

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области.

**Согласовано:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 10 от 23.06.2023г.



**Утверждаю:**  
Директор МОУ-СОШ №4  
Н.А.Фадеева  
Приказ № 100 от 27.06 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ЮНОГО ЭКОЛОГА».**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год.

**Авторы -составители:**  
Педагоги дополнительного образования  
Морозова Наталья Анатольевна  
Морозова Ольга Николаевна.

г. Маркс – 2023г.

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука юного эколога» - естественнонаучная и предназначена для организации занятий по экологической и природоохранной деятельности в системе дополнительного образования.

Данная программа отвечает требованиям современного общества на подготовку креативно мыслящего и экологически грамотного человека. Программа ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области **экологии**, на развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что естественнонаучное направление становится одним из важных вопросов. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества, поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим воспитание у детей экологической грамотности выступает на первый план в современной системе образования и чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** заключается в том, что она ориентирована на изучение экологической обстановки района и области. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** направлена на реализацию нового социально-культурного воспитания обучающихся, с ярко выраженной гражданской позицией. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению,

развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление, что способствует формированию активной жизненной позиции. Патриотическое воспитание начинается с познания ценности своей малой Родины. Так, например, посредством включения в природоохранные действия, происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения обучающихся, формируется стремление к патриотическому поведению. Значительную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения можно отвести экологическим объединениям.

#### ***Адресат программы.***

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей **10-12 лет**. Для обучения принимаются все желающие.

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.

**Уровень обучения:** стартовый.

**Возрастные особенности** детей 10-12 лет заключаются в том, что большую роль в познании играют интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: обращается внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (при изучении материала важна наглядность). Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании). Формирование способов познавательной деятельности: решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным; важно умение учиться; формируются критичность, логичность, широта ума. В значительной степени развивается воображение.

#### ***Сроки освоения программы, режим занятий.***

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 36 ч.

Форма обучения : очная.

Режим занятий: 1 раз по 1 часу в неделю.

***Данная программа разработана согласно документу:***

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №4 г. Маркса Саратовской области. Приказ № 166 О/Д от 27.06.2023г.

### **1.2.Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование основ экологического исследования как творческой деятельности, способствующей развитию экологической культуры и грамотности обучающегося.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- учить навыкам исследовательской деятельности в природе.
- знакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием;
- учить использовать полученную информацию для проектирования экологически безопасного образа жизни.

***Развивающие:***

- развивать и формировать познавательную мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать воображение, внимания, память и наблюдательность;
- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

**1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные:**

- умеют использовать навыки исследовательской деятельности в природе.
- знают природу родного города, района и ее экологическое состояние.
- умеют использовать полученную информацию для проектирования экологически безопасного образа жизни.

**Метапредметные:**

- Сформирована познавательная мотивация к природоохранной деятельности.
- Развита воображение, память, внимание и наблюдательность.
- Сформировано стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

**Личностные:**

- сформировано бережное отношение к природе;
- созданы условия для пропаганды здорового образа жизни.

**1.4. Содержание программы.**

**Учебный план.**

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Введение - 3 часа</b>					
1	Вводное занятие «Мы вместе»	1		1	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Что такое экология. Методы изучения природы	1	1	2	Практическое задание.
<b>Раздел 2. Классификация и строение живых организмов — 3 часа</b>					
3	Царства живой природы	0,5	0,5	1	Мини проект
4	П/Р Из чего состоят организмы.	0,5	0,5	1	Отчёт по практической работе
5	Урок – игра «Строение живых существ»		1	1	Тестирование
<b>Раздел 3. Азбука Юного исследователя - 10 часов.</b>					
6	Познание природы	1	1	2	Викторина
7	Измерения и наблюдения городской экосистемы	1	1	2	Презентация
8	Исследование – поиск новых знаний		1	1	Познавательная игра «Что? Где? Когда?»/ Интерактивная игра
9	Исследование: счёт времени	1	1	2	Викторина
10	Природная лаборатория	1	1	2	Конференция
<b>Раздел 3. Вода источник жизни — 4 часа</b>					
11	Уникальные свойства воды. Почему вода важна для живых	1	1	2	Устный опрос / Практическое

