

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Маркса**

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №10 от 23.06.2023г



**Свердловский район**  
Директор МОУ СОШ №4  
И.О. Фадеева  
Приказ № 160-О/Д от 27.06.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Латинский язык и основы медицинской терминологии»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Александрова Елена Анатольевна.

Маркс  
2023

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **I.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Латинский язык и основы медицинской терминологии» - естественнонаучная, лингвистическая, в процессе реализации программы рассматриваются вопросы профессиональной компетенции будущих врачей в курсе изучения латинского языка.

Одним из приоритетных направлений модернизации отечественной средней школы является реализация идей развития профильного обучения и расширения его границ, которое позволит дать учащимся навыки самостоятельной познавательной деятельности и сориентировать в широком круге проблем, связанных с выбранной сферой деятельности для создания целостной многоуровневой подготовки специалиста, который будет являться не только носителем специальных знаний.

Данная программа отвечает требованиям современного общества на подготовку грамотного специалиста и расширения его кругозора. Программа ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области медицины и лингвистики, на развитие исследовательской активности, нацеленной на формирование практических навыков в области лингвистической деятельности естественно - научной направленности.

**Актуальность** на протяжении нескольких лет МОУ – СОШ № 4 г. Маркса сотрудничает с Саратовским государственным медицинским университетом имени В.И. Разумовского, с 2022г. в школе открыт медицинский класс. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» является пропедевтическим курсом в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы востребованным будущими студентами медицинского ВУЗА.

Воспитание профессиональной культуры медика невозможно без знания латыни, и отражает необходимость формирования терминологической компетенции имеющей большую важность для будущего врача.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Программа даёт теоретические предпосылки для создания целостной многоуровневой подготовки будущих специалистов, которые будут являться не только носителем специальных знаний. Для будущей профессии наиболее важными представляются лексический и терминологический аспекты. Дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии» имеет чёткую терминоведческую направленность.

Усвоение этой программы способствует подготовке учащихся к первому уровню высшего образования (знакомству с медицинской (анатомической, клинической, фармацевтической) терминологией, историей медицины, античной культурой и историей латинского языка), формированию устойчивой профессиональной ориентированности, воспитанию понимания нравственных и эстетических ценностей, развитию интеллекта.

**Педагогическая целесообразность** направлена на реализацию преемственности.

Обучение в профильном медицинском классе школы является первым этапом освоения специальности, обеспечением преемственности между общим и профессиональным образованием. Переходя из школы в ВУЗ, не возникает противоречия между статусом студента и школьника, так как имеется опыт изучения в новых обстоятельствах. Важным представляется тот факт, что

одним из кирпичиков в становлении медика является интегрирующая дисциплина дополнительного образования «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей **15-17 лет**. Для обучения принимаются все желающие.

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.

**Уровень обучения:** стартовый.

**Возрастные особенности** детей 15-17 лет заключаются в том, что большую роль в познании играют передпрофессиональные интересы. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических материалов и т. д. Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Сроки освоения программы, режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 36 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз по 1 часу в неделю.

**Данная программа разработана согласно документу:**

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №4 г. Маркса Саратовской области. Приказ № 166 О/Д от 27.06.2023г.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы:** ознакомление с основами научной (анатомической, клинической, фармацевтической) терминологии на латинском языке и формирование основ лингвистической грамотности естественно- научной направленности для подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить навыкам исследовательской деятельности
- познакомить обучающихся с медицинскими терминами латинского языка;
- научить использовать полученную информацию в практической деятельности.

**Развивающие:**

- развивать и формировать познавательную мотивацию к изучению медицинских терминов на латинском языке;
- развивать воображение, внимания, память и наблюдательность;
- развивать стремление применять полученные знания на практике.

**Воспитательные:**

- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию
- воспитание стремления к использованию латинского языка в медицине и других областях знаний;
- воспитание ценностного уважения к иноязычной культуре

### 1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные:**

- умеют использовать навыки исследовательской деятельности.
- знают медицинские термины латинского языка;
- умеют использовать полученную информацию для применения на практике.

