

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Руководитель ШМО <i>Л.А.</i> /Обломова Л.А. /	Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ № 4 <i>Е.А.</i> /Александрова Е.А./	Директор МОУ - СОШ №4 <i>Н.А.</i> /Фадеева Н.А./
Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2021г.	« <u>30</u> » августа 2021г.	Приказ № <u>181</u> от « <u>31</u> » августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**Составил:**  
учитель обществознания  
высшей квалификационной категории  
Обломова Л.А.

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана для уровня основного общего образования в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями.
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области
- Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) Приказ № 245 от 03.06.2016г.

## Используемый УМК

Состав УМК для реализации рабочей программы:			
Автор	Название	Издательство	Год
В.В.Барабанов, И.П.Насонов; под общ. ред.акад. РАО Г.А.Бордовского	Обществознание. Мир человека	Вентана-Граф	2018
О.Б.Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред.акад. РАО Г.А.Бордовского	Обществознание. Человек в обществе.	М.: Вентана - Граф	2019
О.Б.Соболева, В.Н.Чайка; под общ. ред.акад. РАО Г.А.Бордовского	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства	Вентана-Граф	2019
И.П.Насонова, под общ. ред.акад. РАО Г.А.Бордовского	Обществознание	Вентана-Граф	2019

### Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Название предмета	Класс	Количество часов в неделю	За счёт каких часов реализуется	Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Количество часов в год
Общественно-научные предметы	Обществознание	6	1	Федеральный компонент	5 лет	34	34
Общественно-научные предметы	Обществознание	7	1	Федеральный компонент		34	34
Общественно-научные предметы	Обществознание	8	1	Федеральный компонент		34	34
Общественно-научные предметы	Обществознание	9	1	Федеральный компонент		34	34
<b>ИТОГО</b>							<b>136 ч.</b>

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Человек. Деятельность человека**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Общество**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Социальные нормы**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Сфера духовной культуры**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

## **Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

## **Политическая сфера жизни общества**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Гражданин и государство**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Основы российского законодательства**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Экономика**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе



фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### III. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела учебного предмета
1	Введение	1	Работа с учебником, основное содержание тем учебного материала
2	Человек- часть природы	4	<p>Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.</p> <p>Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.</p>
3	Познавая мир и самого себя	7	<p>Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.</p> <p>Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.</p> <p>Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный</p>

			мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.
4	Деятельность человека	8	<p>Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.</p> <p>Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.</p>
5	Жизненный путь человека	3	<p>Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.</p>
6	Человек в мире культуры	9	<p>Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности.</p>

			Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.
7	Общество и его структура	7	<p>Что такое общество? Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общество. Какие бывают общества?</p> <p>Социальная структура общества. Что такое социальная структура общества? Некоторые характеристики социальных групп. Вертикальное строение общества. Мы – дети разных народов. Этнос. Сколько в мире народов. Этническая ситуация в современной России. отношения между народами в современном мире.</p> <p>Профессиональные группы. Выбор профессии. Профессии и как они появились. Роль профессий в жизни общества. Выбор профессии.</p> <p>Ваша семья. Брак и семья. Какие бывают семьи. Роль семьи. Создание и сохранение семьи.</p> <p>Ваш школьный класс. Что такое класс. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс.</p>
8	Человек в обществе	10	<p>Наши статусы, или в какие группы общества мы входим. Статусы и их виды. Какие роли мы играем. Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Социальные роли и свобода человека. Что такое ролевой конфликт.</p> <p>Как мы переходим в другие группы. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Социальная мобильность в современном российском обществе.</p> <p>Взаимоотношения и роли в группах. Как развивается группа. Коллектив. Роли в группе. Лидерство в классе. Подростковый комплекс.</p> <p>Групповое поведение. Мотивы группового поведения. Человек и толпа. «Я», «мы», «они». Кто такой я? Мы и они.</p> <p>В мире общения. Что такое общение. Как мы воспринимаем другого. Как оставить хорошее впечатление о себе.</p> <p>Такие разные отношения. Типы человеческих взаимоотношений. Особые чувства. Давай помиримся. Конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликта. Конфликт с окружающей средой. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликта.</p>

			Нормы поведения. Виды норм поведения. Кто и как следит за соблюдением социальных норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества.
9	Общество и государство	7	Зачем обществу государство. Государство. Признаки государства. Государство на службе общества. Как устроены государства. Виды государств. Политический режим. Государственная власть в демократических странах. Как разделена власть в государстве. Органы государственной власти. Формирование органов власти. Государственная власть в субъектах РФ. Политика и политические партии. Политическая партия. Как действуют политические партии. Политический экстремизм. Социальные конфликты и политическое развитие. Причины конфликтов социальных групп. Виды социальных конфликтов. Революция или эволюция. Социальный конфликт – «за» и «против». Четвертая ветвь власти. СМИ в обществе. Влияние СМИ на повседневную жизнь. Кто заказывает массовую информацию. Я – гражданин России. Право быть гражданином. Права и обязанности гражданина России. Конституция РФ.
10	Современное общество	7	Лучше ли сейчас, чем раньше. Прогресс как результат развития человеческого общества. Почему общество идет по пути прогресса? Всегда ли прогресс – благо? В мире религий. Религии и их виды. Мировые религии. Конфессия. Глобальные проблемы современности. Почему возникают общечеловеческие проблемы. Глобальные проблемы человечества. Быстрый рост численности населения Земли. Сокращение и дефицит природных ресурсов. Экологические проблемы. Международная безопасность. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности.
11	Общество. Государство. Право	8	Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение.

			Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.
12	Конституционное право России	8	Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.
13	Правовой статус личности	6	Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.
14	Правовое регулирование в различных отраслях права	13	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и

			защита. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
15	Главные вопросы экономики	9	Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Основные типы экономических систем.
16	Рыночный механизм хозяйствования.	6	Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
17	Экономика предприятия. Экономика семьи.	7	Предпринимательская деятельность. Роль предприятий в экономической жизни, правовые формы предприятий. Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи.

18	Деньги в рыночной экономике.	6	Денежное обращение. Функции денег. Функции банков. Роль банков в экономике.
19	Роль государства в экономике.	10	Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности.



**Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 6 класса  
Вариант 1**

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:  
1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное
2. Основные отличия человека от животного:  
а) способность производить орудия труда, использовать их;                      б) способность заботиться о потомстве;  
в) способность мыслить и обладать членораздельной речью;                      г) способность к продолжению рода
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:  
а) познание                      б) общение                      в) труд                      г) ориентировка в пространстве
4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:  
а) индивидуальность                      б) индивид                      в) деятель                      г) личность
5. Верны ли следующие суждения?  
А. Главным в характеристике личности является общественная сущность    Б. Новорождённый человек является личностью  
1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения?  
А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины  
Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности  
1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения?  
А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей  
Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества  
1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны
8. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как  
1) личность    2) гражданина    3) индивида    4) индивидуальность
9. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:  
1) игры                      2) общения                      3) учения                      4) труда
10. Соотнесите :

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":  
а) самореализация                      б) самопознание                      в) самовыражение                      г) самообладание

12. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- а) начальному профессиональному образованию  
 б) основному общему образованию  
 в) дополнительному образованию  
 г) среднему профессиональному образованию

13. Соотнесите:

1. Дошкольное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы
2. Общее образование (начальное, основное, среднее)	б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи
3. Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)	в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты
4. Дополнительное образование	г) ясли, детские сады, группы предшкольной подготовки

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Экономика- это наука, изучающая:

- А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

15. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание- изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

16. Заполните окошки в таблице собственными примерами:

Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

### Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 6 класса Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальное в человеке находится в связи с его природными (биологическими) задатками

Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

2. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- а) добывание пищи      б) забота о потомстве      в) научное творчество  
 г) способность к целенаправленной творческой деятельности

3. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- а) индивид      б) объект      в) индивидуальность      г) личность

4. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённого человека можно назвать индивидом, но не личностью

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённому человеку присущи индивидуальные черты, и он может стать личностью

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

6. Неповторимость и своеобразия каждого человека определяется понятием:

- а) талант      б) личность      в) индивидуальность                      г) нравственность

7. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:

- 1) индивида                      2) гражданина                      3) личность                      4) профессионала

8. Какой пример характеризует человека как личность?

1. У Марины светлые волосы и зелёные глаза                      2. Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение  
3. Серёжа быстро устаёт во время футбольных тренировок                      4. для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

9. Надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения:

- 1) способность      2) потребность      3) возможность      4) ответственность

10. Соотнесите:

а) талант	1. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею
б) способности	2. Высшая степень творческих проявлений личности
в) гениальность	3. Высокий уровень проявления способностей к определённой деятельности
г) задатки	4. Врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван:

- а) основное общее                      б) среднее профессиональное                      в) среднее (полное) общее  
г) высшее профессиональное

12. Соотнесите:

1. Дошкольное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации б) начальные школы, основные школы, средние школы в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, а г) ясли, детские сады, группы предшкольной подготовки
2. Общее образование (начальное, основное, среднее)	
3. Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)	
4. Дополнительное образование	

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Наука, изучающая рациональные способы ведения хозяйства, называется:

- А) экологией                      б) геологией                      в) технологией                      г) экономикой

14. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

- а) самооценка      б) самопознание      в) самовыражение                      г) самообладание

15. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- а) способность      б) потребность      в) деятельность      г) суждение

16. Приведите примеры потребностей:

Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

**Промежуточная аттестация для 6 класса по обществознанию  
Вариант 1**

1.Соотнесите термины:

- |                |   |
|----------------|---|
| А. Мифы        | 1.наука о происхождении человека и его эволюции                   |
| Б.Эволюция     | 2.медленное, постепенное развитие                                 |
| В.Тотем богов  | 3.сказания древних народов о происхождении мира, человека и богов |
| Г.Антропология | 4.предок рода   |

2.Чем отличается человек от животного:

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1.заботиться о потомстве | 2.имеет инстинкт самосохранения |
| 3.преобразует природу    | 4.ведет борьбу за выживание     |

3.Процесс приобретения знаний - это:

- 1.обучение 2. познание 3.учение 4.образование

4. Напишите все органы чувств человека. \_\_\_\_\_

5.Распределите следующие термины:

- |                         |            |                 |                          |              |                 |
|-------------------------|------------|-----------------|--------------------------|--------------|-----------------|
| 1.понятие               | 2.суждение | 3.умозаключение | 4.ощущение               | 5.восприятие | 6.представление |
| А. Чувственное познание |            |                 | Б. Рациональное познание |              |                 |

6. Индивид – это:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. представитель человеческого рода; | 3. представитель конкретной профессии;     |
| 2. член какой-либо корпорации;       | 4. человек, получивший хорошее воспитание. |

7.Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) деятельность в воображаемой ситуации

А) труд  
Б) учение

2) практическая полезность

В) игра

3) нацеленность на обретение знаний

4) замещение реальных объектов условными

5) преобразовательная направленность

8. Верны ли суждения о творчестве?

А. творческая работа рождена фантазией и воображением.

Б. творчество присуще всем живым существам на земле.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Оба ответа верны

4.

Нет верного ответа

9. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «творчество». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Выдумка   2. Трафарет   3. Фантазия   4. Новизна   5. Чувство красоты

10. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

1. Дружба      2. Знакомство      3. Приятельство      4. Товарищество

11. «Золотое правило морали» утверждает принцип:

1. «Не делай человеку того, чего себе не желаешь».

2. «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя»

3. «Уважай отца и мать»

4. «Категорического императива морали».

12. Соотнесите этапы возраста:

А. младенчество	1. от 11 до 14 лет
Б. раннее детство	2. 7-11 лет
В. дошкольный период	3. от 15 лет до 21 года
Г. Младший школьный возраст	4. от 3 до 6 лет
Д. подростковый возраст	5. от 1 года до 3 лет
Е. Юность	6. 1 год жизни

### Промежуточная аттестация для 6 класса по обществознанию

#### Вариант 2

1. Соотнесите расу и ее признак:

Раса	Признак расы
А. Негроидная	1. узкие глаза, скулы
Б. Монголоидная	2. курчавые волосы, широкий нос
В. Европеоидная	3. светлый цвет кожи, большие глаза

2. Способность человека осознавать окружающий мир, личные переживания, мысли, настроения, воображения, собственные поступки,

поведение - это:

1. самосознание      2. сознание      3. самовоспитанием      4. саморазвитием

3. Наши реакции на приятные или неприятные воздействия окружающего мира называются:

1. переживания      2. настроение      3. эмоции      4. чувства

4. Напишите, какие виды памяти вы знаете. \_\_\_\_\_

5. Соотнесите термины:

А. Самовоспитание      1. высшая степень творческой одаренности

Б. характер      2. особенности человека, являющиеся условием его успешной деятельности

В. Темперамент      3. стремление к самообразованию и самоусовершенствованию

Г. Способности человека      4. набор устойчивых черт, которые проявляются в поведении человека

Д. Гениальность      5. особенности поведения человека, которые заложены в нем от рождения

6. Личность формируется под воздействием:

1. природной среды;      2. биологической программы;  
3. социализации;      4. собственных убеждений

7. Распределите понятия:

1. потребность в пище      2. потребность в общении с людьми      3. потребность в самореализации

А. физиологические      Б. Социальные      В. Духовные

8. Верны ли следующие суждения о видах общения?

А. Самым универсальным видом общения людей является речь.

Б. Неречевое общение существует только в форме жестов.

