

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
Г.МАРКСАСАРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»:

На педагогическом совете  
Протокол заседания №10 от  
23.06.2023г



«Утверждаю»  
Директор МОУ - СОШ № 4  
Фадеева Н.А..  
Приказ № 111 от 27.06.23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Времена года»

Направленность – естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Педагоги дополнительного образования

Провоторова О.А., Родина Л.В.

г. Маркс 2023г

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Времена года» является программой естественнонаучной направленности, способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества на современном этапе решения проблем «человек – общество – природа». При формировании знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений в процессе экологического образования очень важно, чтобы уже в начальных классах дети получали эти знания в определенной системе. Программа построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, позволяет им понять, какое место занимает человек в окружающем мире, как он взаимодействует с природой.

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей. Основная масса детей довольно плохо разбираются в растениях и животных, распространённых в нашей местности, взаимосвязи живой и неживой природы. Систематическое общение с природой является важнейшим средством и главным условием для формирования экологической культуры личности. Таким образом, ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе и обществу.

### **Отличительные особенности программы:**

- Разнообразие игровых моментов, которые развивают не только умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, но и формируют такие качества как целеустремлённость, ответственность;
- интегративный характер, программа основана на материале экологии и биологии;
- насыщенность практических занятий, где закрепляются и применяются полученные знания.

**Адресат программы:** дети 7-9 лет.

### **Возрастные (психолого-педагогические) особенности обучающихся:**

Данная программа будет актуальна для младшего школьного возраста учащихся, потому что у данного возраста повышена любознательность к естественным

наукам и к тем предметам, с которыми они ещё не знакомы в школе, но с которыми они сталкиваются каждый день.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с сентября по май включительно.

Продолжительность - 36 недель.

Общее количество часов – 72 часа.

**Режим занятий:** еженедельно 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия - 45 минут, включая 2 игровые подвижные паузы.

**Данная программа разработана согласно документу:**

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №4 г. Маркса Саратовской области. Приказ № 166 О/Д от 27.06.2023г.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель обучения:** создание условий для формирования у учащихся основных природоведческих представлений связанных с сезонными изменениями.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- познакомить с особенностями сезонных изменений в растительном мире;
- познакомить с особенностями сезонного поведения животных.

**Развивающие:**

- развивать умения проводить несложные наблюдения в природе;
- развивать познавательную активность;

**Воспитательные:**

- формировать бережное отношение к окружающей природе;
- формировать эстетические чувства, умение любоваться красотой и изяществом природы.

## **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знает сезонные изменения в живой и неживой природе;
- знает особенности сезонных изменений в растительном мире;
- знает особенности сезонного поведения животных;

**Метапредметные:**

- умеет проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному

плану;

- развит познавательный интерес к окружающей среде в разное время года.

#### **Личностные:**

- умеет бережно относиться к окружающей природе, принимать экологические нормы поведения, активно участвовать в общественных мероприятиях экологической направленности;
- развита способность любоваться красотой и изяществом природы.

### **1.4. Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение. Отчего происходит смена времен года?</b>	3	1	2	диагностика, наблюдение, практическая работа
2	<b>Раздел «Палитра осенних красок»</b>	21	10	11	наблюдение, практическая работа, опрос
3	<b>Раздел «Зимняя сказка»</b>	20	10	10	наблюдение, практическая работа, опрос
4	<b>Раздел «Весна, весна! Как воздух чист!»</b>	18	8	10	наблюдение, практическая работа, опрос
5	<b>Раздел «Скоро лето!»</b>	8	4	4	наблюдение, практическая работа, опрос
6	<b>Обобщение и повторение</b>	2		2	практическая работа, диагностика
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

#### **Содержание программы**

##### **Введение. Отчего происходит смена времен года? – 3ч**

Теория: Живая и неживая природа. Человек и природа.

Практика: выполнение тестирования.