#### **Метапредметные:**

- Сформирована познавательная мотивация к изучению медицинских терминов на латинском языке.
- Развита воображение, память, внимание и наблюдательность.
- Умеют применять полученные знания на практике, сформировано стремление к восприятию целостной картины мира.

#### **Личностные:**

- развиты способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию;
- сформировано стремление к использованию латинского языка в других областях знаний;
- Сформировано ценностное уважение к иноязычной культуре
- развита способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- готовы к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

### 1.4. Содержание программы Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Введение - 1 часа</b>					
1	Для чего нужно изучать латинский язык? Место латинского языка в языковой системе мира. Латинский язык – язык медицины.	1		1	Наблюдение, опрос, тестирование
<b>Раздел 2. Римское наследие – 2 часа</b>					
2	Римский календарь. Имена римских граждан.	0,5	0,5	1	Опрос
3	Имена собственные латинского происхождения.	0,5	0,5	1	Викторина
<b>Раздел 3. Фонетика и графика — 5 часов</b>					
4	Латинский алфавит. Гласные латинского языка.	0,5	0,5	1	Мини проект
5	Дифтонги, их произношение.	0,5	0,5	1	Практическое задание.
6	Согласные латинского языка.	0,5	0,5	1	Практическое задание.
7	Правила чтения. Фонетика и графика. Правила чтения		1	1	Чтение слов, предложений.
8	История появления Гаудеамуса	0,5	0,5	1	Чтение текста

	– студенческой песни				Исполнение песни
<b>Раздел 4. История латинского языка и медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка- 6 часов</b>					
<b>9-10</b>	Терминология – система научных понятий. История врачевания.	1	1	2	Устный опрос
<b>11-12</b>	Символы и эмблемы медицины.	1	1	2	Презентация
<b>13-14</b>	Великие врачеватели, учёные и медики	1	1	2	Познавательная игра «Что? Где? Когда?»
<b>Раздел 5. Грамматический строй латинского языка — 16 часов</b>					
<b>15-16</b>	Имя существительное. Структура анатомического термина.	1	1	2	Практическое задание
<b>17</b>	Грамматические категории имени существительного		1	1	Отчёт по практической работе
<b>18</b>	Крылатые выражения и поговорки латинского языка. Значение терминов «крылатое выражение», «афоризм», «пословица», «поговорка»		1	1	Презентация буклетов
<b>19</b>	Глагол и его особенности в языке.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>20</b>	Грамматические категории глагола.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>21</b>	Крылатые выражения и поговорки латинского языка. Написание, произношение, перевод, толкование значения.	0,5	0,5	1	Презентация буклетов и плакатов
<b>22</b>	Грамматические категории имени прилагательного.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>23</b>	Крылатые выражения и поговорки латинского языка.		1	1	Презентация буклетов и плакатов
<b>24</b>	Наречие.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>25</b>	Местоимение. Употребление местоимений в речи.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>26</b>	Крылатые выражения и поговорки латинского языка.		1	1	Презентация буклетов и плакатов
<b>27</b>	Имя числительное. Цифровое обозначение числительных	0,5	0,5	1	Практическая работа
<b>28</b>	Служебные части речи. Их роль в языке.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>29</b>	Крылатые выражения и		1	1	Презентация буклетов

	поговорки латинского языка. Написание, произношение, перевод, толкование значения.				и плакатов
<b>30</b>	Заемствования из латинского языка	0,5	0,5	1	Презентация мини словариков
<b>Раздел 6. Синтаксис - 2 часа</b>					
<b>31</b>	Строение предложения в латинском языке.	0,5	0,5	1	Устный опрос
<b>32</b>	Избранные места из произведений латинских авторов. Занятие-практикум.		1	1	Отчёт по практической работе
<b>Раздел 7. Фармацевтическая терминология и рецептура – 2 часа</b>					
<b>33</b>	Рецептурные формулировки с глаголами и предлогами. Перевод фармацевтических терминов.	1		1	Лекция, Развивающая игра
<b>34</b>	Практическое занятие – игра	0,5	0,5	1	Отчёт по практической работе
<b>Раздел 8. Проектная деятельность – 2 часа</b>					
<b>35</b>	Подготовка к защите проектов по изученным темам		1	1	Подготовка плакатов и буклетов
<b>36</b>	Защита проектных работ		1	1	Презентация проектов
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

**1 занятие.** Место латинского языка в языковой системе мира. Латинский язык – язык медицины

**Теория.** Для чего нужно изучать латинский язык? Происхождение латинского языка, его место в языковой системе мира. Периоды развития латинского языка.

