



Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 4г. Маркса Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Обломова Л.А. / Протокол № 1от « <u>30</u> » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ № 4  /Александрова Е.А./ « <u>30</u> » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ - СОШ №4  /Фадеева Н.А./ Приказ № <u>184</u> от « <u>31</u> » августа 2021г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Составил:**  
учитель обществознания  
высшей квалификационной категории  
Обломова Л.А.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана для уровня среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28 июня 2016 года № 2/16-з)
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области.
- Письмо Министерства образования Саратовской области от 10.07.2017 года № 01-26/4913 "О реестре программ учебных (элективных) курсов, одобренных решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2017 года № 2), для использования образовательными организациями Саратовской области при формировании учебного плана среднего общего образования на 2017-2018 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений"
- Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) Приказ № 245 от 03.06.2016г.
-

## Используемый УМК

Состав УМК для реализации рабочей программы:			
Автор	Название	Издательство	Год
Воронцов А.В., Королев Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С., Бордовский Г.А..	Обществознание, 10 класс	Вентана-Граф	2019
Воронцов А.В., Королев Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С., Бордовский Г.А..	Обществознание, 11 класс	Вентана-Граф	2019

## Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Название предмета	Класс	Количество часов в неделю	За счёт каких часов реализуется	Сроки реализации программы	Количество учебных недель	Количество часов в год
Общественно - научные предметы	Обществознание	10	2	Федеральный компонент	5 лет	34	68
	Обществознание	11	2			34	68
<b>ИТОГО</b>							<b>136 ч.</b>

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.



### III. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела учебного предмета
1	Человек как часть природы и общества	10	<p>Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура. Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель. Сайты для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. <i>Homo sapiens</i>. Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности.</p> <p>Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация.</p> <p>Толерантность. Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей. Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд.</p> <p>Материальная, духовная и социальная деятельность. Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания.</p> <p>Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p> <p>Особенности социального познания. Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика. Теории происхождения человека.</p> <p>Опыт самоисследования. Сравнение человека и животных. Сравнение разных видов познания.</p>
2	Социальная сфера жизни общества	22	<p>Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы</p> <p>Подсистемы общества — сферы общественной жизни.</p> <p>Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и</p>

организации. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни. Социальное взаимодействие и общественные отношения

Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества

Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер

Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика

Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида

Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи

Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака

Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы

Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе

Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые

			<p>нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции</p> <p>Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения.</p> <p>Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением</p> <p>Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации.</p> <p>Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации.</p> <p>Десоциализация. Ресоциализация.</p> <p>Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации.</p> <p>Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия.</p> <p>Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор</p> <p>Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт.</p> <p>Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта</p> <p>Социометрия. Групповая сплочённость. Авторитет. Лидерство.</p> <p>Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)</p> <p>Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт.</p> <p>Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт</p> <p>Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество.</p> <p>Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм.</p> <p>Участники конфликта. Этапы конфликта.</p> <p>Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры</p> <p>Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация</p> <p>Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация.</p> <p>Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика</p> <p>Социальная жизнь современного общества</p> <p>Социология. Социальная сфера. Критерии и модели социальной стратификации</p>
3	Духовная сфера жизни общества	22	<p>Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности.</p> <p>Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры</p> <p>Функции культуры: социальная регуляция, адаптация,</p>

социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая

Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура

Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контркультура. Китч.

Диалог культур

Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур

Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность

Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни.

Научно-техническое и морально-нравственное развитие

Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства

Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм.

Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм.

Диалектика и метафизика

Функции философии. Методология. Аксиология

Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы.

Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия

Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм

Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение.

Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь.

Атеизм

Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии

Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал.

Золотое правило морали. Категорический императив

			<p>Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд</p> <p>Мировоззрение. Мироощущение. Мирвосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность</p> <p>Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные</p> <p>Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР)</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука</p> <p>Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования</p> <p>Демократизация образования. Информатизация образования.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>Интернационализация образования, Болонский процесс</p> <p>Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб</p> <p>Культура и её виды, типы. Религия. Наука. Образование.</p>
4	Проблемы современного общества	16	<p>Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция.</p> <p>Модернизация</p> <p>Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые</p> <p>Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление</p> <p>Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация</p> <p>Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм</p> <p>Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии</p> <p>Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие вашего региона</p> <p>Религия. Общая психология. Стратификация. Социология. Дегуманизация.</p> <p>Цивилизация</p>

