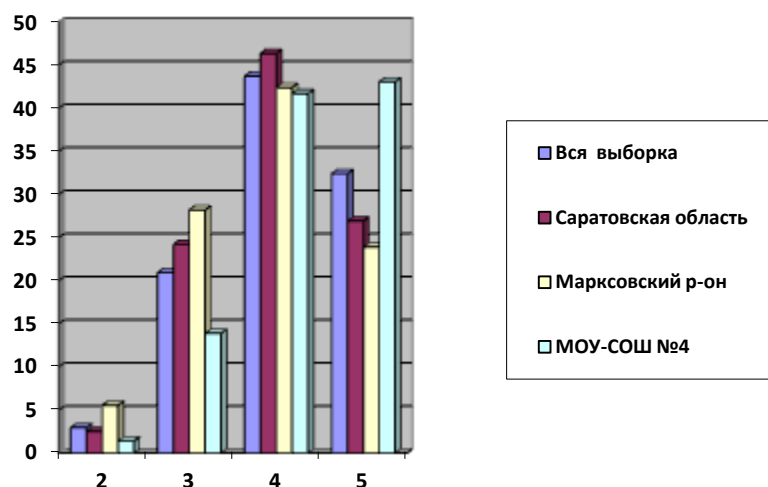
Затруднения вызвали задания №6 (распознавание основной мысли текста), №15 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

### Результаты ВПР по математике

Дата проведения: 26.03.21

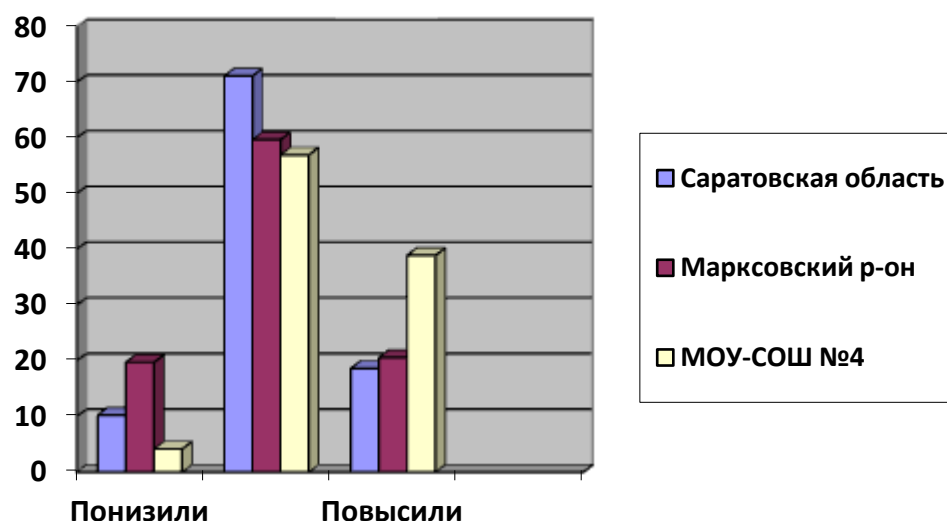
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41

Саратовская область	22639	2,52	24,22	46,34	26,92
Марковский район	578	5,54	28,2	42,39	23,88
МОУ-СОШ №4	72	1,39	13,89	41,67	43,06



Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2319	10,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16103	71,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4216	18,62
Всего	22638	100
Марковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	19,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	345	59,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	20,59
Всего	578	100
МОУ-СОШ №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	38,89
Всего	72	100

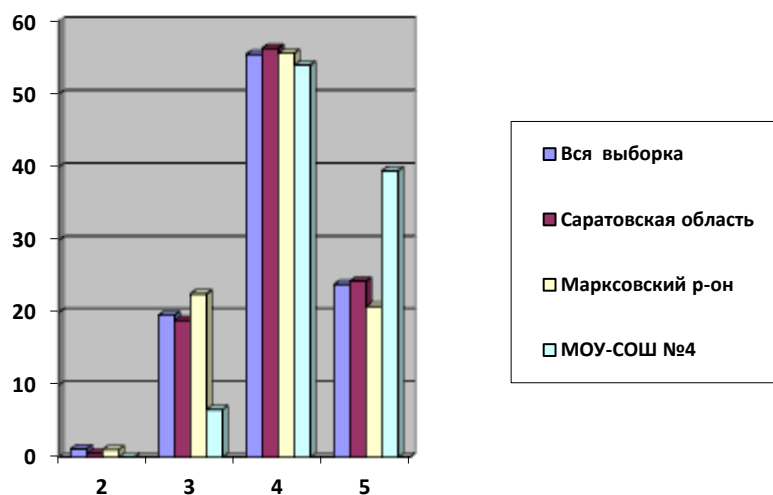


Затруднения вызвали задания №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, №12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.)

### Результаты ВПР по окружающий мир

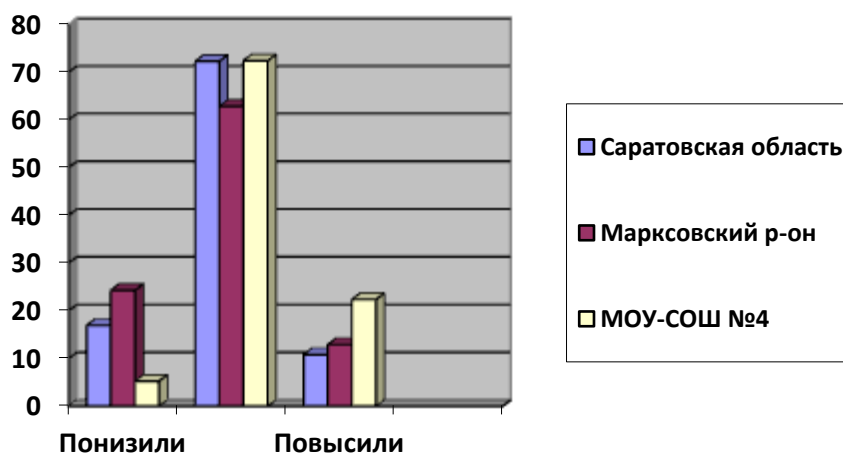
Дата проведения: 23.04.21

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1182280	1,12	19,6	55,42	23,86
Саратовская область	22639	0,52	18,9	56,26	24,32
Марковский район	578	1,03	22,55	55,59	20,83
МОУ-СОШ №4	72	0	6,58	53,95	39,47



Сравнение отметок ВПР по окружающему миру с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3793	16,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16204	72,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2423	10,81
Всего	22420	100
Марковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	141	24,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	365	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	12,91
Всего	581	100
МОУ-СОШ №4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	72,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,37
Всего	76	100



Затруднения вызвали задания №6.2 и 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

#### **Выводы:**

По результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2020 – 2021 учебный год. Однако, по математике и русскому языку 4 обучающихся имеют неудовлетворительный результат.

#### **Рекомендации:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания;
- учителям начальных классов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков решения заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальных классов, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-5 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний школьников;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся;
- выстроить систему работы с текстом на уроках разных типов с обязательным использованием стратегий смыслового чтения.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

По результатам анализа деятельности учителей начальных классов важно отметить, что 99% обучающихся начальных классов освоили программу начального общего образования на соответствующих этапах обучения.

Однако необходимо обратить внимание на восполнение выявленных проблем и повышение результативности работы на уровне начального общего образования:

- провести тщательный анализ результатов ВПР и итогов 2020-2021 учебного года каждым учителем;
- запланировать коррекционные работы с обучающимися, имеющие пробелы знаний по ВПР и итогам года;



- скорректировать календарно – тематическое планирование по отработке программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- вести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся начального общего образования.

## **5. Аналитическая справка «Внутренняя система оценки качества образования на уровне ООО, СОО в 2020-2021 учебном году».**

**Цель:** Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования.

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества знаний

Оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей за 2020-2021 учебный год.

В 2020– 2021 учебном году обучающиеся 5-9 классов обучались по ФГОС ООО, в 10, 11- по ФГОС СОО.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

**оценка качества образовательных результатов через** внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО на базовом уровне, ООП СОО на профильном уровне и **оценка качества деятельности обучающихся.**

### **I. Оценка качества образовательных результатов**

#### **1. Внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП**

#### **ООО**

##### **1.1. Образовательные достижения обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 г.**

Основным показателем качества образования являются результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности, является внутренней оценкой.

<b>Образовательная организация</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень успеваемости (%)</b>	<b>Общий % качества знаний</b>	<b>Общий СОУ (%)</b>
<b>МОУ - СОШ № 4</b>	<b>4,28</b>	<b>100</b>	<b>63,43</b>	<b>77,59</b>

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5 а	4,5	100	64,52	82,43
5 б	4,15	100	42,31	71,28
6-а	4,26	100	35,71	74,88
6-б	4,36	100	64,29	77,99
7-а	4,31	100	68,97	75,74
7-б	4,32	100	68,97	76,34
7-в	3,96	100	20,69	64,6
7-г	3,67	100	27,27	55,87
8-а	4,19	100	46,15	72,3
8-б	3,93	100	28	64,29
8-в	3,62	100	36,6	54,8
9-а	4,15	100	37,04	70,78
9-б	4,02	100	44	66,59
10-а	4,41	100	80	79,07
10-б	4,7	100	90,91	87,22
11а	4,39	100	66,67	79,76
11б	4,58	100	100	84,56

Низкий показатель качества знаний – в бв (история 50%) , бг (география, иностранный язык, история, математика, русский язык), 7б (алгебра 34,62%, геометрия 30,77%, родной язык 46%, русский язык), 7в (алгебра, второй иностранный язык 41,18%, геометрия 29,41%, русский язык 47,06%).

## 2. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся ОО

Качество					Успеваемость				
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
35,6	39,4	47,31	52,95	47,73	99	99	99	100	100

Сравнение показывает, что качество знаний обучающихся на уровне ОО ниже среднего значения качества знаний по школе (63,43%) в 2020-2021 г. Однако наблюдается положительная динамика увеличения качества знаний.

## 1.3. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся уровня НО и уровня ОО и СО за три года.

Годы	НО	ОО	СО
2016-2017	51,6	35,6	66,5
2017-2018	54	39,4	70
2018-2019	61	47,31	89

<b>2019-2020</b>	<b>76,77</b>	<b>52,95</b>	<b>82,32</b>
<b>2020-2021</b>	<b>67</b>	<b>47,73</b>	<b>83,87</b>

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2019 – 2020 учебном году наблюдается повышение **качества знаний** обучающихся уровня ООО. Качество знания на уровне ООО остается ниже общешкольного, а на уровне СОО значительно превосходит.

<b>Класс 2019-2020</b>	<b>Общий % качества знаний</b>	<b>Класс 2020-2021</b>	<b>Общий % качества знаний</b>
4а	80	5 а	64.52
4б	46.43	5 б	42.31,
5 а	51,85	6-а	35,71
5 б	79,31	6-б	64,29
6-а	82,76	7-а	68.97
6-б	71,43	7-б	68.97
6-в	36	7-в	20.69
6-г	8,33	7-г	27.27
7-а	40,74	8-а	46.15
7-б	30,77	8-б	28
7-в	23,53	8-в	36.6
8-а	37,80	9-а	37.04
8-б	52	9-б	44

#### **1.4. Динамика изменений предметных результатов освоения обучающимися 5-9 классов ООП ООС представлены сравнением результатов входной и промежуточной аттестации 2020-2021 г.**

**Выводы**

1. Динамика изменений предметных результатов за 2020-2021 г. в основном положительна.
2. Предметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов ООП ООС соответствуют 99%
3. Наибольшие трудности у учащихся 5-9 классов вызывают математика, русский язык, география, биология. Программа внутришкольного контроля следующего учебного года должна содержать особый контроль организации изучения предметов, степень обученности по которым в каждом классе ниже среднего показателя степени обученности по школе.
4. В 2020-2021 году педагогам следует организовать целенаправленную, систематическую работу по подготовке к ОГЭ в 9б, 9в классах, учитывая низкое качество знаний за 2020-2021 г.

