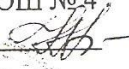





СОГЛАСОВАНО: Глава Марковского муниципального района	СОГЛАСОВАНО: Председатель комитета образования администрации ММР	ПРИНЯТО педагогическим советом МОУ - СОШ № 4 г. Маркса	СОГЛАСОВАНО на Управляющем совете	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ - СОШ № 4, 
Д.Н. Романов  27.02.2020	И.И. Шевашкевич  27.02.2020	Протокол № 4 от « 20 » декабря 2019 г.	Протокол № 4 от « 10 » января 2020 г.	Н.А.Фадеева Приказ № 2/5 от « 10 » января 2020 г.

Решение утверждено
 Протокол № 7 от 25.02.2020 г.
 Протокол № 5 от 19.03.2020 г.
 Приказ № 6 от 15.05.2020 г.
 Директор
 МОУ - СОШ № 4
 г. Маркса
 И.И. Шевашкевич


**Программа развития
 МОУ – СОШ № 4 г. Маркса
 Саратовской области
 на 2020 - 2025 год**

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1	Содержание	1
2	Аннотация	2-3
3	Информационная карта	4
4	Цели и задачи Программы	5
5	Информационно - аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МОУ – СОШ № 4	9
6	Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы	10
7	Финансовое обеспечение	11-12
8	Паспорт Программы развития	13-14
	Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.	15-19
	Организация инновационной деятельности школы для достижения цели Программы развития МОУ – СОШ № 4	20-25

Аннотация

Актуальность: Реализация ФГОС НОО, ООО и введение профстандарта педагога требует организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников на основе системно - деятельностного подхода, проектной деятельности. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности и конкурентноспособности.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность; выполнение требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

**«SWOT-анализ МОУ – СОШ № 4 г. Маркса»
(сильные слабые стороны, возможности, угрозы)**

Сильные стороны

1	Школа осуществляет профильное обучение по направлениям: естественно - научный, технологический, социально – экономический, гуманитарный профиль, имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов в этом направлении
2	Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты, показывающие высокие результаты в профессиональном развитии, стремящиеся к самообразованию, достижению высоких образовательных результатов учащимися.
3	Высокая квалификация учителей, имеющая стабильную и положительную динамику
4	Положительный имидж школы среди участников образовательного процесса и жителей города.
5	Высокие рейтинговые позиции школы среди образовательных учреждений района и города
6	Наличие опыта работы по международным проектам , социальному проектированию
7	Наличие инновационных процессов и возможность их реализации
8	Широкая сеть социальных партнёров

Слабые стороны

1	Слабая материально-техническая база школы
2	Наличие группы педагогов, не стремящихся работать в инновационном режиме

Возможности

1.	Расширение связей с общественностью
2	Дальнейшее совершенствование работы с различными по подготовке группами детей через практику дополнительного образования , сопровождения тьюторов для обучающихся , имеющих затруднения в освоении ООП НОО, ООО, СОО и учащихся с повышенными образовательными запросами.
3	Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы, дистанционное обучение, взаимообучение, самообразование).
4	Совершенствование материально-технической базы школы за счёт реализации соглашения между МОУ-СОШ № 4 и корпорацией "Российский учебник", участия в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда" с 2022г.
5	Участие в программах для получения грантов .

Угрозы

1	Наличие возможных территориальных школ-конкурентов
2	Расположенность школы в частном секторе с большим количеством людей пожилого возраста, снижением количества детей дошкольного возраста.