**Практика.** Составить периодизацию развития латинского языка

**2 занятие.** Римский календарь. Имена римских граждан.

**Теория.** Ознакомление с именами римских граждан и римским календарём.

**Практика.** Создание плаката «Римский календарь». Используя теоретические знания составить буклеты с именами римских граждан.

**3 занятие.** Имена собственные латинского происхождения.

**Теория.** Проверка полученных теоретических знаний при проведении викторины.

**Практика.** Применять на практике при проведении викторины информацию об именах собственных латинского происхождения.

**4 занятие.** Латинский алфавит. Гласные латинского языка.

**Теория.** Латинский алфавит. Гласные латинского языка. Дифтонги, их произношение. Согласные латинского языка.

**Практика.** Начертание букв, название, произношение. Две традиции

произношения латинских звуков. Гласные латинского языка. Количество гласного звука (долгота и краткость). Особенности произношения согласных. Буквосочетания.

**5 занятие.** Дифтонги, их произношение.

**Теория.** Правила чтения дифтонгов.

**Практика.** Практика в произношении и чтении дифтонгов в словах.

**6 занятие.** Согласные латинского языка.

**Теория.** Изучение согласных букв латинского алфавита. Каллиграфическое письмо. Образцы написания каллиграфического письма.

**Практика.** Написания каллиграфического письма.

**7 занятие.** Правила чтения. Фонетика и графика.

**Теория.** Правила чтения и произношения гласных и согласных. Долгота и краткость слога.

**Практика.** Чтение и произнесение гласных и согласных. Чтение микротекстов.

**8 занятие.** Гаудеамус – студенческая песня.

**Теория.** История появления Гаудеамуса – студенческой песни

**Практика.** Исполнение Гаудеамуса – студенческой песни

**9-10 занятие.** Терминология – система научных понятий.

**Теория.** История врачевания и медицины в Древнем мире. Возникновение системы научных понятий и терминологии.

**Практика.** Практические работы направленных на подтверждение теоретических знаний о терминологии с медицине.

**11-12 занятие.** Символы и эмблемы медицины.

**Теория.** Классификация символов и эмблем в медицине

**Практика.** Использовать полученные знания по медицинской символике при подготовке буклетов, плакатов, проектных работ.

**13-14 занятие.** Великие врачеватели, учёные, медики, политики, поэты и философы древности.

**Теория.** Великие римляне. Латинский язык в юриспруденции, медицине, культуре и религии. Латинский язык в художественной литературе.

**Практика.** Практические работы, направленные на подтверждение теоретических знаний о великих учёных, медиках, политиках, поэтах и философы древности. Познавательная игра «Что? Где? Когда?»

**15-16 занятие.** Имя существительное. Структура анатомического термина

**Теория.** Склонение и основы существительных, словарная форма. Общие правила

определения рода латинских существительных. Несогласованное определение Схема многословного анатомического термина

**Практика.** Определение склонения и основы существительных, словарная форма. Определение рода латинских существительных. Распознавание несогласованного определения. Практика в использовании схемы многословного анатомического термина

**17 занятие.** Грамматические категории имени существительного.

**Теория.** Классификация грамматических категорий имени существительного

**Практика.** Практика в использовании схемы многословного анатомического терминах. Практическое задание по классификации грамматических категорий имени существительного.

**18 занятие.** Крылатые выражения и поговорки латинского языка. Значение терминов «крылатое выражение», «афоризм», «пословица», «поговорка».

**Теория.** Понятия «крылатое выражение», «афоризм», «пословица», «поговорка». Сопоставление латинских и русских пословиц и поговорок.