#### **1.5. Динамика изменений предметных результатов освоения обучающимися 5-9 классов ООП ООС представлены сравнением результатов промежуточной аттестации и годовыми отметками**

**Задачи промежуточной аттестации:** установление фактического уровня освоения обучающимися ООП ООС; оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП

и учитывать индивидуальные потребности учащегося при осуществлении образовательной деятельности.

По результатам промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году 100% обучающихся уровня основного общего образования подтвердили сформированность планируемых результатов на соответствующих этапах обучения. Наблюдается низкий процент соответствия результатов промежуточной аттестации и годовыми оценками

**Вывод:** Промежуточная аттестация определила средний уровень соответствия между годовыми оценками учащихся и результатами промежуточной аттестации. Стабильное качество знаний показывают педагоги Тихонова М.А., Пушкина О.В., Петрова Т.В., Обломова Л.А., Ерузина Е.М., Манько Н.П., Александрова Е.А., Куликова Н.В., Жумашкалиев Д.З., Фёдоров В.В., Сергеева С.А., Фадеева Н.А.

### 1.6. Сравнение качества знаний с результатами внешних мониторингов в 11 классах

#### Результаты ВПР

Предмет	Класс	% соответствия	Учитель
История	11а	0	Шевцов М.А.
	11б	100	Шекотихин С.Н.
Химия	11а	66	Рябова О.Е.
	11б	100	Рябова О.Е.
Английский язык	11а	50	Александрова Е.А.
	11б	80	Александрова Е.А.
Немецкий язык	11а	100	Манько Н.П.
География	11а	67	Чеснокова О.И.
	11б	55	Чеснокова О.И.

### 1.7. Информация об итогах проведения итогового собеседования в 9-х классах МОУ-СОШ №4

В связи с внедрением итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 классов было проведено собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 67 учащихся 9-х классов. В результате все 67 учащихся получили «зачет» (100%).

Количество участников ИС		Результат	
план	факт	Количество, получивших «зачет»	Количество, получивших «незачет»
53	53	53	0

## 2. Внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП СОО

В 2020-2021 г., учитывая индивидуальные особенности, способности учащихся, социальный заказ со стороны родителей и учащихся, на уровне среднего общего образования организовано обучение по профильным направлениям.

Класс	Направление образовательной деятельности в 2020-2021 году	Предметы, изучаемые на профильном уровне
10 а	Профиль: социально – экономический	Математика История Право
10б	Профили: естественно-научный	Математика Химия Биология
	Профили: информационно-технологическом	Математика Информатика Физика
11А	Профиль: социально – экономический	Математика История Право
11Б	Профили: химико – биологический	Математика Химия Биология
	Профили: информационно-технологический	Математика Информатика Физика

### 2.1. Образовательные достижения обучающихся 10 -11 классов в 2020-2021г.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
10а	100	84,29
10б	100	95,83
11а	100	89,47
11б	100	86,36

### Образовательные достижения (качество знаний за год) обучающихся 10 -11 классов по профильным предметам в 2020-2021г

<b>10а</b>	<b>Математика</b>	<b>Право</b>	<b>История</b>		
	78,57	89,29	92,86		
<b>10б</b>	<b>Математика</b>	<b>Химия</b>	<b>Биология</b>	<b>Информатика</b>	<b>Физика</b>
	100	92,3	92,3	100	100

<b>11а</b>	<b>Математика</b>	<b>Право</b>	<b>История</b>		
	94,74	100	94,74		
<b>11б</b>	<b>Математика</b>	<b>Химия</b>	<b>Биология</b>	<b>Информатика</b>	<b>Физика</b>
	100	100	100	100	95,45

### **2.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня**

Мониторинг результатов освоения ООП СОО проводится по текстам администрации и Комитета образования ММР в сентябре - входные диагностические работы, текущие диагностические работы, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов рамках телекоммуникационной системы СТАТГРАД, в конце учебного года – промежуточная аттестация, ВПР для обучающихся 11 классов, которые не выбрали соответствующий предмет для ЕГЭ.

### **Соответствие результатов мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня в 9-11 классах**

<b>Учитель</b>	<b>Предмет</b>	<b>% Соответствия</b>
Елисеев С.А.	Физика 9А, 9Б, 11б	50.5
Апресян Н.О.	Математика 9а, 9б,	75
Апресян Н.О.	Математика 10б,11б	89
Тихонова М.А.	Математика 10а,11а	81
Пушкина О.В.	Русский язык 10А,10б,11а,11б	81
Андюшкина С. Н.	Информатика 11б, 9а, 9б, 10б	82
Рябова О.Е.	Химия 9а, 9б, 11б, 10б	70
Щекотихин С.Н.	История 11б	73
Щекотихин С.Н.	Обществознание 11б	71
Семерикова Т.Ю.	Биология 9а,9б,11б	82
Сергеева С.А.	Биология 10б	83

### **II. Выполнение требований к результатам освоения ООП ООО и СОО в рамках реализации ФГОС в 5-9, 10-11 классах в 2020-2021 уч.г.**

ФГОС ООО и СОО определяет требования к результатам освоения обучающимися 5-9, 10-11 классов ООП. К числу планируемых результатов относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

С целью итоговой диагностики уровня сформированности УУД использована методика Александровской Э.М.

По итогам года учащиеся показали положительную динамику формирования личностных, коммуникативных, познавательных УУД.

#### **Результаты мониторинга:**

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

## **6. Анализ методической работы.**

### **Методическая тема МОУ-СОШ № 4 на 2020-2021 уч.год**

«Повышение уровня качества образования и качества знаний, методической и профессиональной компетенции педагогических работников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, обмена передовым опытом, самообразования, ведения

мониторинговых исследований в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и профессиональных стандартов»

### **Задачи:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий и подходов к образовательной деятельности
2. Систематическое ведение мониторинга образовательного процесса
3. Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся, внедрение новых воспитательных технологий.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительное образование.
4. Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС
5. Содействие повышению личностно-профессионального роста учителя
6. Создание условий для качественного усвоения программного материала и успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации.
7. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС

В 2020 – 2021 учебном году методическая работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях:

- Повышение квалификации педагогических работников
- Подготовка к аттестации и аттестация педагогических работников
- Работа с молодыми специалистами
- Методическое сопровождение ФГОС
- Педагогические советы в форме методического дня
- Проведение методических семинаров
- Индивидуальное сопровождение педагогических работников (создана сеть тьюторов)
- Организация взаимопосещений уроков
- Методическое сопровождение педагогических работников для организации эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и повышения профессиональной компетентности педагогов
- Организация работы на региональных площадках
- Представление методического опыта на муниципальных и региональных конференциях, семинарах, участие в конкурсах.

### **Система условий реализации основной образовательной программы. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной



категорией (88%), чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет (75%).

Квалификационная категория	2018 – 2019		2019-2020		2020-2021*	
	уч. год		уч.год		уч.год	
Без категории	3	6%	3	6%	4	8
Соответствие занимаемой должности	9	19%	9	19%	2	4
первая	<b>20</b>	<b>44%</b>	<b>20</b>	<b>42%</b>	<b>22</b>	<b>45%</b>
высшая	<b>14</b>	<b>31%</b>	<b>16</b>	<b>33%</b>	<b>21</b>	<b>43%</b>
Всего	46	100%	48	100%	49	100%

### Итоги аттестации в 2020 - 2021 учебном году

Предмет	Прошли аттестацию в 2020/2021 уч.г.	Подтвердили		
		высшая	1 кв.к.	Соответствие занимаемой должности
Обществознание Биология Химия Английский язык Русский язык и литература Физическая культура Технология Начальные классы	<b>14 педагогических работников</b>	Калистратова Н.Н. Щекотихин С.Н. Семерикова Н.А. Рябова О.Е. Данилина М.В. Петрова Т.В.  Куликова Н.В.	Морозова Н.А. Кухаева Л.Г. Герюгова А.А.  Михеев К.В.  Великанов В.В. Рожкова И.В. Старовойтова М.И.	

### Сведения о награждении педагогических кадров

Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	Почётная грамота Министерства образования РФ	Почётный работник общего образования	Победитель ПНПО «Образование»	награждены знаком «Наставник молодёжи»
10	13	8	2	2

Проведена целенаправленная работа по формированию кадрового ресурса и повышению квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

### Повышение квалификации педагогических работников

За последние 3 года все педагогические работники прошли КПК по предмету ( в том числе дистанционно). В школе существует система непрерывного повышения квалификации, функционирует внутришкольная система повышения квалификации.

### Получение высшего педагогического образования

1	Чернобровкина Алёна Александрвна	Педагогическое образование	СГУ имени Н.Г.Чернышевского	Заочное обучение
---	--	----------------------------	--------------------------------	------------------

### Самообразование педагогических работников

Самообразование педагогических работников осуществляется в двух формах: индивидуальной и групповой. Общая тема для изучения и повышения методического опыта «Методические основы использования ЭФУ на уроке», индивидуальные темы утверждены на ШМО. Деятельность по самообразованию в МОУ - СОШ № 4 постоянно ведётся, многие педагоги представляют результаты практической деятельности как промежуточный итог или по окончанию работы над темой самообразования на школьных районных и региональных семинарах, в печатных изданиях.

### Курсы, пройденные педагогами ШМО учителей начальных классов

Ф.И.О. педагога	КПК
<i>Буйницкая О.Ю.</i>	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Грибова О.Л.</i>	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Григорьева Н.А.</i>	Курсы Соиро «Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект » (с использованием ДОТ). Апрель 2021 «Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Канжова А.В.</i>	Современный урок в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС. Конструирование урока с позиций педагогического управления", "Многопрофильная Академия непрерывного образования", 72ч., 23 октября 2020г.
<i>Пестышева А.В.</i>	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Потапова Е.А.</i>	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Родина Л.В.</i>	«Информационно – коммуникационные технологии в работе педагога». 72ч, 21.03.2021. «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», март 2021. «Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в

	образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Рожкова И.В.</i>	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
<i>Старовойтова М.И.</i>	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС" - 72 часа, май 2021 "Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях", 72 часа, май 2021

ШМО учителей гуманитарно-художественного цикла

<b>№</b>	<b>Учитель</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название КПК</b>	<b>Дата</b>
1	Обломова Л.А.	История, право	1.Поволжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России) «Государство и право в жизни российского общества» "Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях", 72 часа, май 2021	Апрель, 2021
2	Сергиенко М.П.	Изобразительное искусство	Курсы ПК «Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект» "Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях", 72 часа,	05.04.2021. май 2021
	Ерузина Е.М.	музыка	"Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях", 72 часа,	май 2021
	Калистратова Н.Н.	общесвзнане	"Профилактика коронавируса в	май 2021

			образовательных учреждениях", 72 часа,	
	Щекотихин СН	История, общесвознае	"Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях", 72 часа,	май 2021

#### ШМО учителей иностранных языков

Ф.И.О. педагога	КПК
Александрова Е.А.	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г <a href="#">"Антикоррупционная деятельность"</a> 72 ч., май 2021 г
Данилина М.В.	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г <a href="#">"Антикоррупционная деятельность"</a> 72 ч., май 2021 г
Манько Н.П.	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г <a href="#">"Антикоррупционная деятельность"</a> 72 ч., май 2021 г

#### ШМО учителей математики

Ф.И.О. педагога	КПК
Тихонова М.А.	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г <a href="#">"Антикоррупционная деятельность"</a> 72 ч., май 2021 г
Гнеуленко т.В.	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г

#### ШМО учителей русского языка и литературы

Ф.И.О. педагога	Курсы
Пушкина О.В.	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г
Перова Т.В .	Профилактика коронавирусной инфекции COVID -19 в образовательных организациях» 72 ч., май 2021 г <a href="#">"Антикоррупционная деятельность"</a> 72 ч., май 2021 г

**Выводы:** деятельность по самообразованию в МОУ - СОШ № 4 постоянно ведётся, многие педагоги представляют результаты практической деятельности как промежуточный итог или по окончанию работы над темой самообразования на школьных районных и региональных семинарах, в печатных изданиях.

**Руководителям ШМО** вести отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов работы по теме самообразования. Продолжить

ежегодное подведение итогов на ШМО, педагогических советах. Активнее переходить от изучения методической литературы к внедренческому этапу и распространению опыта.