Теория: Что такое погода? Температура и её измерение.

Практика: Устройство термометра. Правила работы с термометром.

Теория: Отчего происходит смена времен года? Наблюдение как способ изучения изменений.

Практика: Создание «Дневника исследователя».

### **Палитра осенних красок – 21ч**

Теория: Сезонные изменения в природе. Осенние явления.

Практика: Экскурсия в парк «Краски осени».

Теория: «Осень – изменений восемь». Виды осадков: осенние туманы, первые заморозки.

Практика: Наблюдение за температурой воздуха, осадками, облачностью.

Теория: Осень в народном календаре. Народные названия осенних месяцев: хмурень, ревун, листоной. Осенние приметы.

Практика: Игра «Кто быстрее?» (загадки на тему «Осень»).

Теория: Почему желтеют листья?

Практика: Наблюдение за изменением окраски листьев осенью, сбор осенних листьев.

Теория: Листопад, его причины, значение.

Практика: Определение деревьев и кустарников по листьям. Игра «С какой ветки эти детки?» (распознавание растений по листьям, плодам и семенам).

Теория: Бабье лето. День осеннего равноденствия.

Практика: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета».

Теория: Созревание плодов, семян.

Практика: Экскурсия в парк «Разнообразие плодов, семян и листьев». Сбор плодов и семян. Изготовление поделок из осенних листьев, семян и плодов.

Теория: Сбор урожая осенью. Овощи на грядках. Почему овощи полезны для организма человека. Овощи - кладезь витаминов.

Практика: Конкурсная программа «Урожайная корзина».

Теория: Дары сада. Плод и ягода в саду – всем болезням на беду. Целебные свойства фруктов и ягод. Фрукты – источники витаминов. Роль витаминов в повышении иммунитета.

Практика: Игра «Фруктовое ассорти».

Теория: Грибы Саратовской области. Съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  
Практика: Игра: «Съедобный, несъедобный», «Грибное лото».

Теория: Хлеб - всему голова. Значение хлебных растений в жизни человека. Виды злаковых культур. Питательные и лечебные свойства хлебных растений.

Практика : Игра «Узнай по колосу».

Теория: Подготовка животных к зиме. Изменения поведения животных, связанные с климатическими условиями и условиями питания. Приспособления животных к окружающей среде, линька животных. Животные Саратовской области.

Практика: Игра «Угадай животное по описанию».

Теория: Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Перелётные птицы Саратовской области: гуси, утки, ласточки, скворцы и др..

Практика: Кроссворд «Перелётные птицы».

Теория: Зимующие птицы: галки, вороны, сороки, воробьи, синицы. Кочующие птицы: снегири, свиристели.

Практика: Игра «Найди отличия».

Теория: Труд людей осенью. Уборка урожая. Обработка почвы. История возделывания культурных растений.

Практика: Обработка земли на пришкольном участке.

Теория: Осенние праздники.

Практика: Конкурс рисунков, рассказов, стихов «Мой самый любимый осенний день».

Теория: Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.

Практика: Защита проекта «Осень».

### **Зимняя сказка– 20ч**

Теория: «Здравствуй, гостья зима!» Признаки зимы: температура воздуха, характер облачности, осадки.

Практика: Экскурсия «Зима в городе».

Теория: Виды осадков зимой: снегопад, метель, позёмка, вьюга, пурга.

Практика: Составление «зимнего» толкового словаря.

Теория: Снег и лед.

Практика: Изучение одного из состояний воды на примере льда и снега. Сравнение состояния, цвета льда и снега. Наблюдения за превращением их в воду.

Теория: Состояние водоемов и почвы зимой. Правила поведения на улице и водоёмах в зимнее время.

Практика: Составление буклетов и памяток «Осторожно, лед!».

Теория: Зима в народном календаре. Зимние приметы. Народные названия зимних месяцев: студень, лютедь, бокогрей.

Практика: Кроссворд «Зимние слова».

