

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
г. МАРКС САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол заседания №10 от 23.06.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ-СОШ №4  
/Н.А. Фадеева/  
Приказ № 42 от 27.06.23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная биология»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 6 - 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Григорьева Наталья Анатольевна

г. Маркс 2023 год

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология» состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, данный курс призван способствовать формированию экологического мышления, а также развивать у младших школьников умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

**Отличительной особенностью программы** «Занимательная биология» является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что при её реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Адресат программы:** обучающиеся 6 - 7 лет.

**Количество обучающихся в группе :** 15 чел

**Объём программы** - 68 часов.

**Срок освоения программы и режим занятий:** 1 год . Проводится в объеме 68 часов в год ( 1 раз по 2 часа в неделю.)

**Данная программа разработана согласно документу:**

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №4 г. Маркса Саратовской области. Приказ № 166 О/Д от 27.06.2023г.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- Совершенствовать навыки коллективной работы

**Развивающие:**

- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
- Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Способствовать развитию творческих способностей.

**Обучающие:**

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Развитие системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

### 1.3 Планируемые результаты

**Предметные:**

- сформированы системы знаний об окружающем мире животных и растений;
- сформированы практические умения по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;

**Метапредметные:**

- Развит познавательный интерес ребенка к миру животных и растений
- Развиты навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
- развиты логическое мышление, внимание, творческие способности;

**Умеют:**

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации;
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками;
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

**Личностные:**

- владеют навыками экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе

- бережно относятся к растениям и животным
- Сформированы навыки коллективной работы

### 1.4 Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что изучает биология.	2	1	1	Беседа, устный опрос
2	Многообразие жизни на Земле	8	2	6	Творческие работы
3	Времена года. Осень	14	4	10	Тестирование
4	Времена года. Зима	14	4	10	Тестирование
5	Времена года. Весна	14	4	10	Тестирование
6	Времена года. Лето	11	3	8	Тестирование
7	Экскурсии	4	-	4	Устный опрос
8	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч)**

*Теория (1 ч.)* Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1 ч.)* Знакомство с Биологией. Роль биологии. Общие свойства живого. Признаки живых существ.

##### **Тема 2. Многообразие жизни на Земле (8 ч)**

*Теория (2 ч.)* Многообразие жизни на Земле. Царства живой природы: животные, растения, грибы, бактерии.

*Практика (6 ч.)* Царство растений. Знакомство с внешним строением растений. Значение растений в жизни человека. Царство животных. Основные свойства животных организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие, их роль в жизни человека и в окружающей среде. Изучение простейших организмов с использованием микроскопа. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Царство грибов. Строение и основные признаки грибов. Многообразие и значение грибов. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и жизни человека.

##### **Тема 3. Времена года. Осень. (14 ч)**

*Теория (4 ч.)* Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

*Практика (10 ч.)* Конкурс загадок об осени и осенних явлениях. Экскурсия в городской парк. Сбор листьев для поделок. Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы. Рисунки «Осень», «Береза». Раскраска «Медведь». Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»

Аппликация «Синичка».

##### **Тема 4. Времена года. Зима. (14 ч)**

*Теория (4 ч.)* Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о

животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь.

*Практика (10 ч.)* Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы. Игра «Кто поет?» Акция «Покормите птиц». Экскурсия в городской парк. Мозаика «Снегирь». Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки. Изготовление снежинки из бумаги. Творческий проект «Кормушка для птиц». Рисунок «Ель». Поделка из бумаги «Птичка».

#### **Тема 5. Времена года. Весна. (14 ч)**

*Теория (4 ч.)* Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмов в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

*Практика (10 ч.)* Конкурс загадок о весне и весенних явлениях. Игра «Путешествие капельки воды». Экскурсия в городской парк. Исследование свойств воды. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами. Поделка из бумаги «Осьминожка». Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду».

#### **Тема 6. Времена года. Лето. (11 ч)**

*Теория (3 ч.)* Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

*Практика (8 ч.)* Конкурс загадок о лете. Викторина «Явления природы». Путешествие «По страницам Красной книги». Раскраска «Тигр». Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет». Аппликация «Бобр».

#### **Тема 7. Экскурсии. (4 ч)**

*Практика (4 ч.)* Осенняя экскурсия в городской парк: наблюдение за листопадом, сбор листьев для поделок. Зимняя экскурсия в городской парк и школьный двор: наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки. Весенняя экскурсия в городской парк: наблюдение за весенними явлениями и первоцветами. Экскурсия на городскую пристань: наблюдение за ледоходом.

#### **Тема 8. Итоговое занятие. (1 ч)**

*Практика (1 ч.)* Игра «Природа вокруг нас».