**Рекомендовать:** Наряду с индивидуальной темой самообразования продолжить работу над общешкольной темой «Использование электронных учебников в образовательной деятельности». В частности разделы "Контрольная работа" для организации дистанционного автоматического оценивания обучающихся.

**Организация эффективной работы наставников для вновь прибывших педагогических работников и молодых специалистов.**

В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. У нас работают 4 молодых специалиста. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, **возобновить процесс наставничества**. Курирует организацию педагогической поддержки с вновь прибывшим педагогическим кадрам и молодым специалистам Грибова ОЛ. награждена знаком Наставник молодёжи

	<b>Молодой специалист</b>	<b>Предмет</b>	<b>Наставник</b>
<b>1</b>	Пестышева А.В.	начальные классы	Полякова О.И.
<b>2</b>	Канжова А.В.	начальные классы	Родина Л.В.
<b>3</b>	Лисименко А.А.	русский язык и литература	Пушкина О.В.
<b>4</b>	Чернобровкина А.А.	начальные классы	Потапова Е.А.

**Результативность работы наставника Поляковой О. И. с молодым специалистом Пестышевой А. В.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, конкурса, конференции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата</b>
1	Международная научная конференция «Страховские чтения»	региональный	Публикация в межвузовском сборнике научных трудов Сертификат участника	12-13 ноябрь 2020 год
2	Школьный тур олимпиад в рамках реализации программы «Одарённые дети»	школьный	Победитель – 1ч. Призёр – 4 ч.	2021 год
3	Онлайн-олимпиады для учеников на образовательной	международный	Победители Призёры	2020 – 2021 уч. год

	онлайн-платформе «Учи.ру»			
--	------------------------------	--	--	--

**Результативность работы наставника Пушкиной О. В.  
с молодым специалистом Лисименко А. А.**

№	Название мероприятия, конкурса, конференции	Уровень	Результат	Дата
1	Конференция "Слово учителю-мастеру " Доклад "Дистанционное обучение: плюсы и минусы"	муниципальный	сертификат	2020 – 2021 уч. год
2	конкурс "Атмосфера 2020- 2021"	федеральный	сертификат	2020 – 2021 уч. год
3	Всероссийский конкурсу сочинений	региональный уровень	сертификат	2020 – 2021 уч. год

**Результативность работы наставника Родиной Л. В.  
с молодым специалистом Канжовой А.В.**

№	Название мероприятия, конкурса, конференции	Уровень	Результат	Дата
1	Конференция "Слово учителю-мастеру "	муниципальный	сертификат	2020 – 2021 уч. год
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года - 2021"	федеральный	сертификат	2020 – 2021 уч. год

**Выводы по работе наставников:** наставникам продолжить работу с молодыми специалистами. В следующем учебном году продолжить работу, принять участие в региональных профессиональных конкурсах и семинарах молодых специалистов, вовлекать в разработку и реализацию общешкольных проектов, представлению своего опыта через личный сайт.

## Результативность организации методической работы и представление опыта педагогическими работниками

Результатом участия в этих мероприятиях явилась организация взаимопосещений, повышение профессиональной компетенции и методического уровня педагогов.

В ноябре 2020г. в школе был проведён единый методический день. Родители и гости школы имели возможность посетить открытые уроки, занятия кружков, мероприятия, что способствовало более эффективному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

### Результативность участия педагогических работников в конкурсах.

Учителя-предметники активно принимают участие в профессиональных конкурсах и делятся своим опытом, участвуя в работе различных мероприятий:

#### Публикации

№	Учитель	Название публикации
1	Обломова Л.А.. Ерузина Е.М.	Jamboard – интерактивный ресурс для дистанционного обучения// Цифровые технологии в образовании. Саратов: Саратовский университет, 2020. – Выпуск 3.

#### Личные сайты

№	ФИО педагога	сайт
1	Буйницкая О.Ю.	<a href="http://olgabyiniz.ucoz.ru">http://olgabyiniz.ucoz.ru</a>
2.	Полякова О.И.	<a href="https://sariokruru.ucoz.ru/">https://sariokruru.ucoz.ru/</a>
3.	Провоторова О.А.	<a href="http://helga.ucoz.ru/">http://helga.ucoz.ru/</a>
4.	Родина Л.В.	<a href="http://lvrodina.ucoz.ru/">http://lvrodina.ucoz.ru/</a>
5	Ерузина ЕМ.	<a href="https://eruelena.ucoz.ru/">https://eruelena.ucoz.ru/</a>
6	Обломова Л.А.	<a href="https://volgamarx.ucoz.ru">https://volgamarx.ucoz.ru</a>

#### Реализация программ ООП НОО, ООО, СОО

В ходе реализации ФГОС в МОУ-СОШ № 4 согласно основной образовательной программы НОО, ООО, СОО реализуются следующие программы:

- **Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».** Результативность программы подтверждается достижениями обучающихся в реализации проектной деятельности на муниципальном (муниципальные конкурсы творческих и исследовательских проектов - Дипломы I, II, III степени), региональном (региональные конференции Дипломы II степени) и международном уровне (Дипломы I, II, III степени международной конференции "От школьного проекта к профессиональной карьере".
- **Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся»** реализуется в рамках общешкольных

проектов «Создание единой образовательной среды, как фактор развития ИКТ-компетентности», «От школьной библиотеки - к школьной медиатеке», «Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса»

- **Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».** В школе реализуется педагогический проект "Читаем вместе. Круг семейного чтения". Организаторы проекта: учитель русского языка и литературы Пушкина О.В., классный руководитель Рябова О.Е. Проведён единый методический день в рамках районного семинара молодых специалистов. "Эффективная реализация междисциплинарных программ ООП МОУ-СОШ № 4"

- **Программа воспитания и социализации учащихся** (Реализация деятельности в рамках ОАШ - общественно активной школы)

- **Программа внеурочной деятельности в развитии личностных и метапредметных УУД**

Реализация этих программ происходила во время урочной и внеурочной деятельности, при осуществлении педагогических проектов, предметных и метапредметных Недель.

**Анализ проведения предметных, метапредметных, проектных недель, реализация программ и педагогических проектов в 2020 - 2021 уч. году)**

В 2020 - 2021 уч. году в школе были проведены предметные, метапредметные, проектные недели в классах и он-лайн в связи с ограничительными мероприятиями в условиях COVID-19:

**ШМО учителей русского языка и литературы** - предметная неделя «Читать-это модно! Читать-это мудро!». За качественное проведение предметной недели русского языка и литературы была объявлена благодарность учителям русского языка и литературы Пушкиной О.В., Петровой Т.В., следует отметить большой охват обучающихся мероприятиями недели.

**ШМО учителей иностранного языка** при участии творческой группы педагогических работников МОУ - СОШ № 4 провели метапредметную неделю "Рождественский поезд" для обучающихся 2 - 11 классов. За формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности посредством метапредметной игры «Рождественский поезд» была объявлена благодарность учителям иностранного языка Александровой Е.А., Данилиной М.В., Кухаевой Л.Г. , учителям немецкого языка Манько Н.П.

**Предметная неделя математики** для обучающихся 5 - 11 классов была разработана и проведена с большим охватом обучающихся и проведением интересных мероприятий.

**ШМО учителей начальной школы** в текущем учебном году **провели Неделю русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения.** Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в викторинах, конкурсах, КВН по предметам, что способствовало эффективному формированию предметных и метапредметных результатов. По результатам проведения Недель учителям начальных классов объявлена благодарность. Вместе с тем, следует признать недостаточное освещение



событий недели на школьном сайте и на информационных стендах школы и необходимость использования новых форм проведения мероприятий.

Руководителям ШМО в 2021-2022 уч. году учесть замечания при планировании и проведении предметных недель.

**Рекомендовать** в 2021 - 2022 учебном году руководителям ШМО детальнее освещать ход проведения предметных недель на школьном сайте и информационных стендах школы, больше привлекать родителей, по возможности выпускников школы, использовать возможности образовательных порталов и бесплатных официальных конкурсов Министерства Образования РФ и Саратовской области для массового вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и осуществление интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

#### **Реализация общешкольных педагогических проектов**

В МОУ-СОШ № 4 внеурочная деятельность носит характер интегрированной с урочной и осуществляется на основе реализации общешкольных педагогических проектов. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность, реализуемая в школе в большей мере не носит характер событийной, а реализуется на основе формирования УУД при осуществлении педагогических следующих педагогических проектов:

1. **Развитие экологической грамотности участников образовательных отношений. Экодом.** Организаторы проекта: учителя биологии Сергеева С.А., Семерикова Т.Ю., учитель химии Рябова О.Е.
2. **Развитие ключевых и предметных компетенций посредством экологического образования и воспитания младших школьников «Будь природе другом!».** Организаторы проекта: Грибова О.Л., Провоторова О.А., Рожкова И.В., Родина Л.В., Полякова О.И.
3. **Мы – патриоты!** Организатор проекта: Великанов В.В.
4. **Календарь Великой Победы.** Организатор проекта: Великанов В.В.
5. **Школьная летопись.** Организаторы: Обломова Л.А., классные руководители.

**Эффективная деятельность ШМО по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и повышению профессиональной компетенции педагогов**

<b>ШМО учителей русского языка и литературы, математики, информатики и физики, естественно – научного цикла (биология, химия), ШМО учителей художественно – гуманитарного цикла (история, обществознание)</b>			
<b>Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ</b>			
Посещение семинаров – практикумов РМО и СОИРО	В течение года	Члены ШМО	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Индивидуальная, групповая работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Члены ШМО	Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ
Работа с родителями на	В	Члены	Повышение

классных собраниях и индивидуальных беседах по предотвращению неуспешности обучающихся.	течение года	ШМО	ответственности при подготовке к экзаменам
---	--------------	-----	--

**Рекомендовать для повышения профессионализма и уровня методической подготовки педагогических работников в 2021 – 2022 уч. году руководителям ШМО продолжить проводить практикумы для учителей по разбору и решению заданий ОГЭ и ЕГЭ.**

Среди основных направлений в работе школьных методического объединения особое место занимает работа с одарёнными детьми. Учителя с одаренными детьми работают в различных направлениях:

№	Учитель	Предмет	Федеральный уровень	Региональный уровень
1.	Обломова Л.А. Ерузина Е.М.	История Музыка, ОРКСЭ	Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере». Диплом III степени. Серкова А. – 9а класс.	X Региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность». Призеры, Серкова А., Игошина Д. – 9а класс

Педагоги совместно с обучающимися участвуют в конкурсах различного уровня и направленности:

№	Учитель	Предмет	конкурс
1	Ерузина Е.М.	музыка	1. II Муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне»: Грамота I место 1-4 кл Воронина А., Грамота I место 5-8 кл. Леонтьева Д. Грамота I место 9-11 кл. Чалова Е.; 2. Районный фестиваль «Школьная пора»- Диплом Лауреата - Млордвинцева А., Диплом I степени Чалова А. , Диплом I степени Дуэт, Диплом II степени – Алейникова Ю.; 3. Муниципальный фестиваль «Песня над Волгой – в сердце моем Россия» - Диплом I степени – Чалова Е., Диплом I степени – Герасимова А. 3. Муниципальная олимпиада ОПК май 2021 Воронина Анастасия 4а - победитель
2	Сергиенко М.П.	искусство	1. Победители и призеры муниципального конкурса рисунка « Мой край родной, любимый»: 26.03.2021. Макеева Анна 7 г класс - 1 место Ващенко Вероника 7 а класс - 1 место