Теория: Мастерская деда Мороза.

Практика: Изготовление поделок из природного материала, приуроченных к празднованию Нового года. Оформление выставки поделок «Новогодний вернисаж».

Теория: Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенность зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Практика: Игра «Узнай дерево зимой».

Теория: Вечнозеленые друзья на подоконнике. Знакомство с разнообразием цветочно-декоративных растений: растения тропиков и субтропиков, пустынь и полупустынь.

Практика: Игра «Путешествия по странам и континентам».

Теория: Знакомство с жизнью диких и домашних животных в зимнее время, условиями их жизни. Звери, впадающие в спячку: медведь, барсук, ёж. Чем питаются звери и птицы зимой.

Практика: Игра-викторина: «Кто как зимует».

Теория: Зимующие птицы нашего края. Помощь человека зимующим птицам. Корма для зимующих птиц, виды кормушек.

Практика: Составление птичьего рациона, изготовление кормушек, подкормка птиц.

Теория: Белая книга природы. Следы на снегу: заяц, лиса, волк, белка, следы птиц.

Практика: Экскурсия в природу «Учимся читать следы на снегу», игра «Угадай, чей

след».

Теория: Жизнь в водоемах в зимнее время. Значение льда для живых обитателей водоёма. Как зимуют рыбы.

Практика: Игра «Ответь, как зимуют...».

Теория: День зимнего солнцестояния.

Практика: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета».

Теория: Зимние праздники. Новогодние традиции. Как встречали Новый год наши предки-славяне. Традиции встречи Нового года в странах мира. Просмотр видеофильма «Как встречают Новый год».

Практика: Конкурс рисунков, рассказов, стихов «Мой самый любимый зимний день».

Теория: Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.

Практика: Защита проекта «Зима».

## **Весна, весна! Как воздух чист! – 18ч**

Теория: «Весна пришла, весне дорогу!» Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «В гости к весне».

Теория: Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весна света, весна воды, зеленая весна! Весенние месяцы. Март – ворота весны.

Практика: Кроссворд «Природа».

Теория: Весенние наблюдения: температура воздуха, долгота дня, характер осадков.

Практика: Экскурсия в природу «Весеннее пробуждение природы».

Теория: Состояние водоемов: ледоход, половодье. Правила поведения на водоёмах весной.

Практика: Памятка «Правила поведения на воде весной».

Теория: Деревья и кустарники весной. Набухание почек сирени, липы, тополя, каштана.



Практика: Наблюдение за распусканием почек сирени и липы. Изучение условий, способствующих скорейшему раскрытию почек, сравнение скорости их распускания.

Теория: Раннецветущие растения. Растения – первоцветы Саратовской области. Приспособления первоцветов к низким температурам воздуха.

Практика: Экскурсия в природу по изучению раннецветущих растений: мать-и-мачеха, гусиный лук, хохлатка, печёночница, прострел раскрытый (сон-трава), волчье лыко.

Теория: Весенние месяцы. Апрель. Просмотр тематической презентации «Апрельская капель». Природные явления, характерные для апреля. Практика: Весенняя викторина.

Теория: Дерево – колодец. О берёзе и берёзовом соке. Питательные и лечебные свойства берёзового сока.

Практика: Составление памятки «Не причини вред дереву!».

Теория: Возвращение перелетных птиц, гнездование. Появление потомства. Грач – вестник весны.

Практика: Конкурс загадок «Что? Где? Когда?»

Теория: Размножение растений семенами, стеблями, черенками, отводками, усами, клубнями, корневищами, луковичками.

Практика: Выращивание рассады, выгонка лука, чеснока.

Теория: Весенние месяцы. Май – травень. Май в народном календаре. Природные явления, характерные для мая. Просмотр тематической презентации.

Практика: Экскурсии в парк «Весна идёт!».

Теория: Животные весной. Забота животных о потомстве. Певчие птицы.