**Практика.** Создание буклетов и плакатов по теме.

**19 занятие.** Глагол и его особенности в языке.

**Теория.** Некоторые грамматические категории глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.

**Практика.** Чтение и написание рецептов на латинском языке.

**20 занятие.** Грамматические категории глагола.

**Теория.** Некоторые грамматические категории глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.

**Практика.** Чтение и написание рецептов на латинском языке.

**21 занятие.** Крылатые выражения и поговорки латинского языка. Написание, произношение, перевод, толкование значения.

**Теория.** Знакомство с крылатыми выражениями и афоризмами

**Практика.** Написание, произношение, перевод, толкование значения крылатых выражений, поговорок.

**22 занятие.** Грамматические категории имени прилагательного.

**Теория.** Образование и склонение прилагательных сравнительной степени. Употребление прилагательных «большой» и «малый» в анатомической терминологии

**Практика.** Практика чтения рецептов с прилагательными.

**23 занятие.** Крылатые выражения и поговорки латинского языка.

**Теория.** Знакомство с крылатыми выражениями и афоризмами

**Практика.** Написание, произношение, перевод, толкование значения крылатых выражений, поговорок.

**24 занятие.** Наречие.

**Теория.** Наречия в латинском языке. Особенности употребления в речи.

**Практика.** Чтение, перевод, употребление наречий

**25 занятие.** Местоимение.

**Теория.** Местоимения в латинском языке. Склонение местоимений.

**Практика.** Употребление местоимений в речи.

**26 занятие.** Крылатые выражения и поговорки латинского языка.

**Теория.** Знакомство с крылатыми выражениями и афоризмами

**Практика.** Написание, произношение, перевод, толкование значения крылатых выражений, поговорок.

**27 занятие.** Имя числительное.

**Теория.** Цифровое обозначение числительных.

**Практика.** Решение примеров с использованием латинских числительных.

**28 занятие.** Служебные части речи. Их роль в языке.

**Теория.** Рецептурные формулировки с предлогами

**Практика.** Чтение рецептурных формулировок с предлогами.

**29 занятие.** Крылатые выражения и поговорки латинского языка. Написание, произношение, перевод, толкование значения.

**Теория.** Знакомство с крылатыми выражениями и афоризмами

**Практика.** Написание, произношение, перевод, толкование значения крылатых выражений, поговорок.

**30 занятие.** Заимствования из латинского языка.

**Теория.** Заимствования как способ обогащения языков. Заимствования латинских слов в разных языках мира.

**Практика.** Создание мини-словариков латинских заимствований.

**31 занятие.** Строение предложения в латинском языке.

**Теория.** Правила построения предложений.

**Практика.** Практика в построении предложений.

**32 занятие.** Избранные места из произведений латинских авторов. Занятие-практикум.

**Теория.** Чтение отрывков литературных произведений на латинском языке.

**Практика.** Занятие-практикум.

**33 занятие.** Рецептурные формулировки с глаголами и предлогами. Перевод фармацевтических терминов.

**Теория.** Правило написания рецептурных формулировок с глаголами и предлогами.

**Практика.** Перевод фармацевтических терминов

**34 занятие.** Практическое занятие – игра.

**Теория.** Систематизация полученных знаний о фармацевтических терминах.

**Практика.** Практическое занятие – игра

**35 занятие.** Подготовка к защите проектов по изученным темам.

**Теория.** Консультации по написанию экологических проектов по изученным темам.

**Практика.** Написание и защита экологических проектов.

**36 занятие.** Защита проектных работ.

**Теория.** Основные правила презентации проектных работ.

**Практика.** Написание и защита экологических проектов.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий и промежуточный, итоговый контроль.

**Входной контроль (сентябрь)** - оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу обучающиеся с целью выявления уровня их подготовки для дальнейшего распределения по уровневым группам.

Формы контроля – диалог, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль позволяет определить усвоение учебного материала обучающимся. Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

**Промежуточный контроль** - проводится в декабре – январе по окончании изучения отдельных тем. В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень успешности выбора технологии и методики;
- анализируются результаты обучения на данном этапе.

**Формы контроля:** проверка знаний, умений и навыков, тестирование, контрольный опрос, выполнение контрольных практических заданий, предложенных педагогом.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе проводится в апреле – мае. Итоговой контроль проводится в форме защиты проектов.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях различных уровней. Самоконтроль и самооценка обучающихся - данный вид контроля ведется обучающимися в течение всего учебного года, как на занятиях, так и во время проведения выставок и защиты творческих работ. Формы контроля: опрос, тестирование, анкетирование, беседа.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **II.1. Методическое обеспечение.**

**В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

**Технология группового обучения.** С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.

**Информационно-коммуникационная технология.** Проведение обычного занятия по экологии и природоохранной деятельности с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийной презентации) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка.