			<p>Обухова Мария 5 а класс - 2 место  Мулдагалиева Екатерина 5 а класс - 3 место  Гордеева Валерия 9 а класс - 3 место  2.Победители и призеры муниципального этапа  Международного творческого конкурса  рисунка «Красота Божьего мира»  29.11.2020.  Гордеева Валерия 9 а класс - 1 место  Макеева Анна 7 г класс - 1 место  Гладких Вера 7 г класс - 1 место  Лицкова Эвелина 6 а класс - 1 место  Алексамян Элен 7 а класс - 2 место  3.Победители и призеры муниципального  конкурса рисунка «Вслед за Рождественской  звездой» 15.12.2020.  Живаева Вероника 7 а класс - 1 место  Герасимова Анастасия 7 а класс - 2 место  4.Призер муниципального фестиваля  «Народные узоры»  16.03.2021.  Алексамян Элен 7 а класс - 3 место.</p>
3	Калистратова Н.Н.	Экономика, общество знание	<p>Региональный конкурс «Молодежь. Общество.  Будущее» СГУ им Чернышевского 18.04.2021  Матросова Елизавета  Всероссийский Онлайн-урок. Пять простых  правил, чтобы не иметь проблем с долгами.  Егорова Наталья 10Б  Голованова Маргарита 10Б</p>
4	Обломова Л.А.	История, краеведение	<p>Олимпиада Всероссийского проекта «Символы  России. Великая Отечественная война: подвиги  фронта и тыла»: Богдашев А., Игошина Д.,  Кошелькова В. – 9а, Чулкова А. 11а – участие.</p>
5	Пушкина О.В.	Русский язык и литература	<p>Муниципальный конкурс «Школьная пора»  декабрь 2019 Галенко Матвей 10а -победитель  Всероссийский конкурс сочинений-2020.  Сертификаты участия  Конкурс для старшеклассников Саратовской  области и стран ближнего зарубежья «Власть  слова» Номинация «Голос русской классики»  Галенко Матвей  Номинация «Журналистский дебют» -  Мирецкая Алиса 10а-победитель.</p>
6	Перова т.В	Русский язык и литература	<p>Конкурс для старшеклассников Саратовской  области и стран ближнего зарубежья «Власть  слова» Номинация «Голос русской классики»</p>

		а ..	Галенко Матвей 10а, Коваленко Полина 10б-призёры. Всероссийский конкурс сочинений-2020. Сертификаты участия
--	--	---------	---

### **Результативность участия в работе региональных инновационных площадках**

В этом году школа завершает работу на двух региональной инновационной площадке: «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации». Участвовало 10 учителей, результативность участия представлена на районном и региональном уровне.

**Система поддержки педагогических работников, участвующих в работе РИП**, происходит за счёт стимулирующих выплат по результатам участия в работе РИП, на основании полученных сертификатов участия.

**Выводы:** учитывая результативность инновационной деятельности продолжить работу на инновационных площадках – подать заявку для участия в РИП «Электронный учебник в школе».

### **Материально - техническое и методическое оснащение кабинетов и прочих объектов МОУ - СОШ № 4 г. Маркса**

Создание современных условий для реализации ФГОС – самая затратная часть школьного бюджета при введении стандартов. В рамках реализации проекта «Создание единой образовательной среды как фактор развития ИКТ – компетентности» Программы развития МОУ – СОШ № 4 произошли изменения материально-технических условий для реализации основной образовательной программы:

С 2015г. школа имеет локальную сеть, все кабинеты, включая вспомогательные, имеют выход в Интернет. Школа не обладает мощным и современным парком персональных компьютеров, однако обучающиеся и педагогический коллектив показывают высокие результаты в освоении ИКТ технологий и развитии ИКТ компетенций, что подтверждается высокими результатами по итогам олимпиад и конкурсов.

Следует отметить работу по созданию единой методической копилки ШМО учителей начальных классов, иностранных языков, стремление педагогов по современному оснащению кабинетов учителей начальных классов Провоторовой О.А., Поляковой О.И., Грибовой О.Л., Родиной Л.В., учителя музыки Ерузиной Е.М., учителей биологии Сергеевой С.А., Семериковой Т.Ю., учителей английского языка Данилиной М.В., Александровой Е.А., Кухаевой Л.Г., учителя химии Рябовой О.Е.

#### **Выводы об осуществлении методической работы:**

В целом план методической работы был выполнен. Необходимо продолжить осуществлять мониторинг образовательных результатов каждого обучающегося (анализ затруднений и ошибок обучающихся) полно и качественно.

В 2021-2022 уч. году продолжить работу с одарёнными детьми, сохранить и **повысить стабильно высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде по предметам.**

**Необходимо отметить** учителей, планомерно, эффективно и методически грамотно осуществляющих подготовку обучающихся в этом направлении:

- учителей, осуществляющих хорошую предпрофильную и профильную подготовку, с высокой результативностью: Рябова О.Е., Сергеева С.А., Семерикова Т.Ю., Обломова Л.А., Данилина М.В., Пушкина О.В., Александрова Е.А.,
- **В направлении организации проектно – исследовательской деятельности** отметить работу учителей Елисеева С.А., Обломовой Л.А., Ерузиной Е.М.
- **В плане организации работы по реализации ФГОС** отметить участие педагогов, разработавших практические и методические семинары. Отметить высокий уровень проведения семинаров и индивидуальных консультаций учителей биологии Сергеевой С.А., Семериковой Т.Ю., химии Рябовой О.Е., русского языка и литературы Пушкиной О.В., начальных классов Грибовой О.Л.,
- **Эффективнее вести работу со слабоуспевающими учащимися** учитывая пробелы в знаниях учащихся. Систематически вести работу по предупреждению ошибок, обратить внимание на организацию самостоятельной ежедневной работы учащихся над текущими ошибками, руководителям ШМО систематически контролировать эту деятельность, продолжить эффективную работу тьюторов в направлении поддержки слабоуспевающих обучающихся. Отметить работу тьютора Тихоновой М.А., Петровой Т.В. по подготовке обучающихся к ГИА, имеющих затруднения в освоении ООП.

#### **Рекомендации:**

**Рекомендовать для повышения профессионализма и уровня методической подготовки педагогических работников в 2021 – 2022 уч. году:**

- Продолжить ведение мониторинга учебной деятельности каждого обучающегося в направлении достижений, анализа затруднений и ошибок обучающихся.
- руководителям ШМО продолжить практику проведения практикумов для учителей по разбору и решению заданий ОГЭ и ЕГЭ.
- систематически использовать возможности интерактивной доски для повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности;
- продолжить осуществление методического обеспечения реализации ФГОС
- достичь новых качественных результатов в работе с молодыми специалистами
- продолжить работу системы тьюторов и создания условий для организации качественной и эффективной методической работы;

- продолжить реализацию педагогических проектов для интеграции урочной и внеурочной деятельности, повышения мотивации, создания условий для формирования УУД.
- Продолжить работу на региональных инновационных площадках.
- Повысить методический уровень проведения он-лайн уроков при организации дистанционного обучения

**Методическая тема МОУ-СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год:**

Повышение уровня качества знаний обучающихся, методической и профессиональной компетенции педагогических работников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности на основе непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, обмена передовым опытом, ведения мониторинговых исследований в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и профессиональных стандартов.

**7. Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

**Цель анализа:** выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

**Предмет анализа:** воспитательная работа МОУ-СОШ №4 г.Маркса.

**Целью воспитательной работы МОУ-СОШ №4 в 2020-2021 учебном году было:** воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации через повышение качества воспитательной работы на основе внедрения современных технологий. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Исходя из цели воспитательной работы были сформулированы следующие задачи:**

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса
  - усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры, гражданской позиции и самосознания гражданина РФ, приобщения школьников к национальным ценностям;
  - продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
  - развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
  - способствовать развитию ученического самоуправления;
  - максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
  - продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса;
  - активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
  - повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
  - внедрить систему мониторинга для диагностики воспитательного процесса.

Воспитание детей строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на

формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### **Организаторы воспитательного процесса в МОУ-СОШ №4 г.Маркса:**

1. Зам.директора по ВР – Н.А.Морозова.
2. Педагог-организатор – К.И.Найденова .
3. Социальный педагог- Бикалиева З.З.
4. Педагог-психолог – Морозова Н.А.
5. Преподаватель – организатор ОБЖ – Кузнецов А.В.
6. Зав.библиотекой – Моломан Н. В.
7. Классные руководители 1-11 классов

Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Мы и творчество»

Ноябрь «Жизнь дана на добрые дела»

Декабрь «Новый год у ворот! В мире семейных ценностей»

Январь «Н а ш и традиции»»

Февраль «Я-патриот»



Март « Я и мое место в мире»

Апрель «За здоровый образ жизни»

Май «Мы помним, мы гордимся!»

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования. Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

**В 2020-2021 учебном году в школе было открыто 29 классов.** Всего классных руководителей работающих в классах – 29, из них имеют высшую категорию 14 , первую квалификационную категорию – 8 учителей. Все классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Все классные руководители работали по утвержденным планам воспитательной работы, классные часы проводились регулярно. Каждый классный руководитель совместно с классным активом провел общешкольные мероприятия.

**Воспитательная работа МОУ-СОШ №4 строилась в соответствии с программами:**

#### **1. Безопасность на дорогах.**

В рамках этой программы ведется активная работа по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении, сформированности у учащихся соответствующих знаний, умений и навыков, ответственности за свое поведение. Разработаны планы общешкольных мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма, план проведения недели безопасности. Классные руководители проводили беседы на классных часах, учащиеся принимали участие в школьных и районных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе сформирован отряд Юные помощники полиции. Члены отряда – старшеклассники. Учащиеся проводили беседы в классах по профилактике правонарушений, викторину по знаниям

административной ответственности. Совместно с инспектором ГИБДД Кравцовой Л.А. учащиеся-члены отряда участвовали в проведении областной акции «Автокресло», «Пристегнись!», «Засветись!», «Водитель- ты то же родитель», «Внимание-каникулы», «Добрая дорога детства». Учащиеся рассказывали водителям о необходимости приобретения автокресла для детей, и световозвращающих элементов, раздавали буклеты водителям.

В школе сформирован отряд «Юные инспектора дорожного движения». Члены отряда проводили беседы с учениками начальных классов о правилах дорожного движения, проводили совместное мероприятие «Правила дорожного движения». Учащиеся принимали участие в районном конкурсе «Юный инспектор дорожного движения».

## **2. Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь».**

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому наша главная задача – воспитание здорового поколения. В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели здоровья участников образовательного процесса.

Функции различных категорий работников школы:

- мед.осмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- мед.осмотр работников школы (учителя, тех.персонал);
- контроль за организацией горячего питания в школе;
- организация и контроль уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортивных залов во внеурочное и каникулярное время, спортивных секций;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения;
- проведение мониторинга уровня заболеваемости учащихся.

## **Участие во Всероссийской программе «Академия Always».**

В этом году наша школа сотрудничала с компанией «Procter&Gamble». В рамках данной программы врачи-гинекологи и педиатры подготовили уроки гигиены и здоровья для школьниц 5-7 классов с использованием предоставленных компанией ООО «Проктер энд Гэмбл» наглядных материалов. К проведению этих уроков были привлечены классные руководители. Им в помощь безвозмездно предоставляются лекционные, демонстрационные и раздаточные материалы, специально разработанные ведущими педагогами, гинекологами и подростковыми психологами России. Для удобства использования предоставляемая лекция написана не в виде тезисов, а в виде текста, адаптированного для восприятия подростками. В нем собрана наиболее важная и современная информация по теме женской гигиены и здоровью.

Помимо множества актуальной информации, которую подростки приобретают на данных уроках, каждая девочка получает в подарок

красочную информационную брошюру. Брошюры написаны языком подростковых журналов, поэтому хорошо воспринимаются девочками 12-13 лет.

Школьная программа «Always» повышает интерес девочек-подростков к себе как к взрослеющей личности. Интерактивная, живая форма занятия, информативность, доступность и наглядность, а также качество раздаточного материала мотивируют интерес и внимательное отношение к собственному здоровью, способствуют повышению гигиенической культуры. Таким образом, делается еще один важный шаг в направлении достижения целей «Концепции охраны здоровья детей в Российской Федерации», и шаг этот делает школа!