Информационная карта

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 города Маркса Саратовской области (МОУ - СОШ № 4)
Адрес места нахождения	413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. Интернациональная пл., д. 10
телефон:	8 (84567) 5-53-53
e-mail:	Sch4marx@yandex.ru
web-сайт	http://marxsch4.ucoz.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Марковского муниципального района Саратовской области
Адрес места нахождения	Саратовская область, г. Маркс, ул. Коммунистическая, д. 41
Руководитель	Фадеева Наталья Анатолиевна, директор школы
Разработчики основной образовательной программы:	Фадеева Н.А., директор школы; Чеснокова О.И., Александрова Е.А., Рябова О.Е., заместители директора по УВР; Морозова Н.А. заместитель директора по ВР; педагогический коллектив школы.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия выдана министерством образования Саратовской области на срок «бессрочно» регистрационный № 2335 от 25 ноября 2015 года Серия 64Л01 0002034
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство выдано министерством образования Саратовской области Регистрационный № 862 от 14 апреля 2015 года Серия 64П01 № 0003315
Регистрационный номер записи в Реестре операторов	Регистрационный номер записи в Реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных 11-0206329
ИНН	6443012630
Коды	ОГРН 1026401771483 ОКВЭД 80.21.2 ОКПО36190252 ОКФС 14 ОКОГУ 49007 ОКОПФ 72
Общая характеристика МОУ - СОШ № 4:	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 находится по адресу: Саратовская область г. Маркс ул. Интернациональная пл., д. 10. Рядом со школой расположен детский сад № 6, № 10, поликлиника, детский парк, МУП «Олимп», МОУДОД ДШИ № 1 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 функционирует с 1989 года. Школа расположена в типовом здании 1989 г. постройки, общая площадь здания составляет 6753 м ² , включая 40 учебных кабинетов, 2 спортзала, столовая, пищеблок, кабинеты психолога и социального педагога, медицинский кабинет, библиотека. Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг в районе и городе. Выпускники школы успешно поступают в средние учебные заведения, ВУЗы области, других регионов, Москвы и Санкт Петербурга, подтверждая высокое качество школьного образования.

Цели и задачи Программы

Цель: создание современной инновационной образовательной среды, способствующей формированию социально - значимой, конкурентно способной личности, готовой к успешной самореализации в обществе.

Задачи Программы:

- изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков, анализа информации, самообразованию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие педагогической компетенции через изучение и внедрение профстандарта, инновационных технологий обучения в целях повышения качества знаний, создание благоприятной образовательной среды;
- развитие школьной системы оценки качества образования, мониторинга индивидуальных достижений учащихся;
- формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения профильного образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- создание равных условий для ранней профориентации, профориентации, осознанного выбора профессии;
- воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, городу, России;
- совершенствование организации учебного - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- создание современной образовательной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы школы для осуществления эффективного образовательного процесса;
- осуществление интеграции семьи и школы

Идеи развития

Педагогические идеи развития школы связаны с усилением личностной и практической направленности обучения в школе на основе реализации проектной деятельности, обеспечивающей формирование социально - значимой личности выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, активной гражданской позицией, владеющего иностранным языком.

Пути решения задач программы развития

Реализация профильного обучения и профориентации на современном этапе развития школы будет направлена на обеспечение потребностей экономики области в кадрах высокой квалификации согласно ожидаемым результатам государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской (2019 - 2025г.г.)

Важным компонентом по формированию социально значимой личности, готовой к успешной самореализации в обществе является:

- реализация профильного обучения;
- профориентация.

Направления профильного обучения в МОУ – СОШ № 4:

- Естественно – научное
- Социально – экономическое
- Индустриально - технологическое
- Индивидуальные образовательные маршруты (согласно требований ФГОС)

Профильная подготовка школьников позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем. Основные направления реализации целей профильного обучения в МОУ-СОШ №4 на уровне старшей школы:

- отработка гибкой системы профилей обучения в 10-11 классах и универсальной предпрофильной подготовки в 7-9 классах для данного набора профилей;

-обеспечение расширенного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования; создание условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организация профильного обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий предполагает, что каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционное сочетание. В этой ситуации перед педагогическим коллективом стоят серьезные и трудоемкие задачи по эффективной организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Важным компонентом профильного обучения являются социальные практики – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Для повышения объективности результатов профильной подготовки и отбора абитуриентов из числа выпускников школы необходимо внедрение в практику профильной подготовки системы интегральной оценки образовательных достижений, таких новых форм оценивания, как аутентичное оценивание, портфолио, дополняющих результаты независимого внешнего экзамена.

Необходимым условием успешности профильной подготовки школьников является ее психолого-педагогическое сопровождение, выступающее как комплексная технология, форма осуществления направленной социальной, педагогической и психологической помощи и особая культура поддержки обучающегося в решении задач профессионального и жизненного самоопределения.