- 1) Верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

9. Какова иерархия потребностей у А. Маслоу, расположенная снизу вверх: 1- в безопасности; 2- социальные потребности; 3- в самоутверждении; 4- физиологические; 5- в уважении

- А. 3,2,4,5,1  
В. 1,2,5,3,4  
С. 4,1,2,5,3  
Д. 4,2,1,3,5

10. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1. Антипатию      2. Негатив      3. Симпатию      4. Отрицание

11. А 4. Верны ли суждения об антипатии?

А. Обычно антипатия – следствие отрицательных чувств.

Б. Антипатия противоположна симпатии.

- 1) Верно только А                      2) верно только Б                      3) верно А и Б  
4) нет верного ответа.

12. Кто не контролирует наш моральный выбор?

- 1) общественное мнение,  
2) государственные законы,  
3) в) совесть,  
4) г) мнение окружающих.

### Входная диагностическая работа по обществознанию для 7 класса

#### Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром                      2. Приспособление к окружающей среде  
3. наличие продуманной цели                                      4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности                      2) Моральной потребности  
3) Биологической потребности                      4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.  
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А                      3) Верны оба суждения  
2) Верно только Б                      4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается бальными танцами.  
2. Дети играют в футбол во дворе.  
3. Пчелы делают мед.  
4. Бабушка вяжет носки.  
5) Бобры строят плотину  
6) Малыш собирает пирамиду  
7) Почтовой регулирует уличное движение  
8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства		Черты отличия	

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любыми людьми  
2) отношения между друзьями  
3) отношения между руководителем и подчиненным  
4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

- 1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование  
2) основное образование  
3) среднее образование  
4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы  
2) музыкальный ансамбль «Березка»  
3) отряд спасателей  
4) подростки  
5) клуб любителей поэзии  
6) европейцы  
7) семья  
8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА



- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть
- Б. Любовь
- В. Долг
- Г. Щедрость
- Д. Бесстрашие
- Ж. Опасность
- З. Рыцарство

### Входная диагностическая работа по обществознанию для 7 класса

#### Вариант 2

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде
- 3) Потребность в тепле
- 2) потребность в красоте
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром
- 2. Приспособление к окружающей среде
- 3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

- А.Личность возникает в результате биологического развития человека.
- Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 3) Верны оба суждения
- 2) Верно только Б
- 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов
- 2) симпатия
- 3) сочувствие
- 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды
- 2) отношения, основанные на общей деятельности
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор
- 2) ссора
- 3) драка
- 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чуваша
- 2) музыкальный ансамбль «Домисолька»
- 3) отряд спасателей

- 4) подростки
- 5) клуб любителей современных танцев
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) решение математической задачи	1) игровая
Б) принятие закона	2) учебная
В) посадка дерева	3) трудовая
Г) создание модели конструктора	
Д) выступление певца на сцене	

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение      Б. Деятельность      В. Способности      Г. Потребности

### Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 7 класса

#### Вариант 1

Дайте один правильный ответ:

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- а) знакомство б) компромисс в) апатия г) дружба

2. Примером неречевого общения может служить:

- а) письмо другу б) улыбка при встрече друзей в) разговор пассажиров автобуса г) беседа с приятелем

3. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- а) привычка б) натура в) обряд г) поведение

4. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

а) справедливость б) мораль в) закон г) желание

5. Наказание за нарушение установленных правил:

а) мораль б) санкция в) Конституция г) действие

6. Политические права:

а) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека

б) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

а) верно только а б) верно только б в) верно и а и б г) нет верного ответа

7. Правило, которое устанавливает государство:

а) закон б) порядок в) аксиома г) мораль

8. Обязанности гражданина России:

а) обеспечиваются Конституцией РФ

б) определены в статьях Декларации прав человека

а) верно только а б) верно только б в) верно и а и б г) нет верного ответа

9. Основной, главный закон страны:

а) Великая хартия вольностей б) декларация в) Конституция г) конвенция

10. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

а) общеобязательная б) внешняя в) специальная г) внутренняя

11. Законопослушное поведение:

а) всегда связано с несовершеннолетними

б) должно быть полезно обществу

а) верно только а б) верно только б в) верно и а и б г) нет верного ответа

12. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды преступлений?

а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет

13. Насильственное хищение чужого имущества:

а) вымогательство б) кража в) попрошайничество г) разбой

14. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

а) нотариус б) адвокат в) частный детектив г) прокурор

15. К внешним угрозам нашей стране относится:

- а) создание незаконных вооруженных формирований б) торговля наркотиками на улицах
- в) военный конфликт в соседнем государстве г) распространение оружия

16. Приступить к выполнению боевых задач военнослужащий Российской армии может после:

- а) призыва б) принесения присяги в) прибытия к месту службы г) получения повестки из военкомата

17. Правоохранительный орган, осуществляющий надзор за соблюдением законов, возбуждает уголовные дела и поддерживает государственное обвинение в суде - это

- а) суд б) полиция в) прокуратура г) адвокатура

18. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример

Социальная норма

А. Празднование Нового года в ночь на 1 января

Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим

1. Церемония

2. Правило этикета

3. Обычай

19. Установите соответствие между ситуацией и конституционным правом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Ситуация

Конституционное право

А. Директор отказал женщине в приеме на работу, так как у нее маленькие дети

Б. Предприятие осуществило незаконную вырубку лесных насаждений

1. Право на защиту чести и доброго имени

2. Право на равные права, свободы и возможности для их реализации

3. Право на благоприятную окружающую среду

20. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Функции

Правоохранительные органы

- А) консультация по юридическим вопросам
- Б) представление клиентов в суде по гражданским делам
- В) вынесение решений по подсудным делам
- Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций

1) адвокатура

2) суд

21. Дайте определение понятиям:

1. Этикет –

2. Конституция -

### **Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 7 класса**

#### **Вариант 2**

Дайте один правильный ответ:

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

а) закон б) этикет в) привычка г) диспут

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

а) привычка б) обряд в) ритуал г) закон

3. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

а) знакомство б) антипатия в). дружба г). приятельство

4. Деловое общение характеризуется:

а) соблюдением этикета б) выражением эмоций

в) дружеским тоном общения г) неформальным поведением

5. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

а) расследование б) преступление в) ритуал г) общение

6. Гражданские права:

а) могут быть названы исходными

б) обеспечивают право на духовное развитие личности

а) верно только а б) верно только б в) верно и а и б г) нет верного ответа

7. К обязанностям граждан России относится:

а) охрана природы б) участие в управлении государством

в) приобщение к национальной культуре г) соблюдение моральных норм

8. Свобода человека:

а) ограничена правами других людей

б) в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.

а) верно только а б) верно только б в) верно и а и б г) нет верного ответа

9. В чем проявляется свобода человека?