	организмов				задание/презентация буклетов
12	П/Р Состав и свойства воды. Определение качества воды взятых из разных источников		1	1	Отчёт по практической работе
13	Итоговое занятие – викторина «Вода, вода – кругом вода»		1	1	Презентация буклетов/ очно/дистанционно
<b>Раздел 4. Удивительная почва— 4 часа.</b>					
14	Особенности состава и свойства почвы Марковского района.		1	1	Оформление плаката
15	П/Р «Состав почвы»		1	1	Отчёт по практической работе
16	Почва как место обитания живых организмов		1	1	Проект/ онлайн проект
17	Урок – практикум «Влияние различных типов почв на рост и развитие растений»	0,5	0,5	1	Решение практических задач
<b>Раздел 5. Экологические факторы – 5 часов</b>					
18	Экологические факторы и их влияние на природу	1		1	Лекция, Развивающая игра
19	П/Р Влияние абиотических факторов на рост и развитие растений	0,5	0,5	1	Отчёт по практической работе
	Биотические связи животного мира.		1	1	Оформление схемы
	Влияние абиотических факторов на флору и фауну Марковского района.		1	1	Тест
	Практическое занятие – игра «Что нельзя делать в природе»		1	1	Разработка правил пребывания на природе
<b>Раздел 6. Экологические проблемы планеты Земля — 5 часов</b>					
	Основные глобальные экологические проблемы	1		1	Решение практических задач
	Мусорная проблема	1		1	Лекция, беседа
	Урок практикум «Как избавиться от мусора»		1	1	Решение практических задач
	Станет ещё теплее. Парниковый эффект.	1	1	2	Решение практических задач
<b>Проектная деятельность – 2 часа</b>					
	Подготовка и защита экологических проектов по изученным темам		3	3	
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного плана.

### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения, правила безопасного поведения в лесу, на воде. Понятие о науке экология и методах её изучения.

**Практика.** Самостоятельно описать методы изучения экологии. Привести примеры методов, доступных в помещении. Тест.

### 2. Классификация и строение живых организмов.

**Теория.** Детальное изучение всех царств живой природы. Основные сходства и отличия представителей разных царств. Изучение строения светового микроскопа и других увеличительных приборов. Сравнительная характеристика увеличительных приборов. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

**Практика.** Изучение строения светового микроскопа и других увеличительных приборов. Сравнительная характеристика увеличительных приборов. Рассмотрение микропрепаратов клеток различных царств живой природы. Сравнительная характеристика на основании практической работы и полученных ранее знаний.

### 3. Азбука Юного исследователя.

**Теория.** «Мы вместе». Моя семья живёт в России, участвует в жизни страны. Мир экологии. Познание природы. Исследование – поиск новых знаний. Счет времени. Определение времени по солнцу. Солнечные часы. «Биологические часы». Измерение – метод экологических исследований. Наблюдения в природе. Исследовательские работы.

**Практика.** Тест. Презентация. Экскурсия. Познавательная игра «Что? Где? Когда?\*/Интерактивная игра «Времена года».

### 4. Вода источник жизни.

**Теория.** Систематизация знаний о воде как о веществе, о видах загрязнения, формирование элементарных экологических понятия. Выявляются последствия воздействия человека на водную среду. Изучение глобальных проблемам современности связанных с водой. Необходимость бережного отношения к воде как к драгоценному дару природы России.

**Практика.** Практические работы направленных на подтверждение теоретических знаний о составе и свойстве воды. Приобретение практических знаний о методах определения загрязнения воды. Участие в акциях ко Дню воды и «Голубая лента».

### 5. Удивительная почва.

**Теория.** Систематизация знаний о почве как о веществе, о видах почв, о видах загрязнения, формирование элементарных экологических понятия. Выявляются последствия воздействия человека на почву. Изучение глобальных проблемам современности связанных с загрязнением почвы. Необходимость бережного отношения к почве как к драгоценному дару природы России.