Практика: Игра «Узнай птицу по голосу».

Теория: День весеннего равноденствия.

Практика: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета».

Теория: Весенние праздники.

Практика: Конкурс рисунков, рассказов, стихов «Мой самый любимый весенний

день».

Теория: Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.

Практика: Защита проекта «Весна».

### **Скоро лето– 8ч**

Теория: «Скоро, лето!» Климатические изменения в природе. Температурный режим, осадки, долгота дня. Летние фенологические наблюдения.

Практика: Экскурсия в природу «Краски лета».

Теория: Лето в народном календаре. Народные приметы, традиции, праздники, посвящённые этому времени года. Светлый праздник Троицы.

Практика: Сбор растений для гербария.

Теория: Цветы на улицах города. Легенды о цветах: анютины глазки, маргаритки, гвоздика, садовая ромашка, астры, однолетние георгины, львиный зев.

Практика: Посадка рассады цветов на пришкольном участке.

Теория: Разнообразие цветущих травянистых растений. Растения – барометры: одуванчик, клевер, монстера, кислица. Как растения предсказывают погоду.

Практика: Викторина «Летний букет».

Теория: Летние заботы и разнообразие насекомых. Их значение в природе.

Практика: Игра «Крылатые и мохнатые».

Теория: День летнего солнцестояния.

Практика: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета».

Теория: Летние праздники.

Практика: Конкурс рисунков, рассказов, стихов «Мой самый любимый летний день».

Теория: Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.

Практика: Защита проекта «Лето».

### **Обобщение и повторение – 2ч**

Теория: Обобщение изученного материала.

Практика: Конкурсная программа «В любое время года хорошая погода».

Теория: Итоговая диагностика.

Практика: выполнение итогового теста.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В программе предусмотрен входной и итоговый контроль. Целью входной диагностики является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития. Формы мониторинга: тестирование. Задания направлены на выявление имеющихся практических навыков.

Итоговая диагностика. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Формы мониторинга: тестирование.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Программа «Времена года» строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой и исследовательской деятельности детей.

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, приобретаются навыки общения и совместной деятельности, совершенствуются учебные навыки.

При реализации программы используются коллективная, групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса.

Педагогические технологии:

**Информационно-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**Технология игрового обучения.** Во все занятия включаются дидактические игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности;

прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально -технические условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- гербарий, термометр наружный, термометр почвенный, муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов», микроскоп, набор микропрепаратов к разделу «Растения, грибы», модели цветков различных семейств, коллекция «Насекомые», набор для выращивания растений на подоконнике

- кабинет, оснащенный столами и стульями,
- магнитно-меловая доска,
- экран,
- мультимедийный проектор,
- компьютер

### **Информационное и дидактическое обеспечение**

- учебные пособия;
- предметные картинки.

## 2.4.Оценочные материалы Мониторинг результатов

### **Входная диагностика**

1. Перечисли времена года. \_\_\_\_\_

2. Определи, о каком времени года говорится в загадке.

Тает снег, звенят ручьи,

Все сильнее потоки.

И летят уже грачи

К нам из стран далеких. \_\_\_\_\_

3.Подчеркни названия съедобных грибов.

Маслёнок, мухомор, сыроежка, боровик, лисичка, бледная поганка, груздь.

4. Запиши 2-3 названия перелётных птиц. \_\_\_\_\_

5. Подчеркни осенние явления природы.

Ледоход, листопад, метель, похолодание, радуга, цветение растений, дождь, отлёт птиц.

6. Отметь явление природы, которое не относится к зиме.

- снегопад     - появление проталин     - замерзание водоёмов     - метель

1. Запиши осенние праздники. \_\_\_\_\_

2. Ты нашёл на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А) полюбуюсь на него и пойду дальше
- Б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу
- В) затопчу его.