### **3. Профилактические программы**

Программы социального педагога по профилактике правонарушений, профилактическая программа с детьми «группы риска», программа по профилактике употребления психотропных и наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни, программа по профилактике правонарушений и преступлений, программа по профилактике экстремизма и терроризма, программа по информационной безопасности детей.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН. Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Мероприятия по профилактике правонарушений:

1. **Совместно с ОМВД РФ по Марксовскому району, в школе в рамках Единого дня профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правовой десант».**
2. Профилактические мероприятия организованные и проводимые отрядом «ЮДП».
3. Периодически проводились с детьми этой группы целенаправленные профилактические беседы, тренинги, диагностику о последствиях злоупотребления и распространения наркотических средств, алкоголя, табака. Приглашение на беседы специалистов: врача – нарколога, представителей ПДН, МВД, прокуратуры.

4. Анализ и обобщение диагностических исследований, вести сравнительные исследования результатов как с детьми «группы риска», так и обследованных учащихся, находящихся на учёте в ПДН (случайные или единичные ситуации, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

5. На основании данных, полученных в результате исследования, вырабатывались методические рекомендации по дальнейшей профилактике наркомании, опасности её распространения и употребления. А также рекомендации по профилактике злоупотребления алкоголизма, табакокурения среди учащихся школьного возраста.

6. Проводились совместные мероприятия, акции, рейды с представителями центра «Семья», инспекторами ПДН, КДН и ЗП, представителями отдела опеки и попечительства.

#### **Сводный социальный паспорт на 2020-2021 учебный год.**

№	Социальный статус, категория	Количество
1	Количество семей / в них детей	677/728
2	Количество многодетных семей / в них детей	101/144
3	Количество неполных многодетных семей / в них детей	16/25
4	Количество неполных семей / в них детей	94/100
5	Количество матерей-одиночек, имеющих удостоверение матери-одиночки / в них детей	13/16
6	Количество семей, где отцы воспитывают детей без участия супруги / в них детей	3/3
7	Количество малообеспеченных семей / в них детей	112/125
8	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей	3/6
9	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	7
10	Количество детей-инвалидов	5
11	«Чернобыльцы», количество семей / в них детей	-
12	Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев / в них детей	-
13	Количество семей, где родители имеют выездной характер работы / в них детей	
14	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1

15	Количество подростков, склонных к правонарушениям, по школе	2
----	---	---

**В условиях современных реалий, когда весь мир перешел на дистанционное обучение, внедрение воспитательной работы в онлайн режиме является одной из приоритетных задач каждого образовательного учреждения.**

Дистанционное обучение несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. При грамотном построении работы наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность. Главной особенностью воспитательной работы на дистанционном обучении является, то, что работа, чаще всего, происходит во «внеурочное время». Стоит помнить, что дети находятся фактически на самоизоляции дома и наша задача, как педагогов, обеспечить им занимательный досуг.

В нашей школе сложилась целая система воспитательной работы в условиях дистанционного обучения. Мы предлагаем нашим учащимся принимать участие во всевозможных онлайн-акциях, конкурсах, флешмобах, проектах. Это могут быть как школьные, так и городские и даже республиканские мероприятия. К примеру, мы запустили онлайн-флешмоб «Я смотрю фильмы о ВОВ.». Ребятам предлагалось в свободное от учебы время посмотреть фильм о Великой Отечественной войне и написать свои впечатления. Так же участвовали в проекте «Читаем книгу о ВОВ». Цель проекта, расширить читательский кругозор учащихся, воспитывать чувство патриотизма, любви к Отечеству, уважение к истории своей родины. Организована обратная связь, где уже учащиеся напишут свои отзывы о прочитанных книгах. Очень активно всегда проходили и проходят онлайн-конкурсы. К Международному дню птиц на сайте школы было организовано голосование за лучший рисунок «Птицы родного края». Ребята активно принимали участие: рисовали рисунки, высылали, а затем голосовали и выбирали лучший, по их мнению, рисунок. Обучающиеся 1-7 классов приняли участие в онлайн-конкурсе «Я рисую Победу, к 75-летию ВОВ». Дистанционное обучение позволяет развить самостоятельность у учащихся, что является необходимым качеством творческой личности. Современный мир развивается в бешеном темпе, поэтому школе так важно, в первую очередь, воспитать личность, способную развиваться и самосовершенствоваться.

В условиях самоизоляции все направления деятельности воспитательной работы школы реализовывались дистанционно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;

- эстетическое воспитание;
  - мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи;
  - работа по организации ученического самоуправления;
- работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
  - методическая работа;
- контроль за воспитательным процессом.

Все профилактические мероприятия и материалы размещены на сайте школы и на странице в Инстаграмм.

***В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения:***

- консультация всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей) , педагогов) в дистанционном режиме;
- разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений, детей);
- инструктаж «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Марксовском районе»;
- лектории для родителей (законных представителей) по актуальным затруднениям (дистанционная платформа, взаимодействие с классным руководителем);
- подготовка материалов по информационной безопасности;
- разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме;
- связь с классными руководителями и педагогами для выявления детей, не обучающихся в формате дистанционного обучения;
- разработка программы индивидуального сопровождения детей, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.

***Профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей,***

***пропаганда здорового образа жизни:***

- консультация всех участников образовательного процесса в дистанционном режиме;
- использование образовательных ресурсов, с обязательной организацией обратной связи: групповой чат, скайп, видеозвонок, фотоотчёт.

Рекомендуем обратить внимание на сайт общее-дело.рф (<https://xn----9sbkcasbbrh7h.xn--p1ai/video/>).

В рамках формирования у обучающихся социальной компетентности, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных

инициатив и учета индивидуальных потребностей

- участие детей в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях (личное участие, класс, школа).

Конкурсы можно разрабатывать самостоятельно или использовать ссылки конкурсы, проводимые другими организациями;

- образовательные проекты по развитию личностных качеств обучающихся (ссылки) или on-line с элементами тренинга, практические занятия с обратной связью;
- развитие взаимодействия с РДШ в on-line режиме (площадки, участие в проектах, конкурсах) - рдш.рф;
- работа с обучающимися, находящимися под опекой – режим дистанционных консультаций,

Поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений.

***Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета в условиях дистанционного обучения:***

- продолжалось выполнение плана ИПР;
  - при необходимости пересмотрены планы ИПР, внесены корректировки.
  - предусмотрены в плане ИПР наличие мероприятий проводимых:
    - ✓ социальным педагогом (профилактика социальных рисков, выявление детей
- Находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического
- внимания; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность и т.д.);
  - ✓ педагогом-психологом (работа с обучающимися, родителями (законными представителями
- несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике
- девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального
  - формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия,
  - позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

***Продолжено ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы:***

- копия постановления КДН о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики;
  - утвержденный план ИПР;
  - информация, характеризующая личность и поведение родителей;
  - мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков, внеурочной дополнительном образовании;
  - акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный);
  - информации о выполнении мероприятий плана ИПР;
  - копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о
- несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии);
- копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с
- целью обследования условий их жизни;

## **Социальным педагогам для работы в дистанционном формате использовались**

**различные образовательные платформы, которые открыты для каждого ученика, учителя, родителя (законного представителя) бесплатно:**

- социальные ролики (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/>);
- инфографика для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/>);
- онлайн-центр поддержки родителей Народный Родительский Антивирус (#НРА); ([https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10\\_sovetov\\_roditelyam/](https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10_sovetov_roditelyam/));
- национальная родительская ассоциация (<https://nra-russia.ru/>).

## **Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) в формате дистанционного обучения**

1. Ознакомили с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе.

2. Ознакомили с дистанционной формой занятий в том числе (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут).

4 Провели мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).

5 Собрали данные об электронной почте, наладили обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.

6 Рассказали родителям о способах контроля и мотивации обучения детей.

7 Информировали о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе.

8 Информировали о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.

9 При необходимости выступали координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями.

10. Предусмотрели реализацию выполнения воспитательных мероприятий.

11 При необходимости обеспечивали мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов. Привлекли родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

Ресурсы в помощь классному руководителю:

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профорientационный портал «Билет в будущее»

<https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»

<https://www.yaklass.ru/> «Якласс»

- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»

<http://www.pcb1.ru/>

Платформы новой школы

<https://media.prosv.ru/>

Издательство «Просвещение»

- <https://elducation.ru/>



«Маркетплейс образовательных услуг»

- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»

- <https://olimpium.ru/>

«Олимпиад»

- <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

***Профилактика распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур , в рамках этой работы проводили :***

- регулярный мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

- просвещение обучающихся, направленное на информирование о неотвратимости правовых последствий участия в деятельности экстремистской направленности;

- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим составом по организации безопасной с точки зрения пропаганды экстремистской идеологии медиасреды;

- привлечение детей и подростков к альтернативным видам деятельности патриотической направленности.

В этом учебном году наши ребята принимали участие в различных акциях:

«Безопасность и безопасное поведение», «Безопасность в сети Интернет», «День добра и

уважения», «Ветеран живет рядом», «Тюльпан ветерану», «Окна Победы», «Песня Победы», «Свет в нашей жизни» , «Свеча Памяти» и др. Были проведены единые уроки Мужества, уроки безопасности, уроки доброты.

Одним из основных направлений в воспитательной деятельности нашей школы

является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этого направления систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому.

В планах работы ученических объединений (ЮИД, ЮДП, ДЮП, Совет старшеклассников, участники РДШ) включены мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности.

Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие во всех дистанционных викторинах, конкурсах, марафонах, акциях, посвященных Великой Победе, Дистанционно в этом году прошел фестиваль военно-патриотической песни «Этих дней не меркнет слава..», конкурс строя и песни «Шаги Победы» и традиционная для нашей школы акция «Тюльпан ветерану».

В течение всего года работа проводилась насыщенно, разнообразно. И включая в себя линейки ,соревнования по стрельбе, веселые старты, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда, конкурс строевой песни, акции «Письмо солдату», проведение фестиваля поэзии

«Родина моя», празднованию Дня Победы. Самое активное участие ребята вместе с родителями и классными руководителями приняли в акциях «Окна Победы!», «Окна России!», «Свеча Памяти». Во всех классах с 1-11 дистанционно, были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

**Воспитательная работа осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою страну</li> <li>- активная гражданская позиция</li> <li>- принятие ценности традиций и обычаев других народов</li> <li>- укрепление ценностно- смысловой сферы</li> <li>- способность обучающихся сознательно выстраивать отношения к себе, к другим людям, к Родине, к миру в целом</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни</li> <li>- негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям</li> <li>- понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений</li> <li>- соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме</li> </ul>
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное и рациональное мышление</li> <li>- убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных ситуациях</li> <li>- ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны</li> <li>- устойчивые естественно-научные взгляды на природу и общество</li> </ul>
Профориентация, общественно-трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к профессиональному самообразованию</li> <li>- стремление трудиться на благо семьи, школы, района, страны</li> <li>- 100% трудоустройство выпускников</li> </ul>
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение семьи и общественности в воспитательный процесс</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни</li> <li>- формирование представлений о семейных ценностях</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание экологических проблем</li> <li>- участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства прекрасного, любовь и интерес к культуре родного края, Отечества и мировой культуре</li> <li>- умение найти свое место в творчестве</li> <li>- владение основами коммуникативной культуры личности</li> <li>- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения</li> <li>- понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей</li> </ul>
Социальное, развитие самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение обучающимися социального опыта процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений</li> <li>- корректное и конструктивное социальное общение.</li> </ul>

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе в этом году, с нашей точки зрения, является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Основной задачей на 2018-2019уч.год это усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры, гражданской позиции и самосознания гражданина РФ, приобщения школьников к национальным ценностям.

Для решения этой задачи проводились мероприятия, конкурсы, беседы. В школе создан проект «МЫ - патриоты», в целях патриотического воспитания обучающихся.