а) в праве каждого поступать так, как ему хочется б) в возможности не исполнять свои обязанности

в) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами г) в нарушении прав других людей

10. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие виды преступлений?

а) с 12 лет б) с 16 лет в) с 14 лет г) с 18 лет

11. Противозаконное поведение:

а) причиняет вред обществу

б) направлено на создание новых законов

а) верно только а б) верно только б в) верно и а и б г) нет верного ответа

12. Тайное хищение чужого имущества:

а) вымогательство б) кража в) попрошайничество г) разбой

13. К внутренним угрозам нашей стране относится:

а) угроза ядерной войны б) военные конфликты с соседними государствами

в) рост преступности г) Деятельность международных террористических организаций

14. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

а) регулярная б) ополчение в) наемная г) стрелецкая

15. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

а) министр обороны б) президент России в) начальник генштаба г) глава правительства

16. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

а) нотариус б) адвокат в) частный детектив г) прокурор

17. Призыву на военную службу в Российскую армию подлежат:

а) граждане РФ б) лица, владеющие оружием

в) мужчины и женщины с 18 лет г) лица с высшим образованием

18. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример

Социальная норма

А. Во время бракосочетания новобрачные обмениваются кольцами

Б. Не следует здороваться или разговаривать с сигаретой во рту

1. Церемония

2. Правило этикета

3. Обычай

19. Установите соответствие между ситуацией и конституционным правом, которое было нарушено. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Ситуация

Конституционное право

А. В социальной сети «ВКонтакте» были опубликованы порочащие человека сведения

Б. Завод по производству химикатов выбросил вредные вещества в атмосферу

1. Право на участие в культурной жизни

2. Право на защиту чести и доброго имени

3. Право на благоприятную окружающую среду

20. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристики норм

Виды норм

А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

Б) детальные правила вежливого поведения



- В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации
- Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения
- 1) этикет
  - 2) корпоративная
  - 3) норма закона
  - 4) обычай

### Промежуточная аттестация по обществознанию для 7 класса

#### Вариант 1

1. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют:
  - 1) предписанным 2) прирожденным 3) достигаемым 4) приписываемым
2. Деление профессий на мужские и женские — это деление:
  - 1) на поколения 2) на тендерные роли 3) на возрастные роли 4) на социальные нормы
3. Верны ли суждения о социальной роли:
  - а) каждый человек играет множество социальных ролей;
  - б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Верны ли суждения о поколениях:
  - а) в современном обществе ослабли конфликты между поколениями;
  - б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил и законов развития общества?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 5 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1. достигаемые статусы	А) директор предприятия
	Б) студент вуза
2. предписанные статусы	В) старшая сестра
	Г) ученик старших классов

6. Напишите понятия: Социальная группа – , Этнос – , Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус – , Социальная роль – , Социальная мобильность-
7. Приведи примеры: Малая социальная группа – , Большая социальная группа –
8. Установи соответствие:
  - А) каста 1) Права и обязанности, зафиксированы в законах и передаются по наследству
  - Б) Сословие 2) Владение средствами производства
  - В) Класс 3) Весь образ жизни и занятия, передаются по наследству
9. Напиши основные виды этнических групп в порядке их появления .....

10. Допиши два способа возникновения новых этносов

11. Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий


12. Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13. Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус \_\_\_\_\_. Среди моих статусов есть высокие (например) \_\_\_\_\_, и низкие (например) \_\_\_\_\_.

### Промежуточная аттестация по обществознанию для 7 класса

#### Вариант 2

1. Меры поощрения и наказания, поддерживающие поведение, предписываемое социальной ролью:

1) санкция 2) правило 3) мораль 4) закон

2. Период экспериментов, поисков себя, своего места в жизни наступает на этапе:

1) детства 2) подросткового возраста 3) юности 4) взрослого возраста

3. Верны ли суждения о конфликте поколений:

а) конфликт поколений вызван общими интересами отцов и детей;

б) разрыв между поколениями вызван возросшей социальной мобильностью всех видов?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какие из перечисленных причин привели к выделению молодежи в отдельную социальную группу?

- 1) усложнение производства
- 2) нежелание молодежи работать
- 3) желание молодежи продлить период детства
- 4) отделение производства от семьи
- 5) необходимость более длительного обучения
- 6) создание молодежной культуры

Ответ:

5. Напишите понятия:

Социальная группа – , Этнос – , Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус –  
Социальная роль – , Социальная мобильность-

6. Какие виды социальной мобильности ты знаешь?

7. Перечисли основные социальные лифты?

8. Пронумеруйте группы по степени сплоченности – от наиболее сплоченных к наименее сплоченным.

Курсы английского языка

Школьный класс

Пассажиры автобуса

Спортивная команда

9. Подумай, к какому виду статусов может относиться беженец из зоны военных действий:

Беженец – это не предписанный статус, так как \_\_\_\_\_.

Беженец – это не достигаемый статус, так как \_\_\_\_\_.

10. Допиши два способа возникновения новых этносов

11. Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий


12. Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13. Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус \_\_\_\_\_. Среди моих статусов есть высокие (например) \_\_\_\_\_, и низкие (например) \_\_\_\_\_.

### Входная диагностическая работа по обществознанию для 8 класса

#### Вариант 1

1 Как переводится с латинского языка термин «социальный»?

А) единый    Б) общий    В) общественный    Г) относящийся к социологии

2 Верны ли суждения о соотношении социального и биологического в человеке?

А) Аппетит человека характеризует только его биологические свойства;

Б) Сокращение рождаемости в нашей стране имеет биологические и социальные причины.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

3 Если человек исповедует католицизм, это означает, что он

А) атеист

Б) протестант

В) христианин

Г) мусульманин

4 Помогает людям повысить свое положение в обществе, формирует профессиональную структуру общества, передает опыт, приносит доход

А) религия    Б) семья    В) дружба    Г) образование

5 К понятию «мы» не относится:

А) одноклассники

Б) игроки футбольной команды

В) пассажиры в вагоне метро

Г) круг друзей

6 Верны ли суждения о социальных конфликтах?