Организация профильного обучения обусловлена выбором модели профилизации. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на уровне среднего

общего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. В МОУ-СОШ № 4 возможна реализация многопрофильной модели внутренней профилизации по направлениям: естественно - научная, социально-экономическая, индустриально-технологическая, гуманитарная.

Одно из важных условий профессионального самоопределения является развитие интересов и склонностей, учащихся в различных видах профессиональной деятельности. Без этого невозможно подготовить учащихся к правильному выбору профессии. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

На развитие интересов и склонностей, учащихся в различных видах профессиональной деятельности, большое влияние оказывает целенаправленно осуществляемое трудовое обучение и общественно полезный труд учащихся. Не просто теоретическое знакомство с широким кругом многообразных профессий, но и овладение некоторыми знаниями и умениями, необходимыми для получения наиболее массовых специальностей, знакомство с жизнью производственных коллективов позволяют учащимся сознательно подойти к выбору профессии. Целенаправленность трудового обучения и воспитания школьников, участие в социальных проектах, разработка и реализация прикладных проектов на уроках технологии, профориентационные беседы и встречи с представителями СПО города и области, способствуют формированию профессиональных идеалов учащихся, выбору профессий соответственно тенденциям общественного производства Марковского муниципального района, Саратовской области, страны.

Но для эффективности данной деятельности особое внимание важно уделять индивидуальной работе с учащимися: необходимо каждому найти определённое занятие, максимально соответствующее его личным качествам и возможностям. В этой весьма серьёзной и ответственной деятельности велика роль преподавателя технологии.

Профессиональное воспитание учащихся является одним из главных компонентов системы профориентации. Под профессиональным воспитанием понимается воспитание у школьников профессионально важных качеств личности: профессионального долга и чести, ответственности, профессиональной гордости, этики и др.

Все компоненты профориентации тесно связаны между собой, функционирование их определяется закономерностями системы в целом, вне её они теряют свою функциональную направленность. Сложным и ответственным делом является организация профориентации в школе, в процессе которой учащиеся получают возможность в полной мере самостоятельно, творчески применять свои знания и умения на практике, проверять свою готовность к участию в труде, выборе профессии, осознают полезность и значимость своей деятельности.

Успешному проведению профессиональной ориентации в процессе учебной деятельности способствует профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать у учащихся конкретные знания о выборе профессии. В ходе профпросвещения у них развиваются интересы к профессиям, способность к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к избранному

труду. Профессиональное просвещение, в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее востребованных рабочих профессиях, о способах и условиях овладения ими. Непосредственное участие школьников в общественно полезной деятельности, производственном труде помогают формировать практические знания, умения, навыки, качества личности.

Таким образом, основная задача профориентационной работы в школе состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учётом их интересов, склонностей, способностей в гармоническом сочетании с потребностями общества.

Успех профориентации во многом будет зависеть от совместных усилий школы, предприятий, учреждений СПО.

Ранняя профессионализация и специализация знаний предполагают избирательную нагрузку на отдельные стороны психики ребенка. Без грамотного психологического сопровождения эти обстоятельства могут привести к неравномерности интеллектуального и личностного развития детей. Именно поэтому одной из важнейших задач психологического сопровождения является мониторинг и своевременное устранение возможных факторов возникновения неравномерности развития.

Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения. В результате у них не формируется временная перспектива и – как следствие – теряется учебная мотивация в настоящий момент. Поэтому одной из задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения является *профориентация*.

Итак, психологическое сопровождение профильного обучения предполагает три задачи:

- 1) мониторинга и своевременного устранения возможных неравномерностей развития учащихся;
- 2) углубленной профориентации учащихся;
- 3) психологической диагностики при отборе учащихся в профильные классы.

Информационно - аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МОУ – СОШ № 4

Наша школа - самая молодая школа города, находится в исторически старом микрорайоне, в парковой зоне, вблизи реки Волги. Слияние традиций и инноваций – характерный стиль работы коллектива школы. В школе работает 49 педагогических работника.