**Практика.** Практические работы направленных на подтверждение теоретических знаний о составе и свойстве воды. Приобретение практических знаний при выращивании культурных растений.

### 6. Экологические факторы.

**Теория.** Дать полное представление об экологических факторах и его влиянии на все царства живой природы.

**Практика.** На практике доказать влияние экологических факторов на организмы. Применение на практике знаний направленных на формирование знаний о проращивании семян, выращивании культурных растений

### 7. Экологические проблемы планеты Земля.

**Теория.** Знакомство с двумя наиболее важными глобальными экологическими проблемами – мусор, «парниковый» эффект.

**Практика.** Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных

запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. Решение практических задач.

## **8. Проектная деятельность.**

**Теория.** Консультации по написанию экологических проектов по изученным темам.

**Практика.** Написание и защита экологических проектов.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий и промежуточный, итоговый контроль.

**Входной контроль (сентябрь)** - оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу обучающиеся с целью выявления уровня их подготовки для дальнейшего распределения по уровневым группам.

Формы контроля – диалог, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль позволяет определить усвоение учебного материала обучающимся. Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

**Промежуточный контроль** - проводится в декабре – январе по окончании изучения отдельных тем. В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень успешности выбора технологии и методики;
- анализируются результаты обучения на данном этапе.

**Формы контроля:** проверка знаний, умений и навыков, тестирование, контрольный опрос, выполнение контрольных практических заданий, предложенных педагогом.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе проводится в апреле – мае. Итоговой контроль проводится в форме защиты проектов.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках, выставках городского, районного, областного, всероссийского и международного уровня. Самоконтроль и самооценка обучающихся - данный вид контроля ведется обучающимися в течение всего учебного года, как на занятиях, так и во время проведения выставок и защиты творческих работ. Формы контроля: опрос, тестирование, анкетирование, беседа.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

**В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

**Технология группового обучения.** С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.

**Информационно-коммуникационная технология.** Проведение обычного занятия по экологии и природоохранной деятельности с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийной презентации) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка.

**Технологии игрового обучения.** Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические, подвижные) как основная форма организации жизни детей, что обеспечивает положительную мотивацию к обучению и формирует незаметно для детей элементы образовательной деятельности, повышает самооценку детей. Их уверенность в себе.

**Технология диалогового обучения.** Способствует установлению на занятии по экологии и природоохранной деятельности эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; помогает включать в диалог словесные игры, художественные образы; способствует развитию формы деятельности, создаёт раскрепощённую обстановку на занятиях.

**Здоровьесберегающие технологии.** - организация и проведение физминуток, состоящих не менее чем из 3-х упражнений, наблюдение за правильной посадкой обучающихся – здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушения опорно-двигательной системы (рекомендованные Министерством здравоохранения Саратовской области). Цель технологии – снятие утомления мышц, профилактика сколиоза, пропедевтика правильной осанки. - зарядка для глаз – здоровьесберегающая технология по снятию утомления зрения «Зрительная гимнастика», и здоровьесберегающую технологию по снятию утомления зрения. Цель технологии – снятие напряжения и утомления глазных мышц восстановление работоспособности зрительного анализатора;

Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

**Технология развивающего обучения.** Используется для создания условий развития психологических особенностей обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка.

**Технология проектной деятельности.** С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся.

Для решения образовательных задач также используются разнообразные **методы, приёмы и обучения.**

**Методы** по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (проблемные задания, практическая работа).

**Методы** по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приемы:** показ способов и действий; показ образца; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; и.

**Приемы:** показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа- встреча; создание игровой ситуации введение элементов соревнования;



## **Программа предусматривает следующие формы деятельности обучающихся:**

- **фронтальная** (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используя на общих занятиях при объяснении новой темы, видов техник и приёмов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы, составление эскизов и композиций);
- **групповая** (в ходе коллективной работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, изготовление коллективной работы).