- А) Одной из причин социального конфликта является различное положение людей по отношению к власти и стремление ее использовать  
 Б) Социальное неравенство не является причиной социальных конфликтов
- 1) верно только А                                      2) верно только Б  
 3) оба суждения верны                                4) оба суждения неверны

7 Что из перечисленного является формой государственного устройства?  
 А) демократия    Б) республика    В) монархия    Г) конфедерация

8 Основным способ формирования органов власти в демократическом государстве является:  
 А) референдум    Б) выборы    В) жребий    Г) назначение

9 К полномочиям Президента РФ следует отнести:  
 А) определение основных направлений внутренней и внешней политики  
 Б) издание указов и распоряжений, обязательных для исполнения на всей территории страны  
 В) обеспечение взаимодействия органов государственной власти  
 Г) все направления верны

10 Какое из осуществляемых вами прав отражено в Конституции РФ?  
 А) право на защиту Отечества                                      Б) право на образование  
 В) право частной собственности                                      Г) право меняться местами

11 Какому из понятий можно дать следующее определение: «Политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей и участвующая в борьбе за власть»?  
 А) государство    Б) политическая партия  
 В) союз предпринимателей    Г) правительство

12 Какая глобальная проблема стоит перед человечеством в связи с растущим потреблением нефти и газа  
 А) экологический кризис    Б) бедность  
 В) международный терроризм    Г) сокращение и дефицит ресурсов

13 Верны ли следующие суждения о путях решения экологических проблем?  
 А) Важную роль в решении экологического кризиса играет законодательство, нацеленное на сохранение природной среды.  
 Б) Каждый из граждан начиная с раннего детства должен соблюдать элементарные правила общения с природой

1) верно только А    2) верно только Б  
 3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

14 Какое слово пропущено?  
 Статус бывает: 1) предписанный    2) .....

Дайте объяснение каждому термину.

15 Назовите любые три признака государства

## Входная диагностическая работа по обществознанию для 8 класса

### Вариант 2

1 Единицей в структуре общества, его ячейкой, называют:

- А) одного человека      Б) семью      В) нацию      Г) государство

2 Верны ли суждения?

А) Современная Россия относится к странам с очень низкой социальной мобильностью

Б) В современной России человек может изменить свое социальное положение

1) верно только А      2) верно только Б

3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

3 Какая из этих ролей не является типичной для современного российского подростка?

- А) ученик      Б) сын      В) друг      Г) рабочий

4 Что из перечисленного является примером толпы?

А) школьники на итоговой линейке      Б) большая семья

В) футбольная команда      Г) скопление зевак на улице

5 Положение человека в обществе называется:

10 Что не относится к СМИ?

- А) телевидение      Б) Интернет      В) книги      Г) периодические издания

11 Направление развития общества, для которого характерен ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется

А) революцией      Б) социальным конфликтом

В) общественным прогрессом      Г) сотрудничеством

12 Что из перечисленного способствует решению глобальных проблем современности?

А) деятельность международных организаций

Б) сотрудничество правительств разных стран

В) развитие науки      Г) все варианты ответов верны

13 Общество, основанное на сельском хозяйстве, ручном труде, общинной жизни, религиозных взглядах на жизнь называют:

А) индустриальным      Б) информационным

В) постиндустриальным      Г) традиционным

14 Установите соответствия.

Сфера жизни общества

Общественное явление

А) Социальная

1. Борьба политических партий на выборах

Б) Политическая

2. Межличностный конфликт

3. Повышение по службе

4. Проведение государством социальных реформ

5. Увеличение числа разводов

6. Вступление в должность нового президента

15 Проиллюстрируйте тремя примерами процесс осуществления народом власти в демократическом государстве.

## Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 8 класса

### Вариант 1

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

а) нормами морали;

б) нормами права;

в) корпоративными нормами;

г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:

а) регулируют общественные отношения;

б) обеспечиваются силой государства;

в) являются общеобязательным правилом поведения;

г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

а) отраслью права;

в) источником права;

б) системой права;

г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:

а) арест имущества должника;

б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;

в) преступление, совершенное умышленно;

г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:

а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;

б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;

в) отказ избирателя от участия в голосовании;

г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:

а) противоправностью;

б) виновностью;

в) степенью социальной опасности;

г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:

а) уголовный кодекс; в) гражданский кодекс;

б) конституция; г) налоговый кодекс.

9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

а) закон субъекта РФ; в) указ Президента РФ;

б) постановление Правительства; г) закон РФ.

10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым;
- б) гражданско-процессуальным;
- в) гражданским;
- г) семейным.

### **Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 8 класса**

#### **Вариант 2**

1. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:

- а) нормой права;
- б) системой права;
- в) моралью;
- г) отраслью права.

2. К юридическим правам относится право на:

- а) создание семьи;
- б) личное счастье;
- в) заботу со стороны близких;
- г) личную неприкосновенность.

3. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- а) нормой морали;
- б) партийной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) традиционной нормой.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов

5. Примером нормы трудового права может служить положение:

- а) каждый обязан сохранять природу;
- б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
- в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
- г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

6. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:

- а) процессуального;
- б) международного;
- в) административного;
- г) гражданско-правового.

7. В приведенном перечне преступлением является:

- а) мелкое хулиганство;
- б) хранение, распространение наркотических веществ;
- в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- г) ссора с родителями.

8. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:

- а) уголовный кодекс;

- б) кодекс об административных правонарушениях;
- в) гражданский кодекс;
- г) уголовно-процессуальный кодекс.

9. Юридическая ответственность является следствием:

- а) правонарушения;
- б) аморального поведения;
- в) несоблюдения неписанных правил поведения в обществе;
- г) нарушения традиций.

10. Прогул студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:

- а) административной;
- б) уголовной;
- в) дисциплинарной;
- г) гражданско-правовой.

### Промежуточная аттестация по обществознанию для 8 класса

#### Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
- Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

- 1. нормой морали
- 2.. правовой нормой
- 3. партийной нормой
- 4. традиционной нормой

5. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

- 1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- 2. указа Президента Российской Федерации
- 3. всенародного референдума
- 4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

6. Верны ли следующие суждения?

Во Всеобщей декларации прав человека

- А. собраны все документы о правах человека.
- Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

- 1. верно только А



2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны
7. Что является административным проступком?
- 1) безбилетный проезд в метро    2) порча чужого имущества  
3) кража продуктов из магазина    4) нарушение трудового договора
8. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?
- 1) к нотариусу    2) к мировому судье    3) в органы внутренних дел    4) к адвокату
9. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?
- А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.  
Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.
- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?
- Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из
- А. брачных и кровнородственных отношений.  
Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.
- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. К основным социальным правам относится право на :
- 1) свободу совести    2) жилище    3) информацию    4) честь и достоинство
12. Какая из ситуаций является преступлением?
- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.  
2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.  
3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.  
4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.
13. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?
- 1) в паспортный стол    2) в судебную инстанцию  
3) в отделение милиции    4) в нотариальную контору

14. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.	1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданско-правовое
Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.	
В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.	

Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке. Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.	
--	--

15. После 9 класса И. продолжил обучение в общеобразовательной школе, а К. поступил в учреждение среднего профессионального образования. Сравните черты двух этих типов образовательных учреждений. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства и черт различия (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).

Признаки образовательных учреждений

- 1) После завершения обучения имеется возможность поступления в вуз.
- 2) По окончании обучения обязательна государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.
- 3) Выпускники могут работать по полученной специальности.
- 4) Обучение осуществляется в соответствии с образовательными стандартами.