### **Результативность гражданско-патриотического воспитания**

Название мероприятия	Уровень	Результат
Социально - значимая акция «Ветеран живет рядом»	школьный	участие
Работа волонтерского отряда и отряда ЮДП по благоустройству памятников в парке Победы.	районный	Благоустройство памятников
Создание стенда «Памятные даты»	школьный	участие
Социально- значимая акция «Тюльпан ветерану»	школьный	участие
Спортивные соревнования	школьный, муниципальный	победители и призеры
Военно-патриотическая игра конкурс «А ну-ка, парни!»	муниципальный	участие
Конкурс строя и песни «Шаги Победы».	муниципальный	призеры

	ный	
«Диктант Победы»	муниципальный	участие
Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча Памяти»( в режиме онлайн)	Всероссийский	участие
Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу!»	Всероссийский	Призеры, участники
Всероссийская викторина о Великой отечественной войне	Всероссийский	Призеры, участники

### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, областных и всероссийских.

### **Правовое воспитание**

#### **Результативность правового воспитания**

Название мероприятия	Результат
Правовой месячник	участие
Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор»	участие
Акция «Я гражданин РФ»	участие
Организация работы с детьми "группы риска"	уменьшение числа подростков, стоящих на учете в ПДН
Вовлечение учеников в кружки и секции	94%
Беседы, лекции, классные часы	уменьшение числа подростков, стоящих на учете ВШУ в ПДН
Всероссийская конференция школьников "Право глазами молодых исследователей"	призеры
Региональный образовательный конкурс «Молодежь. Общество. Будущее»б -культурология -обществознание	Победители,призеры
Всероссийская олимпиада по экономике Муниципальный этап	победители и призеры
Областная олимпиада по избирательному праву Муниципальный этап	Победитель, призеры
Региональный проект "Право творить будущее"	призеры
Всероссийский квест «Честь и доблесть», в рамках РДШ	сертификат участника

В 2020-2021 учебном году **Уполномоченным по правам участников образовательного процесса** проводилась работа по направлениям:

1. Рассмотрение жалоб и консультирование участников образовательного процесса

по правам в школе.

2. Профилактическая работа и просветительская деятельность.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений». Вопросы, волновавшие учащихся:

- поведение на уроках и на перемене
- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
- курение в школе;
- вопросы по школьной форме, сменной обуви;
- имеет ли право учитель выгонять с урока;
- имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон или плеер во время урока;
- имеет ли право учитель спрашивать у учащегося, если он отсутствовал на прошлом уроке.

Анализ работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- развитие ученического самоуправления;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- модернизация системы мониторинга;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- продолжение формирования библиотеки по правовой тематике.

В просветительской работе по разъяснению прав участников образовательного процесса были привлечены также инспекторы ПДН.

В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Насилие в семье»;
- оформление наглядно-информационного стенда «Твои права и обязанности»;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение рейдов в семьи детей группы риска.

**Проблемы**, возникшие во время работы:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;

- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;
- снижение количества обращений для консультирования по правам участников образовательного процесса.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- продолжать работу по развитию института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса;
- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2018-2019 учебном году. В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др. Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

В течение года наши педагоги и учащиеся плодотворно работали по программе «Культурный дневник школьника»

Отмечается высокая активность учащихся в творческих конкурсах. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и

сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

### **Информация о проведенных мероприятиях, акциях в школе.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Подготовка тематических материалов и размещение информации в фойе 1 этажа	январь	Зам.директора по ВР Морозова Н.А., классный руководитель 10 б класса Петрова Т.В.
2.	Социально-значимая акция «Дети - детям», оказание помощи детям со школы-интерната г.Маркса	декабрь	Зам.директора по ВР Морозова Н.А., классные руководители 1-11 классов
3.	Посещение мероприятия, посвященное году добровольца в России в ЦДК им. К.Маркса.	декабрь	классный руководитель 10б класса Петрова Т.В.
4.	Участие в качестве волонтеров в благотворительном марафоне «Волга для всех».	май	классный руководитель 10б класса Петрова Т.В.
5.	.Агитбригада «Безопасное колесо», «Мы за здоровый образ жизни!», «Закон и порядок».	В течение года	Зам.директора по ВР Н.А.Морозова, классный руководитель 10 б класса Петрова Т.В.
6.	Беседа «Милосердие спасет мир»	февраль	Классные руководители 1-11 классов
7.	Освещение мероприятий, проводимых волонтерами, на сайте ОУ	в течение года	классный руководитель 10б класса Петрова Т.В.
8.	Благоустройство памятников в парке Победы	Сентябрь, декабрь, Февраль,	Классные руководители 5б,8, 10 классов
9.	Проведение акции «Сообща, где торгуют смертью»	Декабрь	Классный руководитель 10а класса
10.	Оказание помощи по благоустройству города (субботник в городском парке)	Сентябрь, октябрь	Классные руководители 10,11 классов



11.	Социально-значимая акция «Ветеран живет рядом», поздравление и оказание посильной помощи	в течение года	Классные руководители
12.	Поздравление и оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда	в течение года	Классные руководители
13.	Акция «Георгиевская лента» (раздача георгиевских лент)	начало май	Классные руководители, социальный педагог
14.	Акция «Большая перемена»-КТД «В гостях у сказки»- для успешной адаптации первоклассников.	октябрь	Классные руководители начальных классов, классный руководитель 106 класса Петрова Т.В.
15.	«Уроки здоровья» для учащихся начальных классов( о правильном питании и соблюдении режима дня).	Октябрь, март	Классные руководители начальных классов, классный руководитель 106 класса Петрова Т.В.
16.	Изготовление информационных стендов и бюллетеней «Мы помним, мы гордимся!», «Мы сохраним тебя, русская речь!» и др.	Апрель, май	классный руководитель 106 класса Петрова Т.В., учитель технологии Великанов В.В.
17.	«От сердца - к сердцу»- мероприятие для привлечения учащихся школы к волонтерской деятельности.	Ноябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР Н.А.Морозова, классный руководитель 10 б класса Петрова Т.В.

Особо хотелось бы отметить **социально-значимую акцию «Дети - детям»**, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (школа-интернат г.Маркса). Обучающиеся нашей школы с огромной радостью помогают детям, приходят в гости, приносят подарки и проводят мероприятия.

#### **Результативность духовно-нравственного воспитания.**

Духовно-нравственное развитие в нашей школе обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся, важнейшей целью и одной из приоритетных задач которой является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Целостное воспитательное пространство школы осуществляется по четырем направлениям: учебная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность; семейное воспитание.

Название мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Подарок для мамы"	муниципальный	победители и призеры

Муниципальный конкурс детского творчества "Новогодняя и рождественская игрушка"	муниципальный	победители и призеры
Конкурс детского творчества "Путь к звёздам"	муниципальный	победители и призеры
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка для мамы»	Муниципальный, в рамках РДШ	победители и призеры
Конкурс рисунков «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - мать!»	муниципальный	победители и призеры
Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	муниципальный	победители и призеры
Конкурс рисунков «Мой край родной, любимый»	муниципальный	победители и призеры
Предметный очный конкурс "Символы моей малой Родины"	муниципальный	призеры
Фестиваль детского и юношеского творчества "Школьная пора"	муниципальный	победители и призеры
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	всероссийский	участники
Региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»	региональная	призеры
Международная научно – практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере»	международная	призер
Муниципальный детский творческий конкурс «Новогодние чудеса»	муниципальный	Победители, призеры
Епархиальный конкурс детского рисунка «Вслед за Рождественской звездой»	муниципальный	Победители, призеры.

Название мероприятия	Уровень	Результат
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	Победители и призеры
Региональный конкурс «Книга – источник знаний»	региональный	призеры
Муниципальный конкурс рекламы-презентации родного края «Прошлое. Настоящее. Будущее».	муниципальный	Призеры

**Вывод:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах.

## **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

## **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Проведение Дня здоровья;
- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике;
- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам.
- Участие в соревнованиях «Олимпийские игры», «Президентские соревнования»;
- Участие в районных и краевых соревнованиях по легкой атлетике.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, атлетической гимнастике, баскетболу, настольному теннису, футболу, ОФП.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 94 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твое здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа

безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др.

#### **Результативность физкультурно-оздоровительного воспитания.**

Спортивные соревнования	Уровень	Результативность
Легкоатлетический кросс в зачет комплекса ГТО	Муниципальный	победители и призеры
Лыжная гонка на призы Главы ММР в рамках Всероссийской лыжной гонки "Лыжня России"	Муниципальный	победители
Легкоатлетический кросс	муниципальный	Победители, призеры
Лыжная гонка на призы Главы ММР	Муниципальный	победители
Баскетбол «Серебряная корзина»	муниципальный	участие
КЭС-БАСКЕТ	региональный	Призеры
Президентские состязания	муниципальный	Победители
Президентские игры	муниципальный	Победители

**Вывод:** физкультурно-оздоровительная работа – одно из главных направлений деятельности каждого образовательного учреждения, т.к. в основе его лежит укрепление здоровья детей и формирование установки на здоровый образ жизни (по ФГОС). Правильно говорят, что школа должна быть для всех и для каждого. Дети в наших школах учатся с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Те дети, которые не могут проявить себя в учебе, как правило, показывают хорошие результаты в физической культуре, становятся лучшими спортсменами школы и в дальнейшем ведут здоровый образ жизни. Тем самым сформированная в школе установка на сохранение и укрепление здоровья, здорового и безопасного образа жизни остается с выпускником на всю последующую жизнь, содействуя гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

#### **Экологическое воспитание.**

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы.

**Цель экологического воспитания** – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
  - активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
  - организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
  - формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
  - содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
  - усиление роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
  - вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума
- Активное участие и победы в экологических конференциях и олимпиадах на различных уровнях.

На протяжении 6 лет в школе проходит акция «Соберем макулатуру – сохраним дерево». Средства от этой акции идут на различные нужды школы. По итогам акции проводится заключительное мероприятие с награждением победителей, призеров и активных участников грамотами и призами. Победителям и призерам вручаются сладкие призы - торты.

**Результатами работы в рамках педагогического проекта в 2020-2021 году** стали цикл мероприятий, акций, проектов и проведение предметных недель.

В сентябре и апреле посадили деревья вокруг здания школы. Большую помощь при этом оказал учитель технологии Великанов В.В.

В декабре в школе была проведена большая экологическая акция «Сохраним дерево – сбережем планету» по сбору макулатуры. В ней приняли участие ученики, их родители и учителя школы. По итогам сбора макулатуры было проведено большое общешкольное мероприятие «Сохраним лес – сбережем планету».

В рамках предметной недели приняли участие во Всероссийской акции эко-урок «Хранители воды». По итогам акции благодарность школе и дипломы участия. Был подготовлен и вывешен в рекреации школы «Экологический календарь». Участие во Всероссийской акции «Сохраним чистый берег Волги» создание экологической тропы в лесной зоне берега Волги. В качестве волонтеров приняли участие в благотворительном марафоне муниципального проекта «Волга для всех».

#### **Результативность экологического воспитания**

Название мероприятия	Уровень	Результат
Огораживание и благоустройство школьного двора	школьный	участие
Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	школьный	участие

Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	школьный	участие
Трудовые десанты, экологические субботники	школьный	участие
Мероприятие «Сохраним дерево – сэкономим планету!»	школьный	участие
Всероссийский праздник «День Волги»	всероссийский	участие
Учебно-научная конференция "Шаг в будущее"	муниципальный	победители и призеры
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	призеры
Всероссийская акция эко-урок «Вода России»	всероссийский	сертификат участника
Международный дистанционный блиц - турнир "В основе - природа"	международный	Призеры
Всероссийский конкурс «Большая перемена!» направление «Сохраним природу!»	всероссийский	участие

### **Организация интеллектуально-познавательной деятельности**

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли КТД по всем предметам, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков и др. Для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе действует школьное научное общество «НОУшата». В рамках научного общества прошли мероприятия, интеллектуальные марафоны.

### **Результативность организации интеллектуально-познавательной деятельности**

Название мероприятия	Уровень	Результат
Всероссийская олимпиада по предметам	муниципальный	победители и призеры
Предметный очный конкурс «Содружество»	муниципальный	победители и призеры
Предметный очный конкурс «Живая классика»	муниципальный	Победители и призеры
Открытая научно-практическая конференция учащихся «Наша новая школа»	муниципальный	Победители и призеры
XVI Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию	всероссийский	сертификат участника
Конференция «В науку первые шаги»	всероссийский	призеры

Конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере»	международный	победители и призеры
Фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Свой путь к открытиям"	региональный	призеры
Всероссийская научно-исследовательская конференция «В науку первые шаги»	региональный	победители

### **Художественно-эстетическое воспитание**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- **Праздник «День Знаний»** – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

- **Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.** В этом году проводился в онлайн формате

- **Ко Дню Матери** учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4классов под руководством классных руководителей подготовили онлайн мероприятия и поздравления .