**Итоговая диагностика** проводится

- при помощи выполнения практической работы, в которой ребята показывают свои знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; об особенностях сезонных изменений в растительном мире и сезонного поведения животных.
- В виде выставки практических работ (поделки из природного материала, буклеты, плакаты).

1. Запиши 4 сезона. \_\_\_\_\_

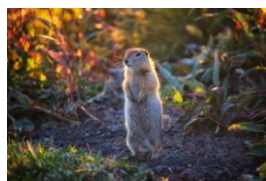
2. Чем объясняется смена времён года?

3. Приведи 2-3 примера сезонных явлений

4. Запиши 3-4 названия зимующих птиц. \_\_\_\_\_

5. Когда проходит день летнего солнцестояния? \_\_\_\_\_

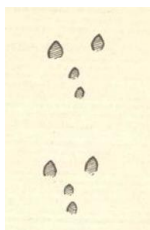
6. Какие животные зимой спят:



**7. Подчеркни группу животных, которые делают запасы на зиму:**

- Лиса, волк, лось
- Медведь, ёж, барсук
- Мышь, хомяк, белка

**8. Чей след? Запиши названия животных.**



**9. Запиши летние праздники**

**10. Ты нашёл в лесу гнездо с птенцами. Как ты поступишь?**

Для определения метапредметных результатов используется метод наблюдения, при помощи которого выявляется умение проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;

Для отслеживания личностных результатов применяется метод наблюдения, в ходе которого можно выявить бережно ли он относится к окружающей природе, участвует ли он в общественных мероприятиях экологической направленности.

### Список литературы

#### Для педагога

1. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Уч.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 288 с.
2. Детская энциклопедия. В 12 томах, том 4 (Растения и животные). – М.: Педагогика, 1973, 448 с.
3. Жизнь растений. В 6-ти томах. Гл. ред. А.А. Федоров. – М.: Просвещение», 1974.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: Асар, 2006. – 128 с.
5. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2009. – 223
6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008 – 430 с.
7. Ряжин С.В. Экологический букварь. – СПб.: Пит-Тал 2006
8. Юдин А.В. Большой определитель грибов. – М.: АСТ, 2001, 256 с.

9. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет» 2002
10. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000

#### **Для обучающихся и родителей**

1. Афонькин С.Ю. Деревья: школьный путеводитель. – СПб.: «ББК», 2009. – 96 с., ил.
2. Бианки В.В. Сборник сочинений в 4-х томах. – М.: Дет. лит., 2005.
3. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса в живой природе. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 188 с.
4. Книга природы: рассказы / Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. и др. – М.: Дет. лит., 2000. – 339с.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2010 – 224 с., ил.
6. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2010 – 220 с., ил.
7. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2007
8. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018 – 430с.
9. Сладков Н.И. В лес по загадки: Фотокнижка. – Л.: Дет. лит., 2003. – 95 с., ил.
10. Сладков Н.И. Капли солнца. Рассказы. – Л.: Лениздат, 2008. – 440 с.
11. Соколов-Микитов И.С. Звуки земли: Рассказы о птицах. – М.: Дет. лит., 1971 – 126 с.
12. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 160 с., ил.
13. Флинт В.Е. Птицы в нашем лесу: Фотокнижка. – М.: Дет. лит., 2001. – 24с., ил.
14. Я познаю мир. Серия книг. – М.: ООО «Издательство АСТ».

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

- Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://infourok.ru/user/>
- Детский развивающий портал «Почемучка» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://pochemu4ka.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
- Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://nsportal.ru/>.





**Календарно-тематический план занятий по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Времена года»**

Первый год обучения

Педагоги: Провоторова О.А., Родина Л.В.