**Технологии игрового обучения.** Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические, подвижные) как основная форма организации жизни детей, что обеспечивает положительную мотивацию к обучению и формирует незаметно для детей элементы образовательной деятельности, повышает самооценку детей. Их уверенность в себе.

**Технология диалогового обучения.** Способствует установлению на занятии по экологии и природоохранной деятельности эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; помогает включать в диалог словесные игры, художественные образы; способствует развитию формы деятельности, создаёт раскрепощённую обстановку на занятиях.

**Здоровьесберегающие технологии.** - организация и проведение физминуток, состоящих не менее чем из 3-х упражнений, наблюдение за правильной посадкой обучающихся – здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушения опорно-двигательной системы (рекомендованные Министерством здравоохранения Саратовской области). Цель технологии – снятие утомления мышц, профилактика сколиоза, пропедевтика правильной осанки. - зарядка для глаз – здоровьесберегающая технология по снятию утомления зрения «Зрительная гимнастика», и здоровьесберегающую технологию по снятию утомления зрения. Цель технологии – снятие напряжения и утомления глазных мышц восстановление работоспособности зрительного анализатора;

Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

**Технология развивающего обучения.** Используется для создания условий развития психологических особенностей обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка.

**Технология проектной деятельности.** С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся.

Для решения образовательных задач также используются разнообразные **методы, приёмы и обучения.**

**Методы** по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);

- практические (проблемные задания, практическая работа).

**Методы** по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приемы**: показ способов и действий; показ образца; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; и.

**Приемы**: показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа- встреча; создание игровой ситуации введение элементов соревнования;

**Программа предусматривает следующие формы деятельности обучающихся:**

- **фронтальная** (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используя на общих занятиях при объяснении новой темы, видов техник и приёмов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы, составление эскизов и композиций);
- **групповая** (в ходе коллективной работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, изготовление коллективной работы).

**Виды занятий:**

- вводное занятие;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- занятие самостоятельной работы
- мастер класс для одноклассников;
- комбинирование занятия;
- конкурсное игровое занятие. Строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за год работы; проходит в виде выставок, просмотр творческих работ;
- презентация проектов.

## **II.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:**

• шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;

- Кабинет Точки роста
- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационная доска,;
- компьютер (ноутбук);
- сканер;

**Информационно-методические и дидактические материалы:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;

- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия
- методические пособия, словари
- обучающая компьютерная программа

### II.3. Оценочные материалы.

Программа предусматривает пакет диагностических методик. Позволяющих определить достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (табл.).

Результат	методы	Форма контроля
Предметный	Опрос. Педагогическое наблюдение	Опрос. Наблюдение
Метапредметный	Проектный метод	Дидактические игры. Творческие работы. Тематические стендовые доклады. Участие в конкурсах. Коллективные просмотры. Промежуточный, итоговый контроль
Личностный	Педагогическое наблюдение.	Итоговое занятие

#### Тест: Входная диагностика.

##### Анкета.

Твоя фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя хобби, какое? \_\_\_\_\_

Посещал (а) ли ты раньше какие-нибудь кружки? Если да, то перечисли их \_\_\_\_\_

Как ты оказался здесь? \_\_\_\_\_

Твои родители не против, чтобы ты посещала наше объединение? \_\_\_\_\_

Какие языки ты изучал? \_\_\_\_\_

Знаешь ли ты афоризмы, цитаты, изречения на латинском языке? \_\_\_\_\_

Напиши, если знаешь \_\_\_\_\_

Каких результатов ты бы хотел(а) достичь, занимаясь в нашем объединении?