### **Виды занятий:**

- вводное занятие;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- занятие самостоятельной работы
- мастер класс для одноклассников;
- комбинирование занятия;
- конкурсное игровое занятие. Строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за год работы; проходит в виде выставок, просмотр творческих работ.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- Кабинет Точки роста (эколого-биологическая лаборатория), 30 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога - 1 шт., стул педагога – 1 шт., компьютер, мультимедийный проектор, место для выставки детских работ, демонстрационная доска, компьютер (ноутбук), сканер.

### **Информационно-методические и дидактические материалы:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

## **2.3. Оценочные материалы.**

Программа предусматривает пакет диагностических методик. Позволяющих определить достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (табл.).

<b>Результат</b>	<b>методы</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Предметный</b>	Опрос. Педагогическое наблюдение	Опрос. Наблюдение

<b>Метапредметный</b>	Педагогическое наблюдение.	Дидактические игры. Творческие работы.
<b>Личностный</b>	Педагогическое наблюдение.	Тематические выставки. Участие в конкурсах. Итоговое занятие. Коллективные просмотры.

### Тест: Входная диагностика.

#### Анкета.

Твоя фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя хобби, какое? \_\_\_\_\_

Посещал (а) ли ты раньше какие-нибудь кружки? Если да, то перечисли их \_\_\_\_\_

Как ты оказался здесь? \_\_\_\_\_

Твои родители не против, чтобы ты посещала наше объединение? \_\_\_\_\_

Задумывался ли ты о своем отношении к природе? \_\_\_\_\_

Всегда ли ты бережно относишься к природе? \_\_\_\_\_

Заслуживают ли внимания, на твой взгляд окружающая природа и происходящие в ней явления? \_\_\_\_\_

Влияет ли природа на твоё настроение? \_\_\_\_\_

Можешь ли ты объяснить, чем привлекают тебя те или иные объекты природы, или природные явления? \_\_\_\_\_

Каких результатов ты бы хотел(а) достичь, занимаясь в нашем объединении? \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!!!**

#### **Оценочные материалы -диагностические методики:**

*Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»* (выявление направленности интересов младших школьников);

*-методика «Выбор»* (выявление направленности потребностей);

*- методика «Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

*- психодиагностическая методика «Три желания»;*

*-методика «С кем бы ты хотел дружить?»;*

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

#### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень** – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

**Средний уровень**- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

**Низкий уровень** –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного овладения знаниями в области художественного мастерства и становление ребенка как личности.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- сведения журнала текущего учёта и контроля;
- результаты конкурсов;
- итоги защиты проектов.

Итоговой работой является защита проекта по одной из предложенных тем:

**Примерная тематика проектов**

- Изучение видового состава и численности грибов
- Влияние удобрений и стимуляторов роста на растения
- Проблема мусора - глобальная проблема
- Как действует «Парниковый эффект»
- Фенологические наблюдения за цветковыми растениями
- Действие экологических факторов на рост и развитие растений
- Составление гербария растений разных семейств

Показатели, критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом обучающихся.

<b>Карта контроля качества индивидуального проекта</b>	
<b>Ф.И. ученика</b>	
<b>Ф.И.О. экспертов</b>	
<b>Тема проекта</b>	
<b>Дата оценки проекта</b>	

<b>Критерии оценки качества индивидуального проекта</b>	<b>Уровень сформированности навыков проектной деятельности</b>			<b>Балл за критерий</b>
	<b>Низкий (1 балл)</b>	<b>Средний (2 балла)</b>	<b>Высокий (3 балла)</b>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют	
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию	

	проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	ал продукт проекта	принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы	
<b>Итоговый балл</b>				
<b>Максимальный балл</b>				
<b>Уровни развития УУД:</b> <b>9–12 баллов – высокий уровень (оценка "отлично");</b> <b>7–8 баллов – средний уровень (оценка "хорошо");</b> <b>5-6 баллов – базовый уровень (оценка "удовлетворительно");</b> <b>0-4 баллов - недопустимый уровень.</b>				