№ п.п	Темы занятий	Всего часов	Дата проведения	Примечания
<b>Раздел «Введение. Отчего происходит смена времен года?» - 3ч</b>				
1	Живая и неживая природа. Человек и природа. Диагностика.	1		
2	Что такое погода? Температура и её измерение.	1		
3	Отчего происходит смена времен года? Наблюдение как способ изучения изменений.	1		
<b>Раздел «Палитра осенних красок» - 21ч</b>				
4	Сезонные изменения в природе. Осенние явления.	1		
5	Экскурсия в парк «Краски осени».	1		
6	«Осень – изменений восемь».	1		
7	Осень в народном календаре.	1		
8	Почему желтеют листья?	1		
9	Листопад, его причины, значение.	1		
10	Бабье лето. День осеннего равноденствия.	1		
11	Созревание плодов, семян.	1		
12	Экскурсия «Разнообразие плодов, семян и листьев»	1		
13	Сбор урожая осенью. Овощи на грядках.	1		
14	Дары сада.	1		
15	Грибы Саратовской области. Съедобные и ядовитые.	1		
16	Правила сбора грибов.	1		
17	Хлеб - всему голова.	1		
18	Подготовка животных к зиме.	1		
19	Перелетные птицы и их отлет в теплые края.	1		
20	Зимующие и кочующие птицы.	1		
21	Труд людей осенью.	1		
22	Осенние праздники.	1		
23	Что мы узнали, чему научились.	1		
24	Проект «Осень»	1		
<b>Раздел «Зимняя сказка» - 20ч</b>				
25	«Здравствуй, гостья зима!» Признаки зимы	1		
26	Экскурсия «Зима в городе»	1		
27	Виды осадков зимой.	1		

28	Снег и лёд.	1		
29	Состояние водоемов и почвы зимой.	1		
30	Зима в народном календаре.	1		
31	Мастерская Деда Мороза.	1		
32	Растения зимой.	1		
33	Вечнозеленые друзья на подоконнике.	1		
34	Зима в жизни животных.	1		
35	Зимующие птицы нашего края.	1		
36	Корма для зимующих птиц, виды кормушек.	1		
37	Изготовление кормушек.	1		
38	Белая книга природы. Следы на снегу.	1		
39	Экскурсия в природу «Учимся читать следы на снегу».	1		
40	Жизнь в водоемах в зимнее время.	1		
41	День зимнего солнцестояния.	1		
42	Зимние праздники.	1		
43	Что узнали, чему научились.	1		
44	Проект «Зима»	1		
<b>Раздел «Весна, весна! Как воздух чист!» - 20ч</b>				
45	«Весна пришла, весне дорогу!»	1		
46	Первые признаки весны. Экскурсия «В гости к весне»	1		
47	Весна в народном календаре.	1		
48	Весенние наблюдения. Экскурсия в природу.	1		
49	Состояние водоемов: ледоход, половодье.	1		
50	Деревья и кустарники весной.	1		
51	Раннецветущие растения. Экскурсия в природу.	1		
52	Весенние месяцы. Апрель.	1		
53	О берёзе и берёзовом соке.	1		
54	Возвращение перелетных птиц, гнездование.	1		
55	Грач – вестник весны.	1		
56	Размножение растений.	1		
57	Выращивание лука, зелени, рассады.	1		
58	Весенние месяцы. Май. Экскурсия в парк «Весна идет»	1		
59	Животные весной.	1		
60	День весеннего равноденствия.	1		
61	Что узнали, чему научились.	1		
62	Проект «Весна»	1		
<b>Раздел «Скоро лето!» - 8ч</b>				
63	«Скоро лето!». Экскурсия.	1		
64	Лето в народном календаре.	1		

65	Цветы на улицах города. Посадка рассады.	1		
66	Разнообразие цветущих травянистых растений.	1		
67	Летние заботы и разнообразие насекомых.	1		
68	День летнего солнцестояния.	1		
69	Летние праздники.	1		
70	Что узнали, чему научились. Проект «Лето».	1		
<b>Раздел «Обобщение и повторение» - 2ч</b>				
71	Конкурсная программа «В любое время года хорошая погода».	1		
72	Итоговая диагностика.	1		