*Спасибо за ответы!!!*

#### Оценочные материалы -диагностические методики:

-методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);

### **Критерии оценки:**

#### **Высокий уровень** – учащийся:

- может объяснить правила чтения слов и составления предложений;
- читает без ошибок;
- знает как, самостоятельно изготовить буклет, делает аккуратно;
- знает имена философов, врачей, умеет рассказать о них;
- владеет основами элементарных терминологий;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

#### **Средний уровень**- учащийся:

- может объяснить медленно правила чтения слов и составления предложений, но правильно;
- очень медленно читает, но без ошибок
- знает как, самостоятельно приготовить буклет, но делает не аккуратно;
- знает имена философов, врачей, умеет рассказать о них по опорному конспекту;
- знает как подготовить буклет, делает медленно, но аккуратно
- владеет основами элементарных терминологий, но допускает ошибки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

#### **Низкий уровень** –

- может объяснить, очень медленно правила чтения слов и составления предложений, делает много ошибок;
- очень медленно читает, допускает ошибки
- знает имена философов, врачей, умеет рассказать о них, но ответ не обдумывает;
- знает как подготовить буклет, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами элементарных терминологий, но допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает сверстникам;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного овладения знаниями в области художественного мастерства и становление ребенка как личности.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- сведения журнала текущего учёта и контроля;
- результаты конкурсов;

- итоги защиты проектов.
- Итоговой работой является защита проекта по одной из предложенных тем:

**Примерная тематика проектов:**

1. История латинского языка и медицинской терминологии.
2. Общекультурное значение латинского языка.
3. Структура анатомического термина.
4. Клиническая терминология.
5. Фармацевтическая терминология.
6. Латинский язык в исторических памятниках.
7. Латинский язык в пословицах и изречениях.
8. Гиппократ – родоначальник медицинской науки.
9. Древнеримская медицина и врачи.
10. Медицина арабского Востока.
11. Медицина средних веков.
12. Медицина и медицинская терминология Древней Руси.
13. История латинского языка.
14. Латынь эпохи Возрождения.
15. Символы и эмблемы медицины.

<b>Карта контроля качества индивидуального проекта</b>	
<b>Ф.И. ученика</b>	
<b>Ф.И.О. экспертов</b>	
<b>Тема проекта</b>	
<b>Дата оценки проекта</b>	

<b>Критерии оценки качества индивидуального проекта</b>	<b>Уровень сформированности навыков проектной деятельности</b>			<b>Балл за критерий</b>
	<b>Низкий (1 балл)</b>	<b>Средний (2 балла)</b>	<b>Высокий (3 балла)</b>	
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в	

	содержание, делать собственные выводы	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	содержании работы отсутствуют	
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных	Учащийся подготовил	Учащийся подготовил	Учащийся ясно изложил и оформил	

УУД	защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы	
<b>Итоговый балл</b>				
<b>Максимальный балл</b>				
<b>Уровни развития УУД:</b> <b>9–12 баллов – высокий уровень (оценка "отлично");</b> <b>7–8 баллов – средний уровень (оценка "хорошо");</b> <b>5-6 баллов – базовый уровень (оценка "удовлетворительно");</b> <b>0-4 баллов - недопустимый уровень.</b>				

**Диагностика предметных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Латинский язык и основы медицинской терминологии»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры).</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества.</b>	<b>Кол-во баллов.</b>	<b>Методы диагностики.</b>
<b>1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.</b>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.	✓ Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	<b>1</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
		✓ Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½;	<b>5</b>	
		✓ Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	<b>10</b>	
<b>1.2. Владение специальной терминологией.</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	✓ Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	<b>1</b>	Собеседование, контрольный опрос тестирование.
		✓ Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;	<b>5</b>	
		✓ Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	<b>10</b>	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка.</b>				
<b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	✓ Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; ✓ Средний уровень – объём	<b>1</b>	Контрольные задания, просмотр практических умений и

		<p>усвоенных умений и навыков составляет более ½;</p> <p>✓ Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>навыков, выполнение индивидуальных заданий, самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.</p>
<b>2.2. Владение специальным оборудованием.</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования.	<p>✓ Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p>✓ Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;</p> <p>✓ Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>Контрольные задания, подготовка презентаций, плакатов.</p>
<b>2.3. Творческие навыки.</b>	Креативность в выполнении практических заданий.	<p>✓ Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>✓ Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>✓ Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>Контрольное задание, защита творческих работ, подготовка плакатов для конкурсов и выставок</p>