Коллектив школы перспективный, работоспособный, где опыт сочетается с инициативой и творческой активностью. Здесь трудятся 8 Почетных работников общего образования РФ, 2 победителя Приоритетного национального проекта «Образование». 34% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию, 19 % соответствуют занимаемой должности. Уроки педагогов, проводимые на городском и межмуниципальном уровне, получают высокие оценки специалистов, 3 учителя школы являются руководителями районных методических объединений. Учителя участвуют в региональных и Всероссийских методических мероприятиях, занимают призовые места в профессиональных конкурсах, 97 % учителей размещают свои авторские ресурсы на сайтах педагогических сообществ и официальном сайте школы.

Согласно требованиям ФГОС педагоги школы применяют системно – деятельностный и личностно-дифференцированный подход в обучении, на основе мониторинга индивидуальных достижений, реализации принципов педагогики сотрудничества и поддержки в учебной и воспитательной работе.

Школа располагает современной материально-технической базой: 2 компьютерных класса, объединенных единой локальной сетью, интерактивными комплексами и выходом в интернет, 2 спортивных зала, музыкальный и актовый залы, медицинский кабинет, большая столовая на 200 посадочных мест, 40 учебных классов, оснащённых персональными компьютерами и интерактивными комплексами. В блоке начальной школы организована естественно-научная лаборатория, кабинет здоровьесберегающих технологий, комната Мастеров. В школе работает краеведческий музей, где прослеживается связь истории школы и города.

Располагая кадровыми и техническими ресурсами, школа ставит целью повышение качества образования, через развитие и формирование компетенций 21 века у всех участников образовательного процесса. В школе ведется работа по программам развивающего обучения, учащиеся получают профильное образование.

Одно из сильнейших направлений в работе школы – естественно-научное. Профильные химико-биологические группы открываются с 2005 года. Школа является опорной в районе по химии с 2002 года, по биологии с 2008. На базе школы проводятся обучающие районные семинары, учителя дают открытые уроки, мастер-классы.

Созданы условия по получению дополнительного образования, дети имеют возможность заниматься в кружках и секциях по 8 различным направлениям. Среди них - изучение второго иностранного языка, черчение, вокальная и театральная студии, баскетбол, волейбол. С 2010г. школа в пилотном режиме реализует Федеральные государственные образовательные стандарты.

Выпускники школы успешно сдают ЕГЭ и продолжают свое обучение в ВУЗах области и страны. Анализ результатов экзаменов в 11 классе, проходивших в форме ЕГЭ в целом подтверждают хороший уровень и качество обученности учащихся по всем предметам.

Ежегодно несколько учащихся МОУ – СОШ № 4 заканчивают школу с золотыми и серебряными медалями.

Приоритетное направление работы школы – поддержка талантливых, одаренных детей путем выстраивания системной психолого-педагогической работы с учащимися всех ступеней. Ежегодно ученики МОУ-СОШ №4 становятся победителями

муниципального тура предметных олимпиад по русскому языку, литературе, химии, биологии, обществознанию, экономике, праву, английскому языку.

В школе активно работает научное общество учащихся «Поиск», которое объединяет обучающихся всех уровней обучения. В плане работы НОУ тематические круглые столы, организация проектной и исследовательской деятельности, участие в очных научно - практических конференциях, дистанционных мероприятиях.

С 2010г. ученики школы ежегодно являются участниками, призёрами и победителями Международной научно-практической конференции «От школьного проекта - к профессиональной карьере».

В школе ведётся активная спортивная работа. Спортсмены школы на протяжении нескольких лет входят в тройку сильнейших в районе по итогам Муниципальной Спартакиады среди школьников, имеют победы на региональных соревнованиях.

Воспитательная работа строится по принципам модели общественно-активной школы. Ежегодные акции «Тюльпан ветерану», «Дети-детям», «Рождественская сказка» помогают вырастить поколение, осознающее свою гражданскую ответственность.

С 2015г. школа осуществляет общешкольный проект "Слава Воину - Освободителю!"