**Диагностика предметных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Азбука юного эколога».**

<b>Показатели (оцениваемые параметры).</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества.</b>	<b>Кол-во баллов.</b>	<b>Методы диагностики.</b>
<b>1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.</b>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.	✓ Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой;	<b>1</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
		✓ Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½;	<b>5</b>	
		✓ Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	<b>10</b>	
<b>1.2. Владение специальной терминологией.</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	✓ Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	<b>1</b>	Собеседование, контрольный опрос тестирование.
		✓ Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;	<b>5</b>	
		✓ Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	<b>10</b>	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка.</b>				
<b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	✓ Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; ✓ Средний уровень – объём	<b>1</b>	Контрольные задания, просмотр практических умений и

		<p>усвоенных умений и навыков составляет более ½;</p> <p>✓ Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>навыков, выполнение индивидуальных заданий, самооценка, оценка товарищей, самоконтроль.</p>
<b>2.2. Владение специальным оборудованием.</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования.	<p>✓ Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p>✓ Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;</p> <p>✓ Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>Контрольные задания, подготовка поделок, презентаций, плакатов.</p>
<b>2.3. Творческие навыки.</b>	Креативность в выполнении практических заданий.	<p>✓ Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>✓ Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>✓ Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>Контрольное задание, защита творческих работ, подготовка поделок и плакатов для конкурсов и выставок</p>

**Диагностика личностных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Азбука юного эколога».**

<b>Показатели (оцениваемые параметры).</b>	<b>Критерии.</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества.</b>	<b>Кол-во баллов.</b>	<b>Методы диагностики.</b>
<b>4.1. Волевые качества личности.</b>	Соответствие приобретённым волевым качествам личности (терпение усидчивость, умение доводить работу до конца).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1</b> <b>5</b> <b>10</b>	Наблюдение.
<b>4.2. Умение к выполнению совместных действий.</b>	Способность выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1</b> <b>5</b> <b>10</b>	Наблюдение.
<b>4.3. Умение выступать перед аудиторией.</b>	Способен самостоятельно представить и защитить результат своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1</b> <b>5</b> <b>10</b>	Наблюдение.
<b>4.4. Умение быть уверенной личностью.</b>	Способность к самооценке, к уверенности и своей значимости в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минимальный уровень умений.</li> <li>✓ Средний уровень умений.</li> <li>✓ Максимальный уровень умений.</li> </ul>	<b>1</b> <b>5</b> <b>10</b>	Наблюдение.



## 2.4. Информационное обеспечение программы.

### Список литературы

#### Для педагога

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2012.– 137 с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011.- 56 с.
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
4. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. –Мн. : ООО «Харвест», 2013. – 528 с.
5. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с.

#### Для обучающихся:

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы / И. И. Акимушкин ; худож. В. С. Коноплянского. - М. : Просвещение, - (Твой кругозор). - ISBN 978-5-09-019133-3. 2009- 208 с
2. Весенние цветы / по произв. Д. Н. Кайгородова. - М. : Стрелец. ил. - (Детям о русской природе). - ISBN 978-5-89409-048-1. 2009- 48 с.
3. Животные - М. : Махаон, 2009. - 128 с. : ил.- ISBN 978-5-389-00036-0.
4. Животные России [Текст]. - М. : РОСМЭН, 2009. ил. - ISBN 978-5-353-03732-3. - 240 с
5. Калашников, В. И. Удивительный мир растений / В. И. Калашников. - М. : Белый город, ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). - ISBN 978-5-7793-1322-3. 2007- 48 с
6. Лаврова, С. А. Самые-самые в мире животных [Текст] / С. А. Лаврова. - М. : Белый город, 2009. ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). - ISBN 978-5-7793-1628-6.
7. Планета животных - М. : Махаон, : ил. - ISBN 978-5-18-000195-5. 2008-48 с
8. Я познаю мир. Экология - М. : АСТ: Астрель, 2008. ил. - ISBN 978-5-17-007221-7. - 405 с

#### Интернет –ресурсы:

- 1..Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 2.Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- 3.Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>