**Диагностика личностных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Латинский язык и основы медицинской терминологии»**

<b>Показатели (оцениваемые параметры).</b>	<b>Критерии.</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества.</b>	<b>Кол-во баллов.</b>	<b>Методы диагностики.</b>
<b>4.1. Волевые качества личности.</b>	Соответствие приобретённым волевым качествам личности (терпение усидчивость, умение доводить работу до конца).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1 5 10</b>	Наблюдение.
<b>4.2. Умение к выполнению совместных действий.</b>	Способность выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1 5 10</b>	Наблюдение.
<b>4.3. Умение выступать перед аудиторией.</b>	Способен самостоятельно представить и защитить результат своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1 5 10</b>	Наблюдение.
<b>4.4. Умение быть уверенной личностью.</b>	Способность к самооценке, к уверенности и своей значимости в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1 5 10</b>	Наблюдение.

## Задание из раздела «Римское наследие»

Внимательно прочитайте предложенную информацию и подумайте, какие приметы римского календаря можно найти в нашем современном календаре. Подготовьте краткий рассказ «Римский календарь»

### Римский календарь

В разные периоды римской истории число месяцев в году было различным. Сначала их было 10. Затем был принят календарь, составленный на основе лунно-солнечного цикла, согласно которому год делился на 12 месяцев. Первым месяцем был март. Запишите название месяцев

## Задания из раздела «Фонетика. Графика»

*1. Записать слова, составить русскую транслитерацию, прочитать, найти их перевод в словаре.*

Civitas, fructus, populous, militis, centum, clarus, fortūna, lectio, philosophus, ratio, rhetor, scientia, doctrina, femīna, circulus.

*Расставить ударение, записать русской транслитерацией, разделить на слоги:*

Imperator, tribunes, Lacaena, libertas, magistra, Seneca, provincial.

*Проверь себя:*

Im-pe-ra-tor [им-пэ-ра-тор] император

Tri-bu-nus [три-бу-нус] трибуна

La-cae-na [ля-цэ-на] спартанка

Li-ber-tas [ли-бер-тас] свобода

Ma-gis-tra [ма-гис-тра] наставница

Se-ne-ca [Сэ-нэ-ка]

Pro-vin-ci-a [про-вин-ци-а] провинция

**3. Прочитать предложения, составить русскую транслитерацию.**

Terra et luna sunt stellae.  
Земля и Луна – это планеты.

Historia est magistra vitae.  
История – наставница жизни.

Veritas odium parit.  
Правда ненависть родит (Правда глаза колет)

Discere ne cesses.  
Не переставай учиться (Век живи, век учись)

Mores bonos mala vitiant consortia.  
Плохое общество портит хорошие нравы (С кем поведёшься, от того и наберёшься)

*Проверь себя:*

**Terra et luna sunt stellae.**  
[Терра эт луна сунт стеллэ]  
*Земля и Луна – это планеты.*

**Historia est magistra vitae.**  
[Хистория эст магистра витэ]  
*История – наставница жизни.*

**Veritas odium parit.**  
[Веритас одиум парит]  
*Правда ненависть родит (Правда глаза колет)*

**Discere ne cesses.**  
[Дисцере нэ цессэс]  
*Не переставай учиться (Век живи, век учись)*

**Mores bonos mala vitiant consortia.**  
[Морес бонос маля вициант консорция]  
*Плохое общество портит хорошие нравы (С кем поведёшься, от того и*

наберётся)

## Практическая работа по теме «Фонетика и графика латинского языка»

### 1 вариант

**Задание 1.** *Запишите слова, составьте русскую транслитерацию, поставьте ударение, разделите на слоги. Какие слова с таким корнем встречаются в русском языке?*

Labor (труд), nihil (ничто), spiritus (дыхание, дух), casus (случай), sentio (чувствовать).

**Задание 2.** *Запишите предложения. Составьте русскую транслитерацию. Какие смысловые соответствия есть в русском языке?*

Futura sunt in minibus deorum. Будущее в руках богов.  
Invidia festos dies non agit. Зависть праздников не знает.  
Littera scripta manet. Написанная буква остаётся.