### **1.5 Формы аттестации и их периодичность.**

**Входной контроль** – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

**Промежуточный контроль:** проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы, тестирование.

**Итоговый контроль:** в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

#### **Периодичность:**

входная диагностика - начало занятий по программе (сентябрь)

промежуточная диагностика - ноябрь, февраль

итоговая диагностика по окончанию изучения курса (май).

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1 Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы

образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии .

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение:**

реализацию дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования первой квалификации одной категории Григорьева Наталья Анатольевна

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Цифровая ученическая лаборатория «Точка роста»

2. Комплект гербариев демонстрационный

- Гербарий «Деревья и кустарники»
- Гербарий «Дикорастущие растения»
- Гербарий «Культурные растения»
- Гербарий «Лекарственные растения»
- Гербарий «Медоносные растения»
- Гербарий «Морфология растений»
- Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
- «Ядовитые растения»

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Входной контроль.**

Вопросы для беседы и входной диагностики:

1. Что такое природа?
2. Какой бывает природа?
3. Почему нашу Землю называют зеленой планетой? Кто подарил ей зеленый наряд?
4. Сколько времен года существует?
5. Какие растения и каких животных вы знаете?

6. Какие признаки отличают живую и неживую природу?
7. Что изучает наука биология?

## **Промежуточный контроль.**

### **Экологическая викторина**

#### **В мире животных**

У ведущего 4 карточки. Каждая команда по очереди вытаскивает карточку с вопросом и отвечает. За правильный ответ- 1 балл.

Отгадайте - что это за животное?

1. У меня прекрасное зрение, тонкий слух, удивительное чутье: считают, что оно сильнее обоняния человека в миллион раз. А еще про меня говорят, что меня «ноги кормят». Кто я? **ВОЛК**
2. Я живу в Австралии. У меня очень длинные и сильные задние лапы и большой хвост. Я могу прыгать на 12 м в длину и на 3 м в высоту. Кто я? **КЕНГУРУ**
3. Я очень древнее животное. У меня нет ног, век и барабанных перепонки, но я и так прекрасно себя чувствую. Ещё я пробую воздух на вкус с помощью своего языка. А люди меня очень боятся. **ЗМЕЯ**.
4. У меня есть копыта, живу я в пустыне, «облачен» в теплую мохнатую шкуру. Питаюсь растительной пищей и имею большие запасы жира. **ВЕРБЛЮД**
5. Я пушной зверёк с шелковистым мехом. По берегам рек и озёр рою норы и строю хатки. Мой хвост является и рулем, и веслом, в нем же я накапливает жир на зиму. Питаюсь корой осины, ивы, водными растениями. **БОБР**
6. Я известен людям давно, ещё 2 тысячи лет назад. Меня можно увидеть в лесу, в роще, в парке и, совсем рядом с человеком, в саду. Я бегаю, не таясь, шуршу листьями, громко посапываю, а когда ем, громко причмокиваю. Кто я? **ЁЖ**
7. Звери от врагов спасаются по-разному: кто в дуплах, кто прячется под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня полным-полно. И всё-таки, я живу, не тужу. Вырывают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. (Заяц)
8. Я –огромный пушистый зверь, длиной до 3 м и весом более тонны. Я хорошо плаваю, загребая своими огромными лапами, охочусь не только в воде, но и со льда. Иногда подолгу сижу у лунки, поджидая тюленя. Живу я там, где всегда холодно» (белый медведь)
9. Я грациозное, быстрое и мускулистое хищное животное из семейства кошачьих, я никогда не втягиваю когти. Во время погони за добычей могу перемещаться 7-ми метровыми прыжками. Я бегаю быстрее всех и люблю залезать на деревья.(гепард)

#### **Пернатые друзья**

На слайде представлены птицы под номерами - картинки.

У каждой команды карточки с номерами от 1 до 10. Задаются вопросы ( всего 9 вопросов) и команды поднимают карточки с ответами.

1. Ласточка
2. Синица
3. Голубь
4. Грач
5. Кукушка
6. Рябчик
7. Сова
8. Клест
9. Скворец

1. Птица-почтальон, символ мира.(№ 3 – голубь)

*В далеком прошлом эти птицы жили в горах, поэтому любят гнездиться на чердаках и крышах домов.*

2. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (№5 – кукушка)

*Она не вьет гнезда и не высиживает птенцов, а дожидается, когда улетит какая-нибудь птица за кормом, и подбрасывает свое яйцо в чужое гнездо.*

3. Эта птица устраивает свои гнезда в обрывах над рекой. (№ 1 – ласточка)

4. Какую птицу называют «ночной кошкой»? (№ 7 – сова)

*Одна сова уничтожает за лето до тысячи мышей-полевок. Ни одна кошка не может соперничать с совой.*

5. Какая птица прилетает к нам весной первой? (№ 4 – грач)

6. Эта птица выводит птенцов зимой. (№ 8 – клест)

*Эти птицы обитают в хвойных лесах, лазают по веткам, цепляясь лапами и клювом. Хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой- ему все равно. Он занят одним- вылуцивает семена из шишек.*

7. Эта птица ночует, зарывшись зимой в снег. (№ 6 – рябчик)

8. Какая птица наших лесов лучше всех подражает птичьим голосам? (№ 9 - Скворец.)