5	Повторение	3	Социально-гуманитарные дисциплины, феномен человека, социальная, духовная сферы общества, современное общество.
6	Экономика	22	<p><i>Что изучает экономика?</i> Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторы дохода (рента, заработная плата, процент, прибыль).</p> <p><i>Типы экономических систем.</i> Основные вопросы экономики; экономическая система; провалы рынка; внешние эффекты.</p> <p><i>Спрос, предложение, рыночное равновесие.</i> Спрос; кривая спроса; индивидуальный и рыночный спрос; закон спроса; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.</p> <p><i>Действие рыночного механизма.</i> Спрос, предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.</p> <p><i>Конкуренция и ее виды.</i> Конкуренция: совершенная, монополистическая, олигополическая; монополия, монополия.</p> <p><i>Бизнес и предпринимательство.</i> Экономика фирмы. Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.</p> <p><i>Источники финансирования бизнеса.</i> Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надежность.</p> <p><i>Создаем фирму.</i> Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.</p> <p><i>Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости.</i> Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; полная занятость.</p> <p><i>Семейный бюджет.</i> Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы;</p>

			<p>потребительская корзина.</p> <p><i>Экономический цикл. Экономический рост. Валовый и внутренний продукт.</i></p> <p>Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан.</p> <p><i>Государственный бюджет.</i> Бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.</p> <p><i>Налоги.</i> Сущность налогов; фискальная; регулирующая; контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная система налогообложения.</p> <p><i>Экономическая роль государства в современном мире.</i> Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; дефицит и профицит бюджета.</p> <p><i>Денежное обращение.</i> Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность.</p> <p><i>Инфляция.</i> Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.</p> <p><i>Финансовые институты. Банковская система.</i> Центральный банк РФ; монетарная политика; банковский резерв; учетная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.</p> <p><i>Международная торговля.</i> Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.</p>
7	Политика	18	<p><i>Политика как общественное явление.</i> Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика.</p> <p><i>Политическая власть: сущность, способы реализации.</i> Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия.</p>

		<p><i>Государство как политический институт.</i> Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления; государственное устройство.</p> <p><i>Политический режим.</i> Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм; демократия.</p> <p><i>Демократия: вчера, сегодня, завтра.</i> Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.</p> <p><i>Гражданское общество: теория и практика.</i> Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.</p> <p><i>СМИ в политической жизни.</i> Массовая коммуникация; СМИ; массмедиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.</p> <p><i>Политические партии и партийные системы.</i> Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).</p> <p><i>Политические элиты и политическое лидерство.</i> Политическая элита; политический лидер.</p> <p><i>Процесс выборов в органы власти современного государства.</i> Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.</p> <p><i>Политическая культура.</i> Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.</p> <p><i>Участвуем в общественной жизни.</i> Проблемные жизненные ситуации. Способы решения проблем.</p> <p><i>Международная политика современного государства.</i> Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир; глобальная безопасность; национальная безопасность.</p>
--	--	--



8	Право	23	<p><i>Право в системе социальных норм.</i> Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.</p> <p><i>Правовая норма. Источники и система права.</i> Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.</p> <p><i>Правоотношения.</i> Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.</p> <p><i>Правонарушения и юридическая ответственность.</i> Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения;</p> <p>юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.</p> <p><i>Правосознание и правовая культура.</i> Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.</p> <p><i>Особенности Конституции Российской Федерации.</i> Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.</p> <p><i>Органы власти в Российской Федерации.</i> Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия;</p> <p>Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.</p> <p><i>Права и свободы человека и гражданина.</i> Гражданин; понятие прав и свобод;</p>
---	-------	----	--

виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

*Конституционные обязанности граждан РФ.* Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

*Право граждан Российской Федерации на образование.* Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

*Семейное право и основные вопросы брака.* Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.* Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора. Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

*Гражданское право: имущественные отношения.* Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право.

*Гражданское право: неимущественные отношения.* Личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация; честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

*Административное право.* Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

*Уголовное право.* Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений.