**Задание 3.** *Запишите слова, которые даны русской транслитерацией, по-латински.*

[фелицитас] счастливо, [навис] корабль, [квиэс] покой.

**Задание 4.** *Какое из положений ответа на вопрос «Для чего нужно изучать латинский язык?» считаете наиболее значимым? Аргументируйте свой выбор.*

### 2 вариант

**Задание 1.** *Запишите слова, составьте русскую транслитерацию, поставьте ударение, разделите на слоги. Какие слова с таким корнем встречаются в русском языке?*

Lucrum (выгода), orno (украшать), mare (море), ego (я), dominus (господин, хозяин).

**Задание 2.** *Запишите предложения. Составьте русскую транслитерацию. Какие смысловые соответствия есть в русском языке?*

Nemo nascitur arti fex. Никто мастером не рождается.

Omnis ars imitation est naturae. (Сенека) Всякое искусство есть подражание природе.

Periculum in mora. (Ливий) Опасность в промедлении.

**Задание 3.** *Запишите слова, которые даны русской транслитерацией, по-латински.*

[фациле] легко, [игнис] огонь, [квэрор] жаловаться.

**Задание 4.** *Какое из положений ответа на вопрос «Для чего нужно изучать латинский язык?» считаете наиболее значимым? Аргументируйте свой выбор.*

### 3 вариант

**Задание 1.** *Запишите слова, составьте русскую транслитерацию, поставьте ударение, разделите на слоги. Какие слова с таким корнем встречаются в русском языке?*

Locus (место), quaestio (вопрос), arbiter (судья), terra (земля), exemplum (пример).

**Задание 2.** *Запишите предложения. Составьте русскую транслитерацию. Какие смысловые соответствия есть в русском языке?*

Qui vincitur, vincit. У кого бывают поражения, тот и побеждает.

Domī leones, foras vulpes. Дома львы, вне дома лисицы.

Est modus in rebus. (Гораций) Всеу есть мера.

**Задание 3.** *Запишите слова, которые даны русской транслитерацией, по-латински.*

[грацилис] стройный, [индекс] указатель, [квивис] кто угодно, любой.

**Задание 4.** *Какое из положений ответа на вопрос «Для чего нужно изучать латинский язык?» считаете наиболее значимым? Аргументируйте свой выбор.*

#### **II.4. Информационное обеспечение программы. Список литературы**

##### **Для педагога:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: ЗАО Шико, 2016.
2. Душенко К. В., Багриновский Г. Ю. Крылатая латынь. – М.: КоЛибри, 2018.
3. Арнаудов Г. Д. Медицинская терминология на пяти языках. София, 1981.
4. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Мухина Т.В. Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка. - М.: Медицина, 2006.
5. Березникова Р.Е., Костромина Т.А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии. – Курск: КГМУ, 2005.
6. Знаменская С.В., Берко З.В. Учебный латинско-русско-английский словарь анатомических терминов. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2004.
7. Новодранова В.Ф., Бухарина Т.Л., Латинский язык и основы медицинской терминологии (логико-дидактические схемы, тесты, эталоны ответов). – Екатеринбург, 2005.
8. Тихонова Л.М. «Non est medicina sine lingua Latina» – «Нет медицины без латинского языка». Учебно-методическое пособие для внеаудиторной работы.
9. Энциклопедический словарь медицинских терминов. – М. Советская энциклопедия, 1982, Т. 1-3.
10. М.М. Кислова, Г.С. Эгипти, Латинский язык. - Петрозаводск: изд-во ПетрГУ, 2008.

##### **Для обучающихся:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО Шико, 2016.
2. Душенко К. В., Багриновский Г. Ю. Крылатая латынь. – М.: КоЛибри, 2018.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Кацман Н.Л. Латинский язык как общеобразовательный предмет обучения в России на протяжении XX века (Индоевропейское языкознание и классическая филология – XIV (чтения памяти И.М. Тронского). – Ч. 2. – Спб., 2010. – с. 17-32)
2. <http://www.philology.ru/linguistics3/katsman-10.htm> (источник текста - сайт Института лингвистических исследований Русский филологический портал)
3. <http://www.lingualatina.ru/> - сайт для изучения латинского языка