

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета № 10  
от 23.06.23г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ-СОШ №4  
Н.А.Фадеева  
Приказ №166-О/Д от 27.06.23

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Увлекательные шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

**Автор - составитель:**

педагог дополнительного образования  
Фёдоров Василий Викторович.

Маркс

2023

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Новизна программы** предусматривает в описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

**Актуальность:** Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей, существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в школах.

**Педагогическая целесообразность:** Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

**Отличительные особенности:** Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходима обучающая программа занятий. Данная программа предназначена для занятий шашечного кружка. Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Отличительной особенностью этой программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Программа является модифицированной, за основу взята программа дополнительного образования «Подготовка юных шашистов» А.О. Верховых.

**Адресат программы** «Увлекательные шашки» рассчитаны для обучения детей в возрасте от 7 до 10 лет.

**Возрастные особенности детей 7 – 10 лет.**

Данная программа будет актуальна для младшего школьного возраста учащихся, потому что у данного возраста повышена любознательность, особенно к тем предметам, с которыми они ещё не знакомы в школе, но с которыми они сталкиваются каждый день. Память, внимание, мышление, восприятие, воображение в этом возрасте, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

**Объем программы** обучение составляет из расчета 16 часов.

**Срок освоения программы** «Увлекательные шашки» рассчитан на 16 недель.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Состав группы** – постоянный, в группу принимаются все желающие. Наполняемость группы 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Данная программа разработана согласно документу:**

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №4 г. Маркса Саратовской области. Приказ № 166 О/Д от 27.06.2023г.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся, посредством игры в шашки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-обучить основам игры в русские шашки;

-обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Воспитательные:**

-воспитать отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;

-выработать у детей умения применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

-развивать стремления детей к самостоятельности;

-развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

### 1.3.Планируемые результаты:

***Предметные:***

-обучены основам игры в русские шашки;

-обучены простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

***Личностные:***

-сформировано отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитана настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;

-выработаны у детей умения применять полученные знания на практике.

- при игре адекватно оценивают собственное поведение и поведение партнера

***Метапредметные:***

-развито стремление детей к самостоятельности;

-развиты умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление

-умеют планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время игры.

-применять правила игры

-использовать знания во время игры

## 1.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Экскурсия в класс шашек. История шашек.	1	1		Опрос Дидактические игры
2	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	1	1		Шашечные партии
3	Шашечные поля. Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	1		Дидактические задания и игры
4	Занятие. Диагональ	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
5	Занятие. Как ходят шашки	1		1	Игровая практика.
6	Практическое закрепление материала	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
7	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
8	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1		1	Шашечные партии
9	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
10	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
11	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1		1	Игровая практика.
12	Комбинационные ловушки	1		1	Дидактические задания и игры
13	Контрудары	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
14	Значение общего плана игры в партии	1		1	Решение шашечных задач. Игровая практика.
15	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1		1	Дидактические задания и игры
16	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор	1		1	Шашечные турниры

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Во время занятий детям прививается интерес к занятиям шашками. Они овладевают основами игры, начинают участвовать в турнирах. Теоретический курс рассчитан на ознакомление с наиболее распространенными тактическими идеями и приемами. На занятиях надо обязательно подчеркивать красоту игры в шашки. Учащиеся повседневно приучаются к сознательной дисциплине, отводится большое место воспитанию морально-волевых качеств: смелости, воли к победе, самообладания.

Одна из важнейших форм совершенствования юных шашистов — это анализ сыгранных ими партий.

Занятия проводятся по следующим этапам:

**1. История развития шашек.** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Культурное значение шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

**Шашечный кодекс.** Понятие о правилах игры в русские шашки. Виды соревнований, турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

**Первоначальные понятия.** Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество — важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета.

**Практическое занятие.** Упражнения на усвоение правил игры в шашки, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры.

**2. Тактика.** Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары.

**Стратегия.** Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика — важная часть стратегии, ее подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

**Эндшпиль.** Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова,

способ М. Гоняева, борьба одной шашки против двух и более шашек, примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

**Практическое занятие.** Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

**3. Дебют.** Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии». Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно, прежде всего, развить в дебютной стадии.

**Композиция.** Концовки, задачи и этюды — произведения композиции — особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

**Практическое занятие.** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий. Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

Соревнования в группе итоговое занятие. Разбор сыгранных партий.

## 1.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Название контроля	Форма контроля
1	Входной (стартовый) контроль.	Тестирование «Что вы знаете о русских шашках».
2	Промежуточный (текущий) контроль.	Решение шашечных задач. Решение шашечных этюдов.
3	Итоговый контроль.	Соревнования.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий программы»

### 2.1. Методическое обеспечение

Занятия в группе состоят из теории и практики. Под практикой подразумеваются классификационные соревнования для членов группы. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных учащихся, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

В учебной группе в конце проводится итоговое занятие, на котором рассматриваются достижения каждого ученика. При подготовке к занятиям учитель может использовать методические рекомендации по организации тренировочного процесса, видео –пособия и др.

Также используются в работе следующие **методы:**

- 1.Словесный: рассказ, беседа, объяснение;
2. Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

3.Практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

4.Игровой: дидактические игры, спарринги.

В процессе реализации программы активно используются педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии: система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка.

Технология игрового обучения: Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность обучающихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Использование в обучении различных педагогических технологий способствует достижению высокого результата.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового и материально-технического оснащения. Занятия могут проводиться в классе. Помещение должно быть проветриваемым, хорошо освещено.

Оргтехника для организации и проведения занятий:

компьютеры

интерактивная доска,

проектор

съёмные цифровые носители (флеш-карта) с видеозаписями;

грамоты, медали (для подведения итогов занятий и награждения);

шашки с досками,

карточки с задачами и этюдами

## **2.3. Перечень информационно-методических и дидактических материалов**

Для реализации данной программы имеются методические, наглядные, дидактические пособия, раздаточные материалы.

Методические материалы включают в себя:

литература по обучению игры в шашки;

описание техники безопасности.

Дидактические материалы:

карточки;

видеозаписи;

### **Информационное обеспечение программы**

1.Видеозаписи

2.Мультимедийные материалы и др.

### **Кадровое обеспечение**



Реализация дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования Фёдоров В.В., педагогический стаж - 10 лет.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

#### **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **для педагога**

1. Панов В.К. Шашечная нотация. М., «Физкультура и спорт», 1994.
2. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
3. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, № 8, 2011 г.
4. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
5. И. Головня. Русские шашки. 2005.

##### **для обучающихся**

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., «Детская литература» 1980. – 239 с.
2. Приключения Шашечки и Шахматика / В.Я. Юзюк, В.К. Погрибной. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 173 с.
3. Шашки для детей / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 137 с.

##### **Интернет- ресурсы:**

1. [https://vk.com/checkers\\_club?w=app3842745](https://vk.com/checkers_club?w=app3842745) Русские Шашки.
2. <https://www.youtube.com/channel/UCKxGIExZoEcjELzrY3vhT5g/videos>  
Учимся правильно играть в шашки.
3. <https://www.youtube.com/user/88narzan> Шахматы для начинающих.  
Уроки шахмат.