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

### Промежуточная аттестация по обществознанию для 8 класса

#### Вариант 2

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. убеждения
3. общественного мнения
4. государства

2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

4. В перечне отраслей российского права лишним является право

1. уголовное
2. административное
3. гражданское
4. международное

5. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает(-ют)

1. Гражданский кодекс
2. указы Президента
3. Уголовный кодекс
4. Конституция Российской Федерации

6. Верны ли следующие суждения?

Во Всеобщей декларации прав человека

А. собраны все документы о правах человека.

Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А

2. верно только Б
  3. верно и А, и Б
  4. оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения?
- Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,
- А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
- Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно и А, и Б
  4. оба суждения неверны
8. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на
1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
  2. защиту прав крупных собственников
  3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
  4. защиту свободы совести
9. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?
- 1) кооперативного 2) жилищного
  - 3) уголовного 4) административного
10. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?
- А. Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.
- Б. Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.
- 1) верно только А 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право
- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
  - 2) на неприкосновенность личности
  - 3) на свободу передвижения и выбор места жительства
  - 4) на социальное обеспечение по старости
12. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?
- А. В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.
- Б. Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.
- 1) верно только А 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?
- 1) Иван З. купил телевизор отечественного производства
  - 2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх
  - 3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет
  - 4) Иван Николаевич голосовал на выборах
14. Установите соответствие между ступенями (формами) образования и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ПРИМЕРЫ	СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ
<p>А) Ученик записался на предпрофильный курс по истории военного искусства.</p> <p>Б) Студент получает в колледже специальность автомеханика.</p> <p>В) 13-ти летняя девушка посещает музыкальную школу, занятия по сольфеджио.</p> <p>Г) Учитель истории посещает курсы повышения квалификации, организованные региональным институтом повышения квалификации работников образования.</p> <p>Д) Десятиклассник после учебы ходит в студию народных ремесел, изучая резьбу по дереву и дизайн.</p>	<p>1) основное общее образование</p> <p>2) среднее специальное образование</p> <p>3) дополнительное образование</p>

15. Мария учится в 9 классе общеобразовательной школы, в качестве предпрофильного направления она выбрала обществознание и посещает элективный курс по политологии. Учитель поручил ей провести сравнение между правовым государством и государствами неправовыми. Укажите черты сходства между государствами правовыми и неправовыми, а также черты отличия правового и неправовых государств. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы общие признаки, и различные признаки государств правового и неправовых

- 1) обеспечение безопасности общества и защиты границ.
- 2) гарантирование прав и свобод граждан
- 3) разделение и независимость ветвей власти
- 4) наличие системы законодательства

Черты сходства	Черты отличия

### Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс

#### Вариант 1

1. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

2. Порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием со средней общеобразовательной школой регулируется правом

- 1) гражданским
- 2) государственным

- 3) административным
- 4) трудовым

3. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?

- 1) Гражданин Ш. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа.
- 2) Гражданка О. разорила лесной муравейник в заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
- 3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
- 4) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.

4. Болельщики, устроившие потасовку после футбольного матча, будут привлечены к ответственности

- 1) материальной
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарной
- 4) административной

5. Гражданская правоспособность возникает с момента

- 1) достижения человеком 18-летнего возраста
- 2) рождения человека
- 3) достижения человеком 14-летнего возраста
- 4) достижения человеком шестилетнего возраста

6. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе

- 1) быть членом кооператива
- 2) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 3) получить полную дееспособность вследствие эмансипации
- 4) продать полученный по наследству загородный дом

7. У Николая Фёдоровича возник спор с издательством по поводу получения вознаграждения за публикацию. В порядке какого судопроизводства может быть решён этот спор?

- 1) конституционного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) гражданского

8. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 14 лет

9. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

- 1) гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.
- 2) гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры
- 3) гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера
- 4) гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

10. Согласно Трудовому кодексу РФ физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору, называют

- 1) работником
- 2) работодателем
- 3) тружеником
- 4) партнёром

11. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

- 1) нарушены правила противопожарной безопасности
- 2) подан иск о незаконности увольнения
- 3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
- 4) умышленно причинен тяжкий вред здоровью

12. Гражданин С., находясь за рулем автомобиля, превысил допустимую правилами дорожного движения скорость, за что был остановлен сотрудником правоохранительных органов. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

13. Ученик 9 класса, решив сорвать контрольную работу по химии, сообщил заведомо ложную информацию о готовящемся террористическом акте. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

14. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Лица, не достигшие 18 лет, принимаются на работу только после испытаний.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Запишите слово, пропущенное в схеме



16. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТРАСЛИ ПРАВА ПРАВООТНОШЕНИЯ

1) трудовое право                      А) гражданин был принят на работу в должности механика

2) семейное право                      Б) суд установил опеку над несовершеннолетним

3) уголовное право                      В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии  
необходимой обороны

Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск

Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

1) Право на имя; 2) право на честь и достоинство; 3) право наследования; 4) право на жизнь; 5) право частной собственности; 6) право на неприкосновенность частной жизни.

19. Одна из древнеримских юридических формул гласит «Законы писаны для бодрствующих». В этой формуле заложен глубокий смысл. Законы издаются для людей. От них требуется сознательное следование этим законам, законопослушание. Но этого недостаточно. Люди не должны сидеть, сложа руки, в надежде на то, что в области законности все сложится само собой, они должны быть настроены на активную борьбу за законность.

И это относится не только к юристам — работникам полиции, судьям, прокурорам и т.д., но и ко всем людям. Ко всем нам! В противном случае, если все мы будем проходить мимо и тем более сами оставаться «юридически равнодушными», безразличными к праву и закону, никакая правозаконность не состоится, и общество будет скатываться к анархии и хаосу. Что здесь самое важное?

Есть тут два «ключика», которые делают человека юридически «бодрствующим». Первый из них: утвердиться в том, что каждый из нас обладает неотъемлемыми прирождёнными правами, с которыми обязаны считаться все окружающие, государство, любая власть. А в центре, в самой основе прав и свобод человека — его высокое человеческое достоинство. И второй «ключик»: это такое изменение нашего отношения к суду, в соответствии с которым именно правосудие должно рассматриваться в качестве оплота и надёжной защиты каждого человека, его прирождённых прав и свобод.

Для того чтобы в государстве состоялась правозаконность, необходимо также изменение роли суда, который из казённого учреждения, где «судят» и «дают» срок, должен превратиться в помощника и спасителя, который и рассудит, и поддержит, и каждому воздаст должное.

А. Назовите два условия, без которых, по мнению автора, не может состояться правозаконность? Проиллюстрируйте конкретным примером одно любое из них.