За тридцать лет образовательной деятельности школы педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт реализации образовательных программ и социальных проектов. Профессиональный, творческий потенциал коллектива, позволяет достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, хорошие результаты сдачи ЕГЭ, поступление в ВУЗы всеми выпускниками школы и главное - успешность в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Марковского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	449000,200	450000	450000	450000	450000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей	5000	5000	5000	5000	5000	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	10000	10000	10000	10000	10000	Бюджетные средства
4.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования	20000	-	150000	-	-	Бюджетные средства по программе «Информатизация образовательной среды»
5.	Приобретение спортивного инвентаря	50000	50000	50000	50000	50000	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	50000	50000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
7.	Технические работы по приведению здания в соответствии с требованиями действующего законодательства и исполнения предписаний государственных контролирующих органов	100000	50000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
	Итого	684000,2	615000	765000	615000	615000	Бюджетные и внебюджетные средства

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Конституции Российской Федерации 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" 8. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области", утверждённая постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018г. № 760-П
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ – МОШ № 4</p>
<p>Цель программы</p>	<p>создание современной инновационной образовательной среды, способствующей формированию социально - значимой, конкурентно способной личности, готовой к успешной самореализации в обществе</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков, анализа информации, самообразованию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие педагогической компетенции через изучение и внедрение профстандарта, инновационных технологий обучения в целях повышения качества знаний, создание благоприятной образовательной среды; • развитие школьной системы оценки качества образования, мониторинга индивидуальных достижений учащихся; • формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения профильного образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • создание равных условий для ранней профилизации, профориентации, осознанного выбора профессии; • воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, городу, России; • совершенствование организации учебного - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие органов ученического самоуправления; • создание современной образовательной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы школы для осуществления эффективного образовательного процесса; • осуществление интеграции семьи и школы
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) август - декабрь 2019 г.</p>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
<p>II этап (реализации) 2020 - 2025г.г.</p>	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап (обобщающий) август - декабрь 2025 г.</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p>
<p>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 4. Постоянного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты: создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и санитарным нормам и правилам, обеспечение безопасных условий для получения качественного образования, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей, гугл анкетирование</p>

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

Ожидаемые результаты

- эффективная реализация ФГОС НОО и ООО, ГОС ООО и СОО.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе проектных, дистанционных и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация сетевой формы организации профильного обучения и предпрофильной подготовки
- Поступление 100% выпускников 11 класса в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ.
- Поступление 40% выпускников 9 класса в ССУЗы
- Повышение привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте.
- Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.
- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.
- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах.
- Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад
- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- Создание безопасных и комфортных условий для получения образования.
- Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных моделей успешной социализации учащихся, высокий уровень социализации выпускников.
- Участие в волонтёрском движении с учётом опыта школы по реализации социальных проектов.
- высокие результаты в области духовно – нравственного, гражданско-патриотического воспитания.
- увеличение количества участников образовательного процесса, прошедших обучение, охваченных просветительской работой по вопросам финансовой грамотности
- повышение эффективности общественных форм управления, участие и поддержка родителей школьных проектов.
- Улучшение материально-технической базы школы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

Организация инновационной деятельности школы для достижения цели Программы развития МОУ – СОШ № 4

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность самостоятельно приобретать знания, применять их, реализуя собственные проекты.

Основой современных федеральных государственных образовательных стандартов становится системно – деятельностный подход и формирование базовых компетентностей современного человека: информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять полученную информацию для решения проблем); коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию).

Перед коллективом школы стоит важная и сложная задача: изменить характер преподавательской деятельности с обучающей на помогающую и развивающую, перестроить сознание учителя от управления к направлению.

Инновационная деятельность участников образовательного процесса МОУ – СОШ № 4 будет осуществляться посредством проектной деятельности по нескольким направлениям:

- I. реализация общешкольных педагогических проектов;
- II. индивидуальная проектная деятельность учащихся при тьюторском сопровождении
- III. осуществление педагогических исследований;
- IV. организация работы на региональных инновационных площадках.

I. Реализация общешкольных педагогических проектов

1. Организация и проведение традиционных общешкольных проектов

2. Международные проекты. Планируемые направления:

- a) Очное участие в региональной конференции «От школьного порога к профессиональной карьере»
- b) Дистанционное участие в проектах Международной образовательной и ресурсной сети www.learn.org

Межкультурное общение российских школьников с их зарубежными ровесниками является непременным условием проектной деятельности, а так же их лингвистического, культурного развития современного образования.

Международные дистанционные проекты расширяют информационное пространство для учащихся, способствуют воспитанию патриотизма, развивают социокультурные компетенции, обучают общению на иностранном языке на основе решения коммуникативных задач. В школе накоплен большой опыт реализации проектов Международной образовательной и ресурсной сети www.learn.org.