		<p>Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.</p> <p><i>Процессуальное право в Российской Федерации.</i> Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; ; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.</p> <p><i>Международное право.</i> Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.</p> <p><i>Охрана окружающей среды и экологические правонарушения.</i> Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.</p>
--	--	--

## IV Оценочные материалы

### Входная диагностическая работа по обществознанию для 11 класса Вариант 1

1. Общество, в отличие от природы
  - 1) развивается закономерно
  - 2) подвержено изменениям
  - 3) творит культуру
  - 4) является динамической системой
2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что
  - 1) затрагивает существование большинства землян
  - 2) возник в эпоху экономической глобализации
  - 3) порожден внеземными силами
  - 4) не поддается регулированию
3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?
  - 1) религиозный характер культуры
  - 2) переход от натурального к товарному производству
  - 3) завершение промышленного переворота
  - 4) развитие информационных технологий
4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?
  - 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
  - 2) в стране проживает многонациональное население
  - 3) слабо развита сеть услуг
  - 4) верховная власть в стране передается по наследству
5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.  
Б. Темп общественных изменений возрастает.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
  - 1) трудовой деятельности
  - 2) нормальном теплообмене
  - 3) сохранении здоровья
  - 4) физической активности
7. Какой признак характеризует человека как личность?
  - 1) физическое и психическое здоровье
  - 2) особенности внешности
  - 3) активная жизненная позиция
  - 4) принадлежность к Homo sapiens
8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются
  - 1) механизмом самоконтроля
  - 2) удовлетворением потребностей
  - 3) выдвиганием цели
  - 4) осознанием выбора средств
9. Деятельность человека — это
  - 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
  - 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
  - 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
  - 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе
10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся
  - 1) привычки
  - 2) влечения
  - 3) мотивы
  - 4) эмоции
11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.  
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия 3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы 4) построение предположений, основанных на опыте

15. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

16. Относительная истина – это

1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

20. К восходящей социальной мобильности относят

1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

21. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

22. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

23. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача    2. научное исследование    3. повышение по службе  
4. судебное разбирательство    5. образовательный процесс  
6. сословные различия

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются \_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_ (3) общества. \_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_ (6) людей.

- А) целостность    Б) система    В) общество    Г) социальные блага    Д) сфера  
Е) производство    Ж) культура    З) социальные институты    И) деятельность

25. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

### **Входная диагностическая работа по обществознанию для 11 класса**

#### **Вариант 2**

1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности    2) является средой обитания человека    3) изменяется в направлении от низшего к высшему    4) способна развиваться независимо от человека

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической духовной сферы общества

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система    2) весь материальный мир    3) формы и способы взаимодействия людей  
4) этап исторического развития

4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

5. Какой признак присущ традиционному обществу?

1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь

10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании 4) физическом развитии

11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной 3) прогностической 4) социально-преобразовательной

12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твердое убеждение 2) благородное намерение 3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

13. Житейские знания основаны на

1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле 3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

14. Только в процессе научного познания происходит

1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике

3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса

4) формирование целостного образа мира

15. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Истинное знание в отличие от ложного

1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано

17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего

субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

1) неквалифицированные рабочие      2) менеджеры крупных предприятий  
3) владельцы небольших фирм      4) лица, занятые физическим трудом

19. Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства      2) тип социальной стратификации  
3) характер экономических связей      4) особенность политической системы

20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

1) социальной дифференциацией      2) социальной мобильностью  
3) социальным лифтом      4) социальными изменениями

21. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*критерии социальной ...*

уровень доходов      виды деятельности      культурные ценности      уровень образования

22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

*Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.*

23. ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ

СТРАТИФИКАЦИИ

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

23. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

1) в сне    2) в общении    3) в достижении статуса    4) в пище    5) в труде    6) в творчестве

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание    Б) общественный    В) глобальные проблемы    Г) гонка вооружений

Д) неравномерность      Е) глобализация      Ж) общечеловеческих      3) динамичность

И) неразрывность



25. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

### Промежуточная диагностическая работа по обществознанию

для 11 класса

#### 1 вариант

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как пост-индустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

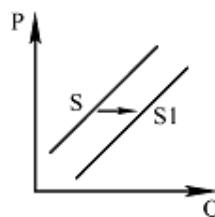
2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы;
- 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

4. На графике отражена ситуация на рынке мебели для P дома: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
  - 2) дефицитом дерева для производства мебели
  - 3) снижением доходов потребителей
  - 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели
5. Верны ли следующие суждения о безработице?
- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.  
Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны
6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации

- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

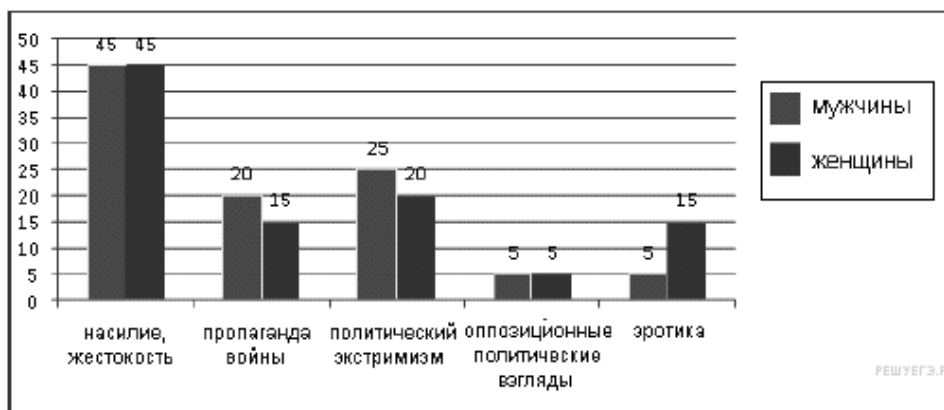
8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечающих) отражены в гистограмме.



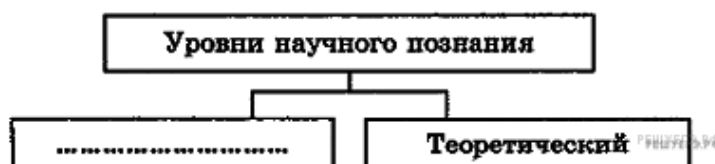
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротика.

10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



**12.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) инвестиционный фонд                      2) коммерческий банк                      3) кредитная организация  
4) страховое общество                      5) сберегательная касса

**13.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- 1) демократизация                      2) реформирование                      3) бюрократизация                      4) перераспределение полномочий  
5) средства массовой информации                      6) централизация                      7) государство                      8) модернизация

**14.** Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная	1) по отношению к власти
Б) либеральная	2) по политической идеологии
В) кадровая	3) по составу
Г) социал-демократическая	
Д) массовая	

**15.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_ (Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_ (Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальное неравенство                      2) Конституция РФ                      3) права и свободы  
4) социальные привилегии                      5) гарантии                      6) общество  
7) Декларация прав человека                      8) обязанности                      9) социальное равенство

**16.** В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

## Промежуточная аттестация по обществознанию для 11 класса

### 2 вариант

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

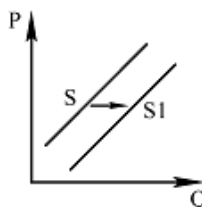
2. Для интенсивного экономического роста характерно

- 1) расширение производственной базы
- 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
- 3) совершенствование организации труда
- 4) увеличение численности рабочей силы

3. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- 1) выручка от реализации;
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников;
- 4) чистая прибыль.

4. На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S1$  ( $P$  — цена услуг,  $Q$  — объём предложения услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни
- 2) снижением уровня культуры граждан
- 3) высокими ценами на косметические средства
- 4) открытием новых салонов красоты

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.

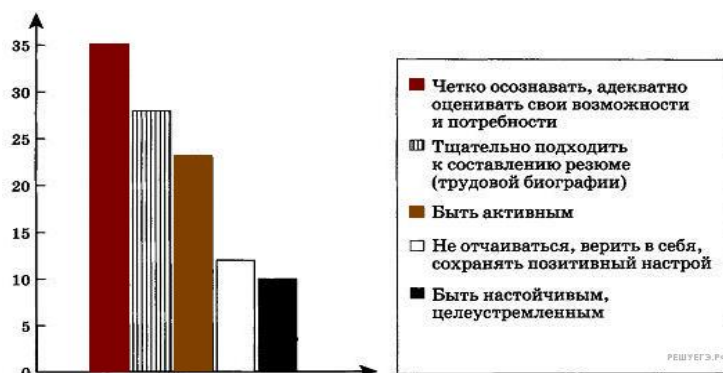
Б. Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

7. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроения, веры в себя.

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

10. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

- 1) трудового; 2) гражданского; 3) гуманитарного; 4) административного.

11.. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
...	Большинство работающих занято в сельском хозяйстве
Индустриальное	Большинство работающих занято в промышленности

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) организация
- 2) учреждение
- 3) юридическое лицо
- 4) производственный кооператив
- 5) унитарное предприятие

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;

5) проведение эксперимента; б) эмпирическое описание.

14. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) Верховный суд
- Б) губернатор области
- В) Совет Федерации
- Г) Государственная дума
- Д) Конституционный суд
- Е) Правительство РФ

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно- политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_ (А), частная \_\_\_\_\_ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения \_\_\_\_\_ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                  |               |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть        | 5) государство   | 6) парламент  |
| 7) человек       | 8) народ         | 9) референдум |

16. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъяснения воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

**Входная диагностическая работа по обществознанию для 10 класса**

**Вариант 1**

1. Задание Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве

- 3) способность к сознательной деятельности                      4) приспособление к природной среде
- 2** Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
- 1) мастерство    2) задатки    3) гениальность    4) талант
- 3** Каков отличительный признак глобальных проблем?
- 1) затрагивают все человечество    2) не имеют путей решения  
3) приводят к отрицательным последствиям    4) относятся к сфере экономики
- 4** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
- А.** Общество развивается изолированно от природы.  
**Б.** Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 5** Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
- 1) морали    2) науки    3) искусства    4) права
- 6** Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?
- А.** Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.  
**Б.** Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 7** Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)
- 1) средства связи    2) клиенты фирмы    3) здание фирмы    4) штат сотрудников
- 8** Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?
- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства  
2) акцизные сборы    3) проценты по государственным ценным бумагам  
4) сумма административных штрафов
- 9** В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе    2) Сергей хранит сэкономленные средства дома  
3) Иван приобрёл новый автомобиль    4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи
- 10** Верны ли следующие суждения о безработице?
- А.** К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.  
**Б.** Безработица присуща всем экономическим системам.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
- 11** Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?
- 1) класс    2) страта    3) каста    4) сословие
- 12** Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?
- 1) формальных положительных    2) неформальных отрицательных

3) формальных отрицательных 4) неформальных положительных

**13** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14** Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1) разделением властей 2) формой правления 3) политическим режимом

4) государственным суверенитетом

**15** Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

1) косвенное 2) активное 3) равное 4) пассивное

**16** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**17** Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

1) правовым обычаем 2) нормативно-правовым актом 3) правовым прецедентом 4) естественным правом

**18** Конституционной обязанностью граждан РФ является

1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

**19** Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

1) административного права 2) трудового права

3) уголовного права

4) гражданского права

**20** Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**21** В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) существование оппозиции и плюрализма

2) господство единой идеологии

3) участие народа в формировании политической власти

4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------



--	--	--	--

22 Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

### ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) обеспечение охраны правопорядка<br/>         Б) организация работы общественного транспорта<br/>         В) выплата пенсий, субсидий<br/>         Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров<br/>         Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p> | <p>1) социальное обеспечение населения<br/>         2) производство общественных благ</p> |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Входная диагностическая работа по обществознанию для 10 класса Вариант 2

1 В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека    2) находится в постоянном развитии  
 3) состоит из взаимосвязанных элементов    4) является частью материального мира

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид    2) талант    3) способности    4) личность

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство    2) урок    3) школьники    4) семейная пара

4 Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

5 Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная    2) народная    3) доминирующая    4) массовая

6 Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

- Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- 7** Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
- 1) распределение      2) обмен      3) производство      4) потребление
- 8** И в рыночной, и в командной экономике
- 1) директивное ценообразование      2) устанавливаются хозяйственные пропорции  
3) ведущие позиции занимает государственная собственность      4) труд является товаром
- 9** Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример
- 1) основания приобретения права собственности      2) защиты права собственности  
3) защиты прав малого бизнеса      4) купли-продажи товара
- 10** Верны ли следующие суждения о формах собственности?
- А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
- Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- 11** Род, племя, народность — это примеры
- 1) демографических групп      2) этнических общностей      3) общественных страт  
4) исторически сложившихся типов общества
- 12** Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример
- 1) горизонтальной социальной мобильности      2) социальной стратификации  
3) вертикальной социальной мобильности      4) социального неравенства
- 13** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Все социальные нормы имеют формальный характер.
- Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- 14** Что понимается под формой правления государства?
- 1) организация высших органов власти      2) политический режим  
3) распределение власти по территории страны      4) политическая система
- 15** В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву
- 1) равному      2) формальному      3) прямому      4) всеобщему
- 16** Верны ли следующие суждения о политических режимах?
- А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.
- Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- 17** Административным проступком является
- 1) угон автомобиля      2) выгул собаки на детской площадке

3) прогул рабочей смены без уважительной причины 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