### **Входная диагностическая работа по обществознанию для 9 класса**

#### **Вариант 2**

1. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, организацию и деятельность органов исполнительной власти?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

2. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами

- 1) наследственного права
- 2) жилищного права
- 3) административного права
- 4) гражданского права

3. Какую ответственность понесёт студент К., пропустивший занятия без уважительной причины и не сдавший своевременно сессию?

- 1) материальную
- 2) гражданско-правовую
- 3) дисциплинарную
- 4) административную



4. Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?

- 1) гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств
- 2) гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения
- 3) гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании
- 4) гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным

5. С какого возраста в гражданских правоотношениях Российской Федерации наступает полная дееспособность граждан?

- 1) с 15 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет
- 4) с 21 года

6. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе

- 1) продать полученный по наследству загородный дом
- 2) быть членом кооператива
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 4) получить полную дееспособность вследствие эмансипации

7. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?

- 1) получение наследства по завещанию
- 2) порядок получения гражданства
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) порядок приобретения недвижимого имущества

8. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

- 1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой
- 2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок
- 3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда
- 4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

9. К условиям, наличие которых обязательно для заключения брака, относят

- 1) достижение возраста 21 года
- 2) получение полного среднего образования
- 3) взаимное согласие жениха и невесты
- 4) наличие у жениха собственного заработка

10. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин

- 1) «физическое лицо»
- 2) «предприниматель»

3) «работающий по найму»

4) «работодатель»

11. Гражданин К. пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1) дисциплинарное

2) уголовное

3) административное

4) гражданское

12. Граждане К. и Т. совершили грабеж. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1) дисциплинарное

2) уголовное

3) административное

4) гражданское

13. Два девятиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложеной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?

1) уголовную

2) дисциплинарную

3) гражданско-правовую

4) административную

14. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Преступления отличаются от проступков высокой общественной опасностью.

Б. Ответственность за совершение преступлений регулируется административным правом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Признаки правосубъектности

Признак

Сущность

Способность своими действиями приобретать и осуществлять

Дееспособность

гражданские права

Признанная законом способность иметь гражданские права ???

и нести обязанности

16. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды проступков

Проступки

1) гражданский

А) переход дороги в неполюженном месте

2) административный

Б) порча чужого имущества

3) дисциплинарный

В) прогул работы

Г) нарушение договора мены

Д) нарушение правил пожарной безопасности

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

1) Прогоул; 2) желание работника; 3) инфляция; 4) истечение срока договора; 5) дефолт; 6) разглашение тайны.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

19. Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоёвывает всё большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошёл в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществлённая без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения, радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трёх месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь – сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

А. В чём, по мнению авторов, состоит удобство дистанционной торговли? Как при дистанционной торговле потребитель знакомится с товарами, выбирает их?

### **Промежуточная диагностическая работа по обществознанию, 9 класс 1 вариант**

1. Основой любой экономической системы является (-юте я)
  - 1) предпринимательство
  - 2) форма собственности
  - 3) политический режим
  - 4) основные направления экономической политики государства
2. К основным факторам производства относится
  - 1) спрос    2) труд    3) товар    4) конкуренция
3. В результате монополизации экономики происходит
  - 1) искусственное и необоснованное повышение цен
  - 2) снижение эффективности деятельности предприятий
  - 3) рост затрат на производство товаров
  - 4) понижение уровня жизни населения
4. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем
  - 1) господство государственной собственности на средства производства
  - 2) плановое ведение хозяйства
  - 3) централизованное распределение ресурсов
  - 4) свободное ценообразование
5. Верны ли следующие суждения о неравенстве доходов?

А. Неравенство доходов есть во всех типах экономических систем.  
Б. Неравенство доходов может поставить под угрозу существование общественной системы.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении производителя?

А. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах.  
Б. При решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченности ресурсов.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.  
Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
- А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
- Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Установите соответствие между стадией экономической деятельности и её проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

А) начисление банковского процента по вкладам

Б) покупка акций

В) получение прибыли

Г) продажа именных облигаций

**СТАДИИ ЭКОНОМИЧЕСКО**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) распределение

2) обмен

10. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

1) информации    2) труда    3) товаров и услуг    4) капитала

11. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОБЪЕКТЫ СПРОСА И  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ВИДЫ РЫНКОВ**

А) бытовая техника

Б) иностранная валюта

В) услуги адвоката

Г) муниципальные облигации

Д) страхование жизни

1) рынок труда

2) рынок капиталов

3) рынок товаров

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1) Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

13. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

**Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 9 класса**  
**2 вариант**

1. К основным факторам производства относится
  - 1) капитал
  - 2) торговля
  - 3) цена
  - 4) спрос
2. В рыночной экономике, в отличие от командной,
  - 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
  - 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
  - 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
  - 4) складываются хозяйственные пропорции
3. Технологии и способы производства не меняются веками свойственна:
  - 1) рыночной
  - 2) командной
  - 3) традиционной
4. К основным типам экономических систем не относятся:
  - 1) традиционная
  - 2) коллективная
  - 3) централизованная
  - 4) рыночная
5. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?
  - А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.
  - Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о покупательском спросе?
  - А. Существует обратная взаимосвязь между ценой и величиной спроса.
  - Б. Неценовыми факторами спроса являются число покупателей, размер их доходов, технология производства, налоги и дотации.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о роли государства в поддержании конкуренции?
  - А. Сущность антимонопольной политики заключается в том, чтобы увеличить поступление денежных средств в федеральный бюджет.
  - Б. Одной из задач государства является предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения об экономике?
  - А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ, демократических свобод в обществе.
  - Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| А) многообразие форм собственности | 1) Административно-командная |
|------------------------------------|------------------------------|

- Б) контроль за производством и распределением со стороны государства
- В) действие закона спроса и предложения
- Г) централизованное ценообразование
- Д) экономическая независимость товаропроизводителей
- 2) Рыночная

9. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

10. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) фондовом      2) капиталов      3) труда      4) товаров и услуг

11 Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ  
ПРОИЗВОДСТВА

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| А) токарный станок       | 1) земля   |
| Б) каменный уголь        | 2) труд    |
| В) наладчик оборудования | 3) капитал |
| Г) офис фирмы            |            |
| Д) менеджер              |            |

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение составляют в среднем лишь 1-2 %.