В тоже время педагогический коллектив считает одним из важных условий для повышения качества образования участие в ОЧНЫХ международных конференциях исследовательских и проектных работ. В МОУ – СОШ № 4 накоплен большой опыт по осуществлению проектной деятельности, ежегодные победы на муниципальных и региональных конференциях и конкурсах подтверждают способность педагогических работников МОУ – СОШ № 4 осуществлять образовательную деятельность на профильном уровне.

II. Индивидуальная проектная деятельность учащихся при тьюторском сопровождении учителя

Планируемые направления:

- а) организация тьюторской поддержки для учащихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы.
- б) организация тьюторской поддержки для учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности

III. Осуществление педагогических исследований

Осуществление педагогических исследований будет осуществляться согласно планов самообразования педагогических работников.

IV. Организация работы на региональных инновационных площадках

В настоящее время школа участвует в работе трёх региональных инновационных площадках:

1. «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка образовательных ресурсов».
2. «Педагогическая поддержка детей ДОУ и младших школьников в работе по ранней профориентации».
3. "Использование электронных учебников в образовательной деятельности. Участие в федеральном проекте «Школа, открытая инновациям».

Проект «Дистанционное обучение как фактор развития профильного образования»

Сроки осуществления с 2012г. в режиме работы региональной экспериментальной площадки.

Руководитель: зам. директора по УВР Александрова Е.А., тьютор Найдёнова К.И.

Компьютерный парк и другие средства новых информационных технологий школы предоставляют возможность осуществления подготовки к организации дистанционного обучения учащихся на уровне НОО, ООО и СОО. Для успешного проведения проекта были проведены следующие мероприятия:

- детальное изучение спроса на услугу данного вида;
- анализ имеющегося программного обеспечения и его пополнение;
- разработка методических ресурсов;
- обучение персонала использованию соответствующих технологий.

Проекты, связанные с информатизацией образования

Проект «Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса»

Сроки осуществления – 2020 -2025г.г.

Руководитель: Александрова Е.А.

Цель: формирование и развитие ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Практическую поддержку процесса информатизации образования в ОУ осуществляют тьюторы: Александрова Е.А., Обломова Л.А., Сердюкова Н.Н., Кузнецов А.В.

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

Формирование ИКТ-компетентности у учащихся осуществляется согласно учебного плана, посредством кружковой работы, участия в дистанционных конкурсах и проектах. Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения.

ООП основного общего образования ориентирована на полную информатизацию школы, направленную на использование средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса. В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что образовательный процесс отображается в информационной среде: официальный сайт МОУ – СОШ № 4, личные сайты учителей, электронный журнал.

Формирование ИКТ-компетентности у педагогического состава осуществляется посредством:

- посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ технологий
- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов», участие в конференциях как на базе МОУ – СОШ № 4 так и районного, регионального и всероссийского уровней.
- прохождения курсов повышения квалификации, занятия в группах тьюторов «Сайтостроение», «Использование возможностей интерактивной доски»;
- организации рабочей электронной переписки;
- заполнения гугл – анкет;
- работа на новостной ленте официального сайта МОУ – СОШ № 4 <http://marxsch4.ucoz.ru>

Проект предусматривает формирование ИКТ - компетентности у родителей через:

- систему «Электронный дневник»
- сайт школы
- систему рекомендованных образовательных сайтов

Формирование ИКТ-компетентности у административно-управленческого состава осуществляется посредством:

- развитие электронного документооборота,
- использование электронных таблиц и возможностей гугл анкет для ведения мониторинга образовательного процесса в школе для оценки качества образования.

Проект «Оптимизация форм и методов презентации деятельности образовательного учреждения»

Сроки осуществления - 2020-2025

Руководитель: директор школы Фадеева Н.А.

Рабочая группа: Морозова Н.А., Григорьева Н.А., Александрова Е.А., Калистратова Н.Н., Рябова О.Е., Куликова Н.В.

Цель: Создание положительного имиджа школы.