**18** Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

- 1) монополия на использование средств массовой информации  
2) выражение интересов отдельных социальных групп 3) опора на легальное насилие  
4) публичный характер деятельности

**19** Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права 2) административного права 3) гражданского права  
4) финансового права

**20** Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**21** В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательный безвозмездный платеж 2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу  
3) не могут быть переложены на других лиц 4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства	Черты отличия

**22** Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) организация работы участков для голосования  
Б) один гражданин имеет один голос  
В) голосование за кандидата на пост Президента РФ  
Г) установленная законом периодичность проведения  
Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения

#### ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ

- 1) только выборы  
2) только референдум  
3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

## Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 10 класса

### Вариант 1

1. Элементы социальной структуры общества – это
  - 1) политические партии и движения;
  - 2) индивиды, социальные общности и социальные группы;
  - 3) оба ответа верные; 4) оба ответа неверные.
2. Школьный класс – это группа
  - 1) формальная 2) неформальная 3) демографическая 4) профессиональная
3. Русские, буряты, латыши – это группы
  - 1) этнические 2) поселенческие 3) демографические 4) социально - экономические
4. По роду деятельности социальные группы могут быть:
  - 1) легальные и нелегальные 2) формальные и неформальные
  - 3) промышленные, учебные и т.п.
5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является
  - 1) национальность 2) образование 3) вероисповедание 4) семья
6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:
  - 1) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
  - 2) силой привычки людей и общественного авторитета;
  - 3) принудительной силой государства;
7. К массовым социальным общностям можно отнести:
  - 1) политическую партию 2) социальную группу
  - 3) компанию друзей 4) людей одного государства
8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –
  - 1) род 2) племя 3) народность 4) нация
9. Выберите верный вариант ответа:
  - 1) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
  - 2) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
  - 3) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.
10. По способу возникновения социальные группы могут быть:
  - 1) легальные и нелегальные 2) промышленные, учебные и т.п.
  - 3) формальные и неформальные

Часть В.  
9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная норма».

- |                           |                 |                            |
|---------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1) социальная мобильность | 2) санкция      | 3) отклоняющееся поведение |
| 4) социальная структура   | 5) самоконтроль | 6) социальный контроль     |

10. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ

- А) распределение семейных обязанностей
- Б) совместное проведение досуга
- В) планирование семейного бюджета
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

#### ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- 1) рекреационная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

11. Прочитай текст, в котором пропущены слова.

В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные \_\_\_\_\_ (1), устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические \_\_\_\_\_ (2). При этом не всегда обходится без конфликта. Обычно их причинами являются территориальные \_\_\_\_\_ (3), исторически сложившаяся \_\_\_\_\_ (4),

Притеснение малых \_\_\_\_\_ (5) и народов, использование национальных чувств отдельными политическими лидерами с целью создания напряженной \_\_\_\_\_ (6), стремление отдельных \_\_\_\_\_ (7) выйти из многонационального государства и создать собственное.

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

А) группы      И) связи    Б) изоляция    К) споры    В) народ    Г) напряженность  
Д) нация      Е) обстановка    Ж) отношения      З) потребности

12. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.

Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

- 1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская  
4) нуклеарная 5) моногамная

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные нормы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о способах регулирования поведения людей социальными нормами, и одно предложение о видах социальных норм

14. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

### **Промежуточная диагностическая работа по обществознанию для 10 класса 2 вариант**

1. Выберите верный вариант ответа:

- 1) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;  
2) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ; 3) оба ответа верные; 4) оба ответа неверные.

2. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:

- 1) социальная стратификация      2) социальная дифференциация  
3) классовое образование      4) социальная мобильность

3. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- 1) социальная стратификация      2) социальная дифференциация  
3) социальная мобильность      4) социальная нестабильность

4. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует: 1) армия    2) церковь    3) школа    4) все перечисленное

5. Деклассированные, опустившиеся люди:

- 1) люмпены 2) маргиналы 3) консерваторы 4) безработные

6. Пограничное, переходное состояние субъекта – это

- 1) люмпенизация 2) стратификация 3) маргинальность 4) социализация

7. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется.

- 1) противоправное 2) девиантное 3) ненормальное 4) ненормативное

8. К тенденциям развития семьи в современном обществе можно отнести:

- 1) уменьшение количества разводов; 2) увеличение рождаемости;  
3) уменьшение количества гражданских браков;  
4) увеличение числа одиноких людей, не вступающих в брак.

9. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

#### ПРИРОДА СПОСОБНОСТЕЙ

- А) к совместной производственной деятельности  
Б) принимать и усваивать пищу  
В) к членораздельной речи  
Г) к воспроизведению рода  
Д) создавать духовные ценности

- 1) биологическая  
2) социальная

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

- 1) род 2) племя 3) народность  
4) союз 5) нация 6) государство

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная \_\_\_\_\_ (А) отражает социальное различие, неравенство и в соответствии с этим положение людей в обществе. В первобытном обществе \_\_\_\_\_ (Б) было незначительным, поэтому стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах социальный статус общественной группы зависит от величины \_\_\_\_\_ (В), уровня образования, доступа к власти, \_\_\_\_\_ (Г) занимаемой позиции. Возникли касты, затем — сословия, а позже — классы.

В одних обществах переход из одной социальной \_\_\_\_\_ (Д) в другую запрещён. Есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешён. Свобода социальной \_\_\_\_\_ (Е) определяет то, каким является общество — закрытым или открытым».

- 1) мобильность 2) привилегии 3) обязанности  
4) престиж 5) авторитет 6) доход

7) расслоение

8) страта

9) стратификация

12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации.

14. Назовите любые три основания социальной стратификации, и проиллюстрируйте примером одно из них.

### Промежуточная аттестация по обществознанию для 10 класса

#### Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальный институт	Функция
.....	Установление и поддержание определенной формы политической власти
Семья	Воспроизводство членов общества

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода; 2) самореализация; 3) питание; 4) дыхание;
- 5) движение; 6) общение; 7) отдых. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
- 2) Поскольку общество

представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие - появляться. 3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества. 4) Социальные институты - это определенные стереотипы человеческого поведения. 5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

5. Установите соответствие между свойствами и видами свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Свойства	Виды свойств
А) мозг	1) природные
Б) речь	2) социальные
В) слух	
Г) характер	
Д) ценности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление жизнедеятельности человека	Их характер
А) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды	1) биологический
Б) целеполагание	2) социальный
В) деятельность коры больших полушарий мозга	
Г) генные мутации	
Д) трудовая деятельность	

7. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности проявлений	Формы изменений
А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества	1) революция



Б) включает массовые протестные движения	2) реформа
В) элемент стихийности преобладает над организованным началом	
Г) проводится по инициативе «сверху»	
Д) поводом нередко служат случайные события	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры под которыми они указаны.

1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак. 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии. 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей. 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности. 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Характеристика общества как..... (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются .....(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ..... (3) общества. .... (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ..... (5), а также управление совместной ..... (6) людей.»

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

1	2	3	4	5	6

**Промежуточная аттестация по обществознанию для 10 класса  
Вариант 2**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма социальных изменений	Характеристика
	Изменяет лишь отдельные части и

Реформа	структурные элементы общества как системы
.....	Предполагает коренные (качественные) изменения в развитии общества

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная эволюция, социальная революция, социальная динамика, общественный прогресс, общественный регресс.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. 1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения, отражающие отличительные особенности реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Реформа затрагивает все сферы общественной жизни. 2) Реформа обычно осуществляется властью. 3) Реформа ломает старую и создает новую государственную машину. 4) Реформа предполагает радикальное обновление социальных отношений. 5) Реформа представляет собой проведение различных мероприятий по преобразованию отдельных сторон общественной жизни.

5. Установите соответствие между свойствами и видами свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные институты	Сферы жизни общества
А) государство	1) социальная
Б) образование	2) политическая
В) наука	
Г) партия	
Д) избирательная система	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Потребности	Социальные институты
А) Упорядочивать общественную жизнь	1) школа
Б) социализировать детей и подростков	2) государство

В) обеспечивать общественную безопасность	3) материальное производство
Г) создавать средства существования	
Д) организовывать познавательный процесс	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Сферы жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1) социальная
Б) охватывает финансовые институты	2) экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	
Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей. 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку. 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы. 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества. 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

9. . Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«... (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы .....2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется ..... (3). Глобализация - ..... (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление ..... (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема ..... (6). » А) диалог культур Б) разделение труда В) общество Г) глобализация Д) противоречивый Е) массовая культура Ж) сельское хозяйство З) информационное И) компьютер

1	2	3	4	5	6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д