- Определите, какие положения текста носят
- А. фактический характер
- Б. характер оценочных суждений

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

**Промежуточная аттестация по обществознанию для 9 класса  
Вариант 1.**

**1.** Какое определение не соответствует термину "экономика"?

- 1) сфера общественной жизни, которая связана с производством, обменом и потреблением благ, необходимых человеку и обществу
- 2) бережливость в расходовании чего-либо
- 3) наука, изучающая способы эффективного использования ограниченных ресурсов для максимального удовлетворения потребностей
- 4) народное хозяйство страны, региона

**2.** Соотнесите правоотношения собственности и их характеристики.

А. право и возможность собственника поступать со своими вещами любым желаемым способом Б. возможность применять вещь по её назначению, присваивать её полезные свойства В. использование или распоряжение имуществом в соответствии с законом Г. фактическое обладание вещью, возможность воздействовать на неё	1. ответственность 2. владение 3. пользование 4. распоряжение
--	--

**3.** Степень изменения величины спроса на товар в зависимости от изменения цены на него называется:

- 1) инфляцией
- 2) эластичностью спроса
- 3) законом спроса
- 4) законом предложения

**4.** Положительные экономические и социальные последствия конкуренции:

- 1) усиливает социально-экономическую напряжённость в обществе
- 2) приводит к разорению многих производителей
- 3) заставляет производителей улучшать качество товаров и услуг
- 4) способствует улучшению организации производства
- 5) ведёт к снижению цен

**5.** Установлено, что жители города N используют сливки как обязательное дополнение к кофе, а чай является для них заменителем кофе. Если цены на кофе возрастут, то можно ожидать, что:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) возрастут цены на сливки и чай
- 2) цена чая возрастёт, а цена сливок упадёт
- 3) цена сливок возрастёт, а цена чая упадёт
- 4) упадут цены на сливки и чай

**6.** Главным признаком рыночной экономики является:

- 1) отсутствие дефицита товаров
- 2) наличие инфляции



- 3) экономическая свобода производителя
- 4) высокое качество продукции

7. Вставьте пропущенное слово

Когда расходы бюджета превышают доходы, мы говорим о его \_\_\_\_\_.

8. Какие методы государственного регулирования можно отнести к косвенным?

- 1) регулирование денежного обращения в стране
- 2) выдача предпринимателем лицензий на право заниматься той или иной деятельностью
- 3) размещение государственного заказа на предприятии
- 4) финансирование подготовки квалифицированных работников
- 5) введение новой системы подоходного налогообложения

9. Какие налоги можно отнести к прямым?

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на доходы граждан
- 3) налог на недвижимость
- 4) таможенная пошлина
- 5) акцизный налог
- 6) налог на добавленную стоимость

10. Что из перечисленного можно отнести к первичным доходам?

- 1) стипендия
- 2) зарплата
- 3) страховые выплаты
- 4) пенсия

11. Какую функцию банка выполняет только Центральный банк страны?

- 1) кредитование предприятий и граждан
- 2) эмиссия денег
- 3) обмен валют разных стран друг на друга
- 4) хранение ценностей

12. Наталья, Елене, Николаю и Ивану по 23 года. Наталья активно искала работу весь прошлый год, но не смогла её найти, отчаялась и прекратила поиски. Елена воспитывает ребёнка, является домохозяйкой. Николай не работает и состоит на учёте в Службе занятости. Иван учится на дневном отделении университета.

Кто из четверых считается безработным?

- 1) Наталья, Николай и Иван
- 2) только Наталья
- 3) Наталья и Николай
- 4) все четверо
- 5) только Николай

13. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Фактор производства	Пример
А) земля	1) подъёмный кран
	2) лес
Б) капитал	3) пашня
	4) фермер
В) труд	5) здание завода

14. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «потребление». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся

к другим характеристикам экономической жизни общества.

*Товар, прожиточный минимум, специализация, покупательная способность, спрос, услуга.*

15. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

### Промежуточная аттестация по обществознанию для 9 класса

#### Вариант 2.

1. Что из перечисленного не относится к факторам производства?

- 1) труд    2) предпринимательство    3) рабочая сила  
4) земля    5) капитал    6) информация

2. Соотнесите правоотношения собственности и их характеристики.

А. фактическое обладание вещью, возможность воздействовать на неё	1. ответственность
Б. право и возможность собственника поступать со своими вещами любым желаемым способом	2. владение
В. возможность применять вещь по её назначению, присваивать её полезные свойства	3. пользование
Г. использование или распоряжение имуществом в соответствии с законом	4. распоряжение

3. Признаком рынка не является:

- 1) нерегулируемый спрос    2) свободное ценообразование  
3) нерегулируемое предложение    4) регулируемая цена

4. Цена товара возрастёт, если спрос:

- 1) уменьшится, а предложение возрастёт  
2) останется неизменным, а предложение сократится  
3) останется неизменным, и предложение останется неизменным  
4) уменьшится, а предложение останется неизменным

5. В рыночной экономике, в отличие от командной, производителя характеризует:

- 1) стремление повышать свою квалификацию

- 2) экономическая самостоятельность
- 3) соблюдение экономического законодательства
- 4) экономное ведение дела

**6. Какие налоги можно отнести к косвенным?**

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на доходы граждан
- 3) налог на недвижимость
- 4) таможенная пошлина
- 5) акцизный налог
- 6) налог на добавленную стоимость

**7. Какие методы государственного регулирования можно отнести к прямым?**

- 1) создание государственных предприятий в ключевых отраслях экономики
- 2) определение минимальной оплаты труда
- 3) введение таможенных пошлин на некоторые виды импортируемых товаров
- 4) принятие законов, регулирующих хозяйственную деятельность
- 5) деятельность налоговой системы
- 6) финансирование научных исследований

**8. Вставьте пропущенное слово, соблюдая грамматические нормы.**

Когда доходы бюджета превышают расходы, мы говорим о его \_\_\_\_\_.

**9. Семью относят к бедным, если:**

- 1) она не имеет собственного жилья
- 2) в ней более трёх неработающих членов
- 3) 50% семейного бюджета расходуется на оплату продуктов питания
- 4) доходы на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума

**10. Сергей только что окончил среднюю школу. Он хотел бы устроиться на работу. Газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, но Сергею отказывают в приёме, так как у него нет какого-либо опыта работы и квалификации. О каком виде безработицы в данном случае идёт речь?**

- 1) фрикционной
- 2) циклической
- 3) структурной
- 4) Сергея нельзя считать безработным

**11. Конкуренция производителей позволяет:**

- 1) обеспечивать постоянный рост их доходов;
- 2) устранять неравенство доходов населения;
- 3) уравнивать спрос и предложение;
- 4) регулировать размеры ставки налогов.

**12. Верны ли следующие суждения о собственности?**

А. Многообразие форм собственности создаёт условия для реализации экономической свободы.

Б. Господство частной собственности в экономике обеспечивает единство и гармонию общественных и личных интересов.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

**13. Установите соответствие между объектами и формами собственности:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объект собственности	Форма собственности
1) пограничная застава	А) государственная
2) районная поликлиника	Б) частная
3) швейный кооператив	В) муниципальная
4) национальный природный заповедник	
5) семейное кафе	

**14.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) активное развитие науки, 2) большая роль религии, 3) развитая система промышленного производства, 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие, 5) широкое развитие системы образовательных учреждений.*

**15.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	