А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- **Новогодние праздники** – прошли организованно и интересно. Новогодние

приключения ждали учащихся 1-11классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- **Празднование Дня 8 Марта** был отмечен в этом году праздничным онлайн концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

- **Праздник Последнего звонка** для 9 и 11 классов..

В 2020-2021 учебном году **школьным психологом и классными руководителями проводились следующие исследования:**

**1-4 классы** :в течение года проводилось обследование согласно КПО, ФГОС: по методике «Исследования мотивации учения» М.Р Гинзбурга, «Социализированность личности учащихся» М.И. Рожкова, « Удовлетворённость учащихся образованием», « Удовлетворённость родителей образованием», «Самооценка» ( уровень тревожности Клоша).

**Вывод:** У учащихся 4х классов сформирована адекватная самооценка школьных ситуаций, что является хорошим результатом отношения к обучению.

### **5-9 классы:**

**Цель:**создание условий для успешной социально психологической адаптации обучающихся в новой социальной ситуации.

**Первый этап: 5-е классы**

**Задачи:** изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу; просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление с особенностями и трудностями адаптационного периода; выявление возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

**5 -е классы:** обследован период адаптации 5а, 5б, 5в и 5г классов.

Исследования проводились согласно программе. Используются методики: Э.М.Александровская( модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) « Адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся»; Л.А. Ясюкова: « Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»<sup>9</sup> тест: «Сформированность навыка чтения»; « Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубенштейн» под редакцией И.В. Дубровиной; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. **Обследовано –93 учащихся**

**Второй этап: (6-8 классы)**

**Задачи:**настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать коммуникативные навыки, оказать помощь в усвоении школьных правил.

**6-е классы :**

Используются методики: Э.М.Александровская( модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) « Адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся»; Л.А. Ясюкова: « Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». « Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн» под редакцией И.В. Дубровиной; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, «Определение уровня развития словесно- логического мышления» ( Познавательные УУД). Методика Л.Переслени,Т.Фотекова.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию положительных личностных качеств, научить реальным взглядам на своё развитие, умению принять решение к исправлению ситуации.

учителям составить план коррекции навыков чтения, согласовать план с родителями; отслеживать динамику формирования навыков чтения (успешность, не успешность).

**7е классы –**

Используются методики: Э.М.Александровская( модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) « Адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся»; Л.А. Ясюкова: « Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубенштейн» под редакцией И.В. Дубровиной; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, «Определение уровня развития словесно- логического мышления» ( Познавательные УУД). Методика Л.Переслени,Т.Фотекова. **Обследовано – 63 учащихся.**

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию положительных личностных качеств, научить реальным взглядам на своё развитие, умению принять решение к исправлению ситуации.



учителям – предметникам совершенствовать развитие навыков чтения, отслеживать динамику формирования навыков чтения (успешность, не успешность).

учителям – предметникам планировать задания, развивающие у учащихся уровень словесно-логического мышления,; отслеживать динамику развития разговорной речи..

**8-е классы** – проведено 3 классных часа на темы: «Самооценка», «Уровень мотивации учения», «Выбор профессии». Контрольный опрос «выбор профильного обучения»

#### **Третий этап: (9-х классы)**

**Задачи:** определение у учащихся уровня сформированности УУД; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе, выбор профильного обучения, выбор профессии.

**9-е классы** – в течение года вела курс «Психология успеха». Тесты и анкеты приобщены в портфолио учащихся 9-х классов. Проведен классный час в классе «Я выбираю профессию», совместно с классным руководителем, родителями. Проведены классные часы по выбору профиля обучения. Проводилось тестирование по КПМО, согласно приказу методического отдела Комитета образования.

**10-е классы**– проведены беседы с элементами тестирования «Адаптационный период», «Жизненные ценности», «Целеполагание», «Выбор профессии».

**11-е классы**– проведены беседы по самоопределению выбора профессии. Тестирование по подготовке к сдаче ЕГЭ «Лестница успеха», «Тест тревожности», «Интеллектуальный тест». Выполненные тесты приобщены к портфолио учащихся. Проводилось тестирование по КПМО, согласно приказу методического отдела Комитета образования.

#### **Работа с одаренными детьми.**

Проводились беседы, индивидуальные консультации по повышению познания окружающего мира, тестирование на повышение уровня интеллекта. Всего проведено 10 бесед, 3 тестирования. Количество учащихся, принимающих участие в группе – 8 человек.

Результат: учащиеся одаренной группы улучшили результаты проектных исследований, применяя социальные и психологические методы в проведении и защите предметных проектов.

#### ***Алгоритм деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме:***

Дистанционные технологии в работе педагога-психолога подразумевают непосредственное

взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи.

Электронные технологии в работе педагога-психолога подразумевают предоставление

информации, заданий, получение ответов в различных формах.

Формы работы в дистанционном режиме:

- создание тематической психологической электронной библиотеки;

- представление развивающих, диагностических материалов в режиме он-лайн;
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;
- организацию дистанционного консультирования целевых групп;
- организацию форумов для обозначенных групп;
- проведение чата педагога-психолога с детьми, родителями;
- организацию дистанционного консилиума психолога, педагога, администрации и др.;
- проведение видеоконференций с обучающимися, родителями (законными представителями);
- проведение опросов целевых групп он-лайн;
- организацию психологического практикума (самостоятельной работы) для целевых групп.

Максимально использовать рассылки и дублировать информацию!

### ***Психологическое просвещение обучающихся***

1. Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение

образовательного курса «Человек и профессия», электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проекты «Навигатум», «Смартия» .

2 Профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: банк интерактивных профессиограмм, кабинет профессиональной ориентации Г.В. Резапкиной, «Проектория», «Пропуск в профессию».

3 Электронные книги по психологии для детей и подростков: А. Курпатов «Как исполняются мечты», А. Курпатов «Нейротренажёр», книги для чтения о профессиональном самоопределении Г. В. Резапкиной, Омберген Ван «В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен» и др.

### ***Психологическая диагностика обучающихся***

1 Педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе.

2 Использование компьютерных программ или ссылок на он-лайн тестирование.

3 Обратная связь по итогам диагностики родителями осуществляется в рамках телефонных мессенджеров.

### ***Психопрофилактическая работа с обучающимися***

Первичная профилактика – размещение материалов и электронных ресурсов, Вторичная и третичная профилактика - только в закрытых

Группах с использованием видеоконференций, на которые получают приглашение конкретные обучающиеся.

***Для организации профилактической работы в условиях ДО рекомендуется:***

1. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия.

2. Информировать родителей (законных представителей) и обучающихся о чате доверия для подростков – мы рядом.онлайн.
3. Продолжить плановую реализацию групповых профилактических программ.
4. Организовать реализацию индивидуального плана сопровождения обучающихся «группы риска» дистанционно.
5. Проводить профилактическую работу с обучающимися в направлении развитие навыков медиабезопасности.
6. Использовать психопрофилактические технологии, предполагающие в большей степени самостоятельную работу обучающихся.

### **Психологическое развитие и коррекция обучающихся**

- 1 Максимально использовали самостоятельные задания, рабочие тетради для домашних работ к коррекционно-развивающим программам.
- 2 Использование программы дистанционного обучения детей с ОВЗ.
- 3.Использовали тренажёры по развитию познавательных процессов, развивающие компьютерные игры детских порталов.
- 4 Использовались расслабляющие, стимулирующие, развивающие компьютерные психологические программы.

### ***Психологическое консультирование обучающихся и их родителей:***

- 1 Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей (законных представителей) и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции, заболевших коронавирусом членов семьи).
- 2 Прямое и отсроченное индивидуальное онлайн консультирование по скайпу, в соц.сетях, др.
- 3 Групповое консультирование в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.

### ***Совершенствование профессиональной компетентности***

1. Дистанционное обучение, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в сети Интернет.

### **Анализируя проведенную за 2020-2021 уч. год работу, можно выделить положительные и отрицательные моменты:**

1. Была проделана вся запланированная работа, построенная на этот учебный год. Хочется отметить заинтересованность классных руководителей, других узких специалистов в совместной работе: формирование и проведение детских психологических мероприятий, индивидуальных, групповых консультациях.
2. Проведены все запланированные развивающие программы и занятия с учащимися.

3. Наиболее эффективной, считаю, прошла работа в начальной школе (заинтересованность педагогов в формировании детских коллективов, адаптации к школе ,планирование деятельности, заинтересованность в психологической подготовке детей к итоговой контрольной работе, переходу в среднее звено.
4. Удалось посетить несколько открытых уроков коллег, с последующим анализом и рекомендациями.
5. Анализируя статистический отчет педагога- психолога за 2020-2021 учебный год хотелось бы отметить, что в этом учебном году было достаточно большое количество проведено с детьми развивающих занятий и консультаций с родителями.
6. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке мероприятий.

#### **Отрицательные моменты :**

1. Больше проводить групповых практических консультаций с педагогами и классными руководителями по вопросам обучения, развития учащихся, проблем возраста, профилактики трудностей ( средняя школа), продолжить реализовать систему сопровождения для классных руководителей подростков по формированию и сплочению коллективов.

1.Еще больше внимания уделить работе по профилактике социального и поведенческого риска.( практические семинары с педагогами, развивающие занятия с детьми и родительские собрания с родителями подростков)

2. Больше проводить психологических игр с учащимися на разрешение возрастных проблем.

Эти задачи считаю наиболее актуальными в следующем учебном году.

#### **Задачи психолого-педагогической работы на 2020-2021 учебный год**

1.Совершенствовать работу психолога – педагогического сопровождения в 5-7 классах, прослеживать динамику формирования познавательных УУД. Особое внимание уделять развитию логического мышления, совершенствовать умение работать в интерактивном режиме, развивать разговорную речь, логически правильно строить умозаключения.

2. Планировать и внедрять в работу индивидуальные методы психолого-педагогического сопровождения ФГОС. Вести индивидуально групповые занятия с детьми ОВЗ, разработать коррекционно-развивающие программы, соответственно диагнозу ОВЗ.

3. Работать над повышением уровня мотивации учения во всех возрастных группах учащихся. Составить индивидуальные программы коррекции с обучающимися 5-8 классов, испытывающих затруднения в усвоении общеобразовательной программы обучения.

4. Сотрудничать с медицинскими учреждениями, реабилитационным центром с целью оказания комплексной помощи обучающимся ОВЗ.

5. Активизировать работу с учащимися 9-11х классов: формировать устойчивого понимания в выборе профессии. Выбор профильного обучения, психологических консультаций при подготовке ОГЭ, ЕГЭ.

### **Внеурочная деятельность МОУ-СОШ №4 г.Маркса**

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в основной общеобразовательной программе основного общего образования, годовом плане работы МОУ – СОШ № 4:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующей ступени общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие экологической культуры школьников, воспитание потребности общения с природой, привития навыков целесообразного поведения в природе;

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности в МОУ-СОШ №4 является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

### **Внеурочная деятельность организована в школе с учетом:**

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

- социальное;

### Взаимосвязь направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность,	соревнования, секции, мероприятия, экскурсии, военно-спортивные игры, шефская помощь ветеранам социально-значимая акция «Ветеран живет рядом», «Тюльпан ветерану»
	военно-патриотическое	спортивно-оздоровительная	
Духовно-нравственное	художественно-эстетическое	игровая деятельность, проблемно-ценностное, общение художественное творчество	кружки, поисковые операции концерты, спектакли, выставки интеллектуальные игры круглый стол дискуссии конференции трудовой десант Шефское движение
	общественно-полезная деятельность	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	проектная деятельность	трудовая (производственная) деятельность	
Социальное	общественно-полезная деятельность  проектная деятельность	игровая деятельность проблемно-ценностное общение социальное творчество (социально преобразующая деятельность трудовая (производственная) деятельность КТД	Детские общественные организации Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы Детские производственные бригады

Общеинтеллектуальное	научно-познавательное	Познавательная деятельность Исследовательские проекты Проблемно-ценностное общение	школьное общество; научное общество; смотри знаний; исследовательские проекты, олимпиады; поисковые и научные исследования; индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); индивидуально-групповые консультации (ИГК)
Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравствен	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества, студии Экскурсии Классные часы Концерты, спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

#### **Взаимодействие школы и семьи.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает социальный педагог, педагог- психолог.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров, поездках и экскурсиях.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов:

- ✓ заведующий Марксовской детской поликлиники .
- ✓ Начальник ПДН ОМВД РФ по Марксовскому району Никифорова У.В.