Для выполнения поставленной цели по повышению эффективности презентации деятельности родителям учащихся, общественности, школа работает по следующим направлениям:

- ежегодный информационный доклад директора школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
- создание электронного портфолио ОУ;
- совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
- специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении);
- проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках
- представление школы через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, региональных спортивных соревнованиях

Проекты, направленные на повышение качества образования и профессиональной компетенцией педагогических работников.

Проект "Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы"

Сроки осуществления - 2020-2025

Руководитель: заместитель директора по УВР Александра Е.А.

Цель: создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы внутришкольных краткосрочных образовательных программ повышения его квалификации, организует проведение круглых столов, педагогических советов, конференций с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, дистанционное обучение в установленном порядке, а так же в рамках проекта «Школа цифрового века»

Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Сроки осуществления - 2020-2025г.г.

Руководители: заместители директора по УВР Рябова О.Е., Грибова О.Л., Морозова Н.А., руководитель научного общества Рябова О.Е., педагог – организатор Григорьева Н.А.

Цель: создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Педагоги школы уделяют приоритетное внимание развитию личности учащихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Исследования и дополнительное развитие способных детей начинаются с начальной школы. Однако, проект осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии – «Фестиваль «Звёзды надежды» по презентации достижений учащихся в проекте. Подпрограмма позволит:

- предоставить большему количеству детей возможность проявить себя; обеспечит условия для развития одаренных детей школы;
 - стимулировать учителей к работе с одаренными детьми и достижения ими результатов на областном, всероссийском и международном уровнях.
- В то же время в работе с одаренными детьми в настоящее время имеются проблемы, связанные с индивидуальным тьюторским сопровождением учащихся.

Проект «ГТО - путь к победе!»

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

Сроки осуществления – 2020-2025г.г.

Руководитель: Куликова Н.В.

Цель: совершенствование организации учебного - воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Проект «Приходите к нам учиться!»

Сроки осуществления: 2020-2025г.г

Руководитель: Грибова О.Л., Рябова О.Е.

Цель: обеспечение преемственности между дошкольным, начальным общим образованием, и следующими уровнями обучения, сохранение единства образовательного пространства.

Проект «Развитие ученического самоуправления»

Сроки осуществления – 2020-2025г.г.

Руководитель: Морозова Н.А.

Цель: развитие органов ученического самоуправления на основе педагогики сотрудничества.

Рабочая группа: классные руководители

Проект «Слава Воину – освободителю!»

Сроки осуществления – 2020-2025г.г.

Цель: воспитание и развитие патриотизма обучающихся

Руководитель: Морозова Н.А., Великанов В.В.

Рабочая группа: классные руководители, учителя-предметники.

Проект «Социальное проектирование»

Сроки осуществления: 2020-2025 г.г.

Цель: создание условий для социализации обучающихся, участия в социальных практиках.

Руководитель: заместитель директора школы по ВР Морозова Н.А.

Рабочая группа: Калистратова Н.Н., Манько Н.П., классные руководители.

Проект

«Развитие финансовой грамотности участников образовательного процесса»

Цель: повышение финансовой грамотности населения

Задачи:

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных моделей успешной социализации детей;
- переход с потребительского поведения к инвестиционному

Руководители: Калистратова Н.Н., Тихонова М.А.

Сроки осуществления: 2020-2025 г.г.

Реализация проекта будет способствовать формированию адекватного и активного сберегательного и инвестиционного поведения выпускников, в том числе защите населения от мошенничества на финансовом рынке. Достижение обозначенных целей в свою очередь создаст основу для роста благосостояния населения. Кроме того, высокий уровень финансовой грамотности населения будет способствовать экономии государственных расходов на ликвидацию последствий финансовой безграмотности и мошенничества на финансовом рынке.

Реализация мероприятий подпрограммы обеспечивает:

- размещение на официальном сайте школы www.marxsch4.ucoz.ru, тематической информации о мероприятиях по повышению финансовой грамотности участников образовательного процесса, итогов социально – экономического развития области и района;
- деловые игры по управлению личными финансами (семейным бюджетом),
- организацию и проведение публичных мероприятий – встреч с работниками банка;
- подготовку и участие учащихся МОУ – СОШ № 4 во Всероссийской олимпиаде по экономике.

Заключение: воплощение проектов Программы развития школы в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" будет являться основой интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность, выполнению требований ФГОС.