### **В мире растений.**

1. На слайде представлены разные растения по номерам (картинки). Надо написать названия этих растений. Потом команды меняются листочками и проверяем. За каждое правильное название- 1 балл.

1. Огурец
2. Папоротник
3. Подорожник
4. Сосна
5. Клён
6. Камыш

### **Тест «В царстве грибов».**

7. 1. Из каких частей состоит гриб? Найди лишнюю:
8. а) ножка
9. б) грибница
10. в) корень
11. г) шляпка
12. 2. Что такое грибница?



13. а) верхняя часть шляпки гриба
14. б) нижняя часть шляпки гриба
15. в) утолщение в нижней части ножки гриба
16. г) подземная часть гриба
17. 3. Какую роль в жизни гриба играет грибница?
18. а) защищает гриб от жары и холода
19. б) защищает гриб от насекомых
20. в) всасывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными солями
21. г) привлекает внимание животных
22. д) производит питательные вещества
23. 4. Откуда грибы получают питательные вещества?
24. а) производят сами из углекислого газа и воды
25. б) вытягивают из находящихся в почве остатков растений и животных
26. в) ловят садящихся на них насекомых
27. 5. Какую важную работу выполняют грибы, добывая питательные вещества?
28. а) уничтожают вредителей леса
29. б) способствуют разрушению остатков организмов и образованию перегноя
30. в) образуют питательные вещества, необходимые животным и людям
31. 6. Как помогают друг другу грибы и деревья?
32. а) деревья привлекают насекомых - вредителей, а грибы ими питаются
33. б) грибы помогают деревьям вытягивать из почвы воду и минеральные соли, а деревья делятся с грибами произведенными на свету питательными веществами
34. в) грибы отпугивают насекомых – вредителей, а деревья дают грибам защиту от солнца и непогоды
35. 7. Какую пользу грибы приносят животным?
36. а) многие лесные животные питаются грибами
37. б) грибы являются знаком для лесных животных, что рядом много пищи
38. в) зайцы и другие небольшие животные прячутся среди грибов от хищников, так как запах грибов перебивает их запах
39. 8. Почему детям можно собирать грибы только со взрослыми?
40. а) потому что дети могут заблудиться
41. б) потому что многие съедобные и несъедобные грибы похожи
42. в) потому что дети могут наестся сырых грибов
43. г) потому что в наших лесах много хищных зверей
44. 11. Что надо делать, если ты встретил гриб, который не знаешь или не уверен, что знаешь?
45. а) откусить кусочек и попробовать
46. б) взять с собой, чтобы попробовать дома
47. в) сбить ногой и затоптать
48. г) не трогать
49. 12. Почему нельзя собирать грибы возле шоссе и промышленных предприятий, в городских парках и скверах?
50. а) там это запрещено
51. б) они очищают воздух
52. в) в них накапливаются вредные вещества

**Итоговый контроль**  
**Подготовить творческую работу на тему «Листья»**

**Цель исследования:** узнать, почему осенью одни листья желтые и оранжевые, а другие красные.

### **Задачи исследования:**

1. Узнать, почему летом листья зеленые.
2. Выяснить, почему листья меняют окраску.
3. Узнать, почему листья становятся желтыми, оранжевыми или красными.
4. Исследовать, какая окраска листьев у разных деревьев.
5. Узнать, какие существуют народные приметы погоды, связанные с окраской листьев.

**Гипотеза исследования:** возможно, осенью листья имеют разную окраску, потому что в них содержатся разные красящие вещества.

**Объект исследования:** листья деревьев.

**Предмет исследования:** окраска листьев.

### **Методы исследования:**

- наблюдение за осенними листьями на улице;
- анкетирование одноклассников;
- изучение литературы по теме исследования и анализ полученных сведений;
- поиск информации в интернете;
- опрос взрослых по теме исследования.

Выводы и заключение.

**В ходе совместной работы обучающихся с педагогом и родителями, ребенок "** изучает причины изменения цвета листьев в зависимости от сезона и выясняет, почему у разных деревьев разный цвет осенней листвы.

### **Информационное обеспечение:**

#### **Для учащихся:**

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
7. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
9. Родничок. Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула, Арктоус, 1996
10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
11. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983
12. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
13. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
14. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
15. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
16. Пономарев А.И. Тебе, грибник – Л: Лениздат, 1987

17. Федяев В. Грибы - чудо природы. – М: Московский рабочий, 1986
18. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
19. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
20. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодоовощ, 1987
21. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

#### **Для педагога:**

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
23. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
25. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
26. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
27. Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
28. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
29. Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М: Московский рабочий, 1994