- ✓ инспектор пожарной безопасности Зайцев С.Н.
- ✓ начальник службы МЧС г.Маркса Доронин С.А.
- ✓ инспектор ГИБДД Кравцова Л.А..

Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

В сравнении с прошлым 2019-2020 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали

возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным, сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем



здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год согласно требованиям ФГОС.

## **8. Отчет по административно-хозяйственной работе.**

**Основными направлениями деятельности** по административно-хозяйственной работе являются:

Хозяйственная деятельность школы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

### **Задачи:**

Устранение технических и санитарно гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал).

Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.

Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.

Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.

Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.

Организация инвентарного учёта имущества школы.

Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.

Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г.Маркса, расположено в типовом, 4-х этажном, кирпичном здании 1989 года постройки, общей площадью 7018,6 кв. м. проектная мощность школы- 785 человек.

Здание оснащено всеми видами санитарно-технического благоустройства, подключены к централизованным сетям водоснабжения, канализации, теплоснабжения, электроснабжения. При входе в здание предусмотрены пандусы, кнопка вызова для обеспечения свободного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, рядом со школой организована автостоянка на 21 автомобиль.

Территория образовательного учреждения размещена в зоне жилой застройки, земельный участок общей площадью 18744 м<sup>2</sup>. Территория образовательного учреждения благоустроена: озеленена, имеются подъездные пути с твердым покрытием, наружное электрическое освещение, разделена на зоны: застройки, зону отдыха, физкультурно-спортивную,

хозяйственную. Ограждение территории проведено металлической изгородью по периметру участка.

В физкультурно-спортивной зоне имеется поле для футбола с естественным травяным покрытием, спортивная площадка.

Учащихся на конец 2020/2021 учебного года- 729 человек.

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Материально-техническая база: 44 единиц компьютерной техники, из них 16 ноутбуков. Мультимедийных проекторов – 12 шт, интерактивных досок – 6 шт.

#### **За 2020-2021 учебный год произведено:**

- монтаж системы оповещения и управления людей при пожаре – 685112,64 рублей (муниципальный бюджет);
- установка наружного видеонаблюдения – 42 300,00 рублей (муниципальный бюджет);
- установка арочного металлодетектора – 49 820 рублей (муниципальный бюджет);
- замена 28 огнетушителей – 18200,00 рублей(муниципальный бюджет),
- установлены противопожарных дверей – 166258,00 рублей(муниципальный бюджет),
- установлены наружные противопожарные лестницы - 211 822,00 рублей(муниципальный бюджет),
- закуплены рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха - 116000,00 рублей(муниципальный бюджет).

В настоящее время организовывается центр образования естественно-научной и технологической направленности Точка Роста.

Школа располагает 40 учебными кабинетами, в том числе:

Начальная школа – 12.

Универсальные (предметные) кабинеты – 17(математики – 3, русский язык и литература – 4, иностранный язык – 5, история и обществознание – 3, ОБЖ – 1, география – 1).

Специализированные кабинеты с лаборантскими – 4(биологии, химии, физики).

Прочие специализированные –5 (музыки, ИЗО, 2 технологии, 1 кабинет информатики).

Кабинет дополнительного образования - 1.

Так же имеются:

Кабинет педагога-психолога – 1.

В учебных кабинетах установлены АРМов учителя – 28 шт. в составе ноутбук или ПК с монитором, МФУ, мультимедийный проектор, колонки, экран. 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Кабинеты информатики имеют 15 рабочих мест для учащихся с выходом в Интернет.

Спортзал – 2

Многофункциональная спортивная площадка – 1

Спортплощадка — 1

Актовый зал -1,  
Пищеблок и обеденный зал, с количеством посадочных мест в столовой —250,

Библиотека — 1

Медицинский кабинет – 1

### **Организаторская деятельность**

Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведутся журналы:

- приема и сдачи дежурств сторожей (вахтеров);
- проверки тревожной сигнализации;
- аварийных ситуаций;
- журналы инструктажей по ТБ и ПБ;
- журнал учёта обслуживания сигнализации;
- журнал результатов проверок контролирующими организациями.

При возникновении аварийных ситуаций ведётся работа с обслуживающими организациями до полной ликвидации. (Заявки, ходатайства, докладные).

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте:

обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведётся журнал.

Ведётся журнал обслуживающей организации ООО «Эксперт безопасности»), по пожарной сигнализации, которая осуществляет осмотр раз в месяц с записью.

В школе на балансе имеется 44 огнетушителя, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования.

Каждый год ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Производится зарядка огнетушителей.

Проводится работа по учёту энергоносителей согласно требований и сохранения финансовых затрат по теплу и водоснабжению, ежемесячно 20 числа производится снятие показателей накопительной системы.

Проводится работа по учёту энергоносителей согласно требований и сохранения финансовых затрат по электропотреблению ежемесячно, 01 числа с заполнением бланка установленного образца по счётчику для снятия накопительной системы.

Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты (2 раза в год) о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов, лаборантских.

Для устранения проблем технического и санитарно гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы.

Два раза в год проводятся субботники.

Дворником производится покос территории школы газонокосилкой, уборка нежелательной поросли и сухостоя.

### **Мероприятия, проведенные в ходе подготовки школы к 2020/2021 учебному году.**

1. Частичный ремонт кровли школы по 3 этажу (в местах течи).
2. Косметический ремонт коридора на 1 этаже (рекреация)
3. Косметический ремонт (Побелка и шпаклевка потолков частично) всех коридоров 1-го, 2-го, 3-го этажей.
4. Ремонт кабинета 31, 32, 37, 38, 39.
5. Ремонт туалетных комнат 1, 2, 3 эт. (побелка, покраска, замена необходимой сантехники)
6. Покраска полов туалетных комнат 1, 2, 3 эт.
7. Покраска дверей (кабинетных, поэтажных)
8. Замена линолеума в коридорах (по необходимости)
9. Ремонт и замена на новые водяных кранов по всей школе (по необходимости)
10. Замена светильников на новые в кабинете № 19,
11. Замена раковины в каб.: № 26, 24.
12. Замена перегоревших ламп в школе.
13. Ремонт классной мебели в кабинетах
14. Замена кранов системы холодной воды в столовой (по необходимости)
15. Замена автоматических выключателей в щитах освещения
16. Замена и установка розеток и выключателей (по необходимости)
17. Ремонт напольного покрытия 3 эт. (плитка, линолеум)
18. Ремонт входной группы (покраска, побелка, укрепление дверей)
19. Покос травы на территории школы (по необходимости)
20. Ремонт ступеней крыльца (вх. группа, эв. выходы, по необходимости)
21. Побелка бордюрного камня в клумбах.
22. Установка видеокамер на школьной территории.
23. Установка металлорамки.
24. Ремонт канализации (частичный)

### **Предписание Госпожнадзора**

25. Замена системы оповещения и управления эвакуацией людей с 3-го типа на 4.
26. Замена кабеля СОУЭ системы оповещения и управления эвакуацией людей на огнестойкий.
27. Организация выходов на кровлю через противопожарные двери 2-го типа (библиотека и каб. музыки)

### **ОКЭ**

28. Установка вводных автоматов согласно договорной мощности
29. Закрытие доступа к цепям до учета.

### **Проблемные вопросы**

Школа не имеет уровень укомплектованности осветительными приборами на 100%.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год**

- 30.Косметический ремонт коридора на 2 этаже
- 31.Косметический ремонт (побелка и шпаклевка потолков частично) всех коридоров 1-го,2-го,3-го этажей.
- 32.Частичная замена водопроводной трубы в подвале
- 33.Косметический ремонт стен и потолков (побелка и шпаклевка) в горячем цехе пищеблока
- 34.Установка в туалетных комнатах межкабинных дверей
- 35.Организация Точки роста в кабинетах 15, 29, зд/сбер,
- 36.Ремонт туалетных комнат 1, 2, 3 эт.(побелка, покраска, замена необходимой сантехники)
- 37.Покраска парт и стульев в кабинетах (по необходимости)
- 38.Покраска полов туалетных комнат 1, 2, 3 эт.
- 39.Покраска дверей (кабинетных, поэтажных)
- 40.Косметический ремонт стен в спорт зале № 1
- 41.Покраска полов в раздевалках девочек и мальчиков спорт залов №№ 1,2
- 42.Замена линолеума в коридорах (по необходимости)
- 43.Ремонт и замена на новые водяных кранов по всей школе (по необходимости)
- 44.Установка приборов для обеззараживания воздуха в зоне приготовления холодных блюд, мясорыбном, овощном цехах.
- 45.Установка устройства блокировки вентиляционной системы пищеблока от автоматической установки пожарной сигнализации.
- 46.Замена раковины в кабинетах (по необходимости)
- 47.Замена светильников на новые в кабинете № 15, 29, зд./сбер, 12,17,18,19,37, 5, 39, 33,34
- 48.Замена перегоревших ламп в школе(по необходимости).
- 49.Ремонт классной мебели в кабинетах(по необходимости)
- 50.Оборудование цеха вторичной обработки овощей горячим и холодным водоснабжением
- 51.Замена кранов системы холодной воды в столовой (по необходимости)
52. Замена автоматических выключателей в щитах освещения(по необходимости)
- 53.Замена и установка розеток и выключателей(по необходимости)
- 54.Ремонт напольного покрытия (плитка,линолеум) (по необходимости)
- 55.Ремонт входной группы (покраска, побелка, укрепление дверей)
- 56.Ремонт ступеней крыльца (вх.группа, эв.выходы, по необходимости)
- 57.Покос травы на территории школы
- 58.Побелка бордюрного камня клумб.
- 59.Опиловка деревьев (по необходимости)
- 60.Подъем штамба деревьев (по необходимости)

#### **Вывод.**

Основные задачи по обеспечению нормальной жизнедеятельности школы в 2020/2021 учебном году выполнены.

Не допущены аварийные ситуации, отрицательно повлиявшие на учебно-воспитательный процесс и работу школы.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям СанПиН.

Медико-социальные условия и информационно-техническое обеспечение школы позволяют решать задачи, определенные планом работы. Работу административно-хозяйственного и технического персонала полагаю считать удовлетворительной.

## **9. Основные направления развития школы. Цели и задачи МОУ-СОШ №4 г. Маркса на 2021-2022 учебный год.**

### **Учебная работа:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся начальных классов через совершенствование содержания, приемов и методов обучения в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Устранить пробелы знаний обучающихся начальных классов по ВПР и итогам учебного года.
3. Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника начального общего образования.
4. Продолжить работу по преемственности дошкольного, начального и основного общего образования на основе инновационных образовательных технологий.
5. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика.
6. Совершенствовать систему работы с мотивированными обучающимися через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.
7. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию УУД при реализации ФГОС ООО и СОО.
8. Усилить контроль за работой классных руководителей по своевременному информированию родителей об учебных успехах, неудачах детей, а также пропусках уроков без уважительной причины.
9. Поставить на административный контроль работу учителей – предметников с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию.

### **Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:**

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
  - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
  - Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
  - Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
  - Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
  - Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
  - Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
  - Усиление работы с детьми «группы риска».
  - Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- Так же необходимо:
- продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
  - продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
  - усилить работу по профориентации обучающихся.
  - применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов.
  - продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования.

**Директор МОУ СОШ№ 4 г.Маркса: Н.А.